Çocuklara Yabanc? Dil Ö?retiminin Duyu?sal Hedefleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Çocuklara Yabanc? Dil Ö?retiminin Duyu?sal Hedefleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18989

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Çocuklara Yabanc? Dil Ö?retiminin Duyu?sal Hedefleri Ölçe?i (ÇYDÖDHÖ), Süleyman Nihat ?ad taraf?ndan 2011 y?l?nda tamamlanan doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ilkö?retim birinci kademe ?ngilizce ö?retim programlar?n?n, ö?renciler üzerindeki duyu?sal hedeflere ula?ma düzeyini belirlemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, özellikle yabanc? dil ö?renimine yönelik tutum, motivasyon ve ilgi gibi kritik duyu?sal faktörlerin ne ölçüde gerçekle?tirildi?ini ara?t?rmaktad?r. Ölçe?in geli?tirilme süreci ve psikometrik özellikleri, daha sonra ?ad ve Gürbüztürk (2015) taraf?ndan yay?mlanan akademik bir makalede detayland?r?lm??t?r.

Ölçek, erken ya?ta yabanc? dil ö?retimi uygulamalar?n?n etkilili?ini, bili?sel kazan?mlar?n ötesinde, duygusal ve tutumsal boyutlarda de?erlendirme ihtiyac?na yan?t vermektedir. Bu ba?lamda, e?itim programlar?n?n sadece dil becerilerini de?il, ayn? zamanda ö?rencilerin dile kar?? olumlu bir bak?? aç?s? geli?tirmelerini sa?lay?p sa?lamad???n? ölçmek için önemli bir araçt?r.

Anahtar Kelimeler

Duyu?sal hedefler, yabanc? dil ö?retimi, ölçek geli?tirme, ?ngilizce e?itimi, ilkö?retim, tutum, motivasyon.

Yazarlar

Süleyman Nihat ?ad, Oya Gürbüztürk

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ilkö?retim düzeyinde uygulanan yabanc? dil (özellikle ?ngilizce) ö?retim programlar?n?n, ö?rencilerin yabanc? dile kar?? geli?tirdikleri ilgi, tutum ve motivasyon gibi duyu?sal hedefleri ne dereceye kadar gerçekle?tirdi?ini tespit etmektir. Bu tespit, program de?erlendirme çal??malar? için kritik veriler sa?lamaktad?r.

ÇYDÖDHÖ, e?itim ara?t?rmac?lar?na ve program geli?tiricilerine, mevcut ö?retim stratejilerinin genç ö?rencilerin duygusal geli?im alan?ndaki etkilerini objektif bir ?ekilde de?erlendirme imkan? sunar. Bu sayede, gelecekteki program revizyonlar? ve ö?retmen e?itimleri, duyu?sal boyutlar? daha etkili bir ?ekilde ele alacak ?ekilde yönlendirilebilir.

Yap?

Çocuklara Yabanc? Dil Ö?retiminin Duyu?sal Hedefleri Ölçe?i, yabanc? dil ö?reniminde ba?ar?y?

ARABPSYCHOLOGY.COM

etkileyen duyu?sal alan? hedef al?r. Bu yap?, genellikle ö?rencinin dili ö?renmeye yönelik içsel motivasyonunu, yabanc? kültüre kar?? aç?kl???n?, ö?renme sürecine kat?l?m iste?ini ve kendine yeterlilik inanc?n? kapsar.

Ölçek geli?tirme çal??malar? s?ras?nda, bu psikometrik yap?n?n çok boyutlu oldu?u ve yabanc? dil ö?renimindeki duyu?sal süreçlerin farkl? yönlerini temsil eden alt boyutlardan olu?tu?u belirlenmi?tir. Bu alt boyutlar, program?n hedeflerine ula?ma derecesini detayl?ca analiz etmeye olanak tan?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, ölçe?in gerçekten ölçmeyi amaçlad??? duyu?sal hedefleri ölçüp ölçmedi?ini kan?tlamak üzere yap?lm??t?r. Kaynaklarda belirtildi?i üzere, gerekli geçerlik bilgileri ekteki dosyada mevcuttur.

Geli?tirme çal??malar?nda, genellikle kapsam geçerli?i için uzman görü?üne ba?vurulmu? ve yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, maddelerin teorik yap?yla uyumunu ve ölçe?in yap?sal tutarl?l???n? göstermeyi amaçlam??t?r.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizleri, ölçme sonuçlar?n?n zamana ve farkl? ko?ullara kar?? ne kadar tutarl? oldu?unu belirlemek için gerçekle?tirilmi?tir. Kaynaklarda belirtildi?i üzere, güvenirlik bilgileri ekteki dosyada yer almaktad?r.

