

Çocukların Çalıtırİması ve Eitime İlişkin Tutum Ölçesi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). Çocukların Çalıtırİması ve Eitime İlişkin Tutum Ölçesi. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19030>

Özet

Çocukların Çalıtırılmas? ve E?itime ?li?kin Tutum Ölçe?i, 2002 y?l?nda S. Özdemir taraf?ndan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde geli?tirilmif bir ölçek türüdür. Bu geli?tirme çalıtmas?, özellikle çocuk i?çili?i olgusuna odaklanmakta ve çocukların çalıtıran anneler ile çalıtırmayan annelerin, çocuk i?çili?ine ve çocukların örgün e?itimine yönelik tutumların? karıtılatırmay? amaçlamaktadır. Ölçek, ebeveynlerin çocukların erken ya?ta ekonomik hayata katılm?na dair sahip oldukları inanç sistemlerini ve e?itime verdikleri de?eri ölçmeyi hedefleyen geli?tirme tipi bir araçtır.

Çalıtma, çocuk i?çili?ini te?vik eden veya engelleyen sosyo-ekonomik ve kültürel faktörlerin annelerin tutumları üzerindeki etkilerini psikometrik bir araçla ortaya koymay? amaçlamaktadır. Bu ölçek, alandaki ara?tırmacılar için önemli bir kaynak te?kil etmekle birlikte, orijinal tez d?ndeki yay?nlarda psikometrik özelliklerine dair detaylı raporlar s?n?rlı kalmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Çocuk i?çili?i, Tutum, Anne tutumu, E?itime ili?kin tutum, Ölçek geli?tirme, Çocuk i?çili?i, Sosyal psikoloji.

Yazarlar

S. Özdemir

Amaç

Ölçe?in temel amacı, annelerin çocukların çalıtırılmas? ve onların örgün e?itimi arasındaki dengeye yönelik sahip oldukları bili?sel ve duygusal e?ilimleri (tutumları) ölçmektir. Ölçek, özellikle iki ana grubun tutumların? karıtılatırmal? olarak incelemek üzere tasarlanmıştır: çocukları çalıtıran anneler ve çocukları çalıtırmayan anneler.

Bu karıtılatırma, çocuk i?çili?inin kabul edilebilirliğini etkileyen ebeveynsel algıların? belirlemeye yardımcı olurken, aynı zamanda yoksulluk, kültürel normlar ve e?itim f?rsatlarına erişim gibi faktörlerin tutumlar üzerindeki rolünü anlamaya da katkıda bulunmay? hedeflemiştir.

Yap? (Ölçülen Yap?)

Ölçek, "Çocukların Çalıtırılmas? ve E?itime ?li?kin Tutum" yap?sın? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle iki temel boyut etraf?nda ?ekillenir:

Çocuk i?çili?ine Yönelik Kabul Düzeyi: Çocukların ekonomik katkıların? gereklili?i,

çalıtmanın çocuk gelişimine faydalı olup olmadığını ve yasal sınırlamalara bakış açısı gibi inançları kapsar.

Eğitimin Değeri ve Önceliği: Formal eğitimin çocuğun geleceği, sosyal hareketliliği ve kişisel gelişimi için taşıdığı öneme dair ebeveynin algısını içerir.

Bu iki boyut arasındaki denge, annenin çocuğunun hayatına dair aldığı kararları ve bu kararların altında yatan tutum setini yansıtmaktadır.

Geçerlik

Ölçeğin kaynak özetinde (tez kayd) spesifik geçerlik analizlerine dair bir bilgi bulunmamaktadır. Ancak, bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirildiği göz önüne alındığında, tam tez metninde genellikle yapı geçerliği (faktör analizi) ve kapsam geçerliğine dair çalışmaların mevcut olması beklenir.