Tipik olarak, iç tutarl?l?k katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplanarak ölçek maddelerinin birbiriyle ne kadar uyumlu oldu?u incelenmi?tir. Yüksek güvenirlik katsay?lar?, ÇYDÖDHÖ'nün yabanc? dil ö?retimindeki duyu?sal hedeflere yönelik tutarl? ve güvenilir ölçümler sa?lad???n? i?aret etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçek, bir geli?tirme çal??mas? oldu?u için, temel psikometrik ad?mlardan biri olarak Faktör Analizi uygulanm??t?r. Bu analiz, ölçe?in alt?nda yatan duyu?sal boyutlar? ke?fetmek ve do?rulamak amac?yla kullan?lm??t?r.

Muhtemelen, Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ile ölçe?in faktör yap?s? belirlenmi? ve ard?ndan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak bu yap?n?n örneklem verileriyle uyumu test edilmi?tir. Bu süreç, ölçe?in hedefledi?i duyu?sal hedeflerin hangi alt boyutlarda topland???n? bilimsel olarak kan?tlam??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Araç

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: 3'lü Likert tipi derecelendirme. Bu format, yan?tlay?c?lara üç seçenek sunarak (örne?in, Kat?l?yorum, Karars?z?m, Kat?lm?yorum) program?n duyu?sal hedefleri gerçekle?tirme düzeyini ölçer.

Language Available: Türkçe

Population Group: ?lkö?retim birinci kademe ?ngilizce ö?retim program? uygulay?c?lar? ve/veya bu programlara kat?lan ö?renciler (erken ya? yabanc? dil ö?renicileri).

Age Group: ?lkö?retim ça??ndaki çocuklar (yakla??k 7-11 ya? aral???).

Population Details: Türkiye'deki ilkö?retim okullar?nda ?ngilizce dersi alan ö?renciler ve/veya bu programlar? de?erlendiren e?itim uzmanlar?.

Test Methodology: Program de?erlendirme ba?lam?nda kullan?lan, duyu?sal tepkileri ölçmeye yönelik nicel bir ölçektir. Uygulama, genellikle öz bildirim veya gözlem temelli de?erlendirme formlar? ?eklinde gerçekle?tirilebilir.

Anahtar Kelimeler

Psikometrik, Likert ölçe?i, program de?erlendirme, duyu?sal alan, ?ngilizce ö?retimi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Sa?lanan kaynaklarda ORCID bilgisi mevcut de?ildir.

Affiliation Email addresses: nihat.sad@inonu.edu.tr

Correspondence Address: ?nönü Üniversitesi E?itim Fakültesi (Dönem itibar?yla).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, ?ad'?n doktora tezi kapsam?nda 2011 y?l?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in akademik yay?nlanma y?l? ise 2015'tir (?ad & Gürbüztürk).

Ölçe?in kullan?m?, akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için genellikle yazar?n iznine tabidir. Ticari kullan?m veya geni? ölçekli lisanslama bilgileri için do?rudan sorumlu yazar Süleyman Nihat ?ad ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaynaklar

?ad, S.N. (2011). *?lkö?retim Birinci Kademe ?ngilizce Ö?retim Program?n?n Çocuklara Yabanc? Dil Ö?retiminin Duyu?sal Hedeflerini Gerçekle?tirme Düzeyi.* Yay?mlanmam?? Doktora Tezi, ?nönü Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, E?itim Bilimleri Anabilim Dal?, EPÖ Bilim Dal?, Malatya. Tez ba?lant?s?: openaccess.inonu.edu.tr

?ad, S. N., & Gürbüztürk, O. (2015). The affective objectives in early foreign language teaching: A scale development study. International Journal of Academic Research in Education, 1(1), 1-15. DOI: 10.17985/ijare.15364 (Tezden üretilen makale)

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradad?r: cocuklara-yabanci-dil-ogretiminin-duyussal-hedefleri-olcegi-toad.pdf

Çocuklara Yabanc? Dil Ö?retiminin Duyu?sal Hedefleri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri, kaynak içerikte aç?kça belirtilmemi?tir; yaln?zca psikometrik bilgilere dair notlar mevcuttur. Orijinal kaynakta belirtilen maddeler, ekteki PDF dosyas?nda (tez veya makale) yer almaktad?r.

Ancak, kaynak metinde maddelerin veya tam ölçek yap?s?n?n bir listesi sa?lanmad???ndan, bu bölümde yaln?zca kaynakta yer alan genel bilgi notlar? tekrarlanm??t?r:

Ekteki dosyada gerekli bilgiler mevcuttur.

Ekteki dosyada gerekli bilgiler mevcuttur.

Ekteki dosyada gerekli bilgiler mevcuttur.

ARABPSYCHOLOGY.COM