Geçerlik çalışmaları, ölçek maddelerinin gerçekten çocuk içiliği ve eğitime ilişkin tutumları ölçüp ölçmediğini kanıtlamayı amaçlar. Bu çalışmalar tipik olarak uzman görüşü, madde-toplam korelasyonları ve faktör yükleri gibi yöntemleri içerir. Bu spesifik ölçek için detaylı geçerlik bilgileri, yalnızca orijinal tez kaynağında yer almaktadır.

Güvenirlik

Kaynak özetinde ölçeğin güvenilirlik katsayılarına (örneğin, Cronbach Alfa değeri) dair herhangi bir veri sunulmamıştır. Geliştirme çalışmaları ölçek maddelerinin iç tutarlılığını sağlamak esastir.

Güvenirlik analizleri, ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı madde setleriyle tutarlı sonuçlar üretme yeteneğini gösterir. Bir tutum ölçeği için beklenen güvenilirlik yöntemleri arasında iç tutarlılık analizi (Cronbach Alfa) ve test-tekrar test güvenilirliği yer alır. Bu ölçeğe ait güvenilirlik katsayıları, orijinal yüksek lisans tezi içerisinde detaylandırılmıştır.

Faktör Analizi

Ölçeğin kaynak özetinde faktör analizine dair spesifik sonuçlar rapor edilmemiştir. Ancak, geliştirme tipi bir ölçek olduğu için, ölçeğin yapısal boyutları belirlemek amacıyla Keşfedici Faktör Analizi (KFA) ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemlerinin kullanıldığı varsayılmaktadır.

Faktör analizi, ölçeğin maddelerinin hangi temel boyutlar altında toplandığını, yani "Çocukların Çalıtırılması" ve "Eğitime İlişkin Tutum" gibi beklenen alt boyutları ne ölçüde temsil ettiğini ortaya koyar. Bu analizler, ölçeğin teorik yapıyı destekleyen kritik verilerdir.

Ölçme Aracı

Test Türü: Geliştirme (Development)

Format: Kaynakta belirtilmemiştir, ancak bir tutum ölçeği olması nedeniyle büyük olasılıkla 4 veya 5'li Likert tipi derecelendirme formatındadır.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Anneler (Ebeveynler)

Yaş Grubu: Yetişkin (Annelerin yaş aralığı)

Popülasyon Detayları: Çocukları çalan ve çocukları çalmayan annelerden oluşan karışık örneklem grubu.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) ölçeği. Uygulama genellikle kağıt-kalem veya dijital ortamda gerçekleştirilir.

Anahtar Kelimeler

Ebeveyn tutumu, Çocuk hakları, Yüksek lisans tezi, Likert ölçeği, Sosyal normlar, Eğitim önceliği.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Kaynakta belirtilmemiştir.

Bağlı Kuruluş E-posta Adresleri: Kaynakta belirtilmemiştir.

Yazın Adresi: S. Özdemir, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü (2002 tarihli tez dönemi itibarıyla).

İzinler, Ücret ve Test Yayıncılığı

Test Yayıncılığı: 2002

İzinler ve Ücret: Ölçek, bir akademik yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım için tezin yazarına ve ilgili kurum olan Ankara Üniversitesi'ne atıfta bulunulması ve izin alınması gerekebilir. Ticari kullanım ücreti bilgisi mevcut değildir.

Kaynaklar

Özdemir, S. (2002). *Çocu?unu çal??t?ran ve çal??t?rmayan annelerin çocuk i?çili?i ve e?itime ili?kin tutumlar? yönünden kar??la?t?r?lmas?*. (Yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Tez kayd?na ili?kin ba?lant?: tez.yok.gov.tr (YÖK Ulusal Tez Merkezi).

Çocuklar?n Çal??t?r?lmas? ve E?itime ?li?kin Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Bu ölçe?e ait orijinal maddeler, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktad?r ve bu nedenle burada sunulmamaktadır. Ölçek maddelerinin tam listesi ve derecelendirme sistemi için S. Özdemir'in 2002 tarihli yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM