

Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminin Duyusal Hedefleri Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminin Duyusal Hedefleri Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18989>

Özet

Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminin Duyusal Hedefleri Ölçeği (ÇYDÖDHÖ), Süleyman Nihat Şad tarafından 2011 yılında tamamlanan doktora tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, ilköğretim birinci kademe İngilizce öğretim programlarının, öğrenciler üzerindeki duyuşsal hedeflere ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçek, özellikle yabancı dil öğrenimine yönelik tutum, motivasyon ve ilgi gibi kritik duyuşsal faktörlerin ne ölçüde gerçekleştirildiğini araştırmaktadır. Ölçeğin geliştirilme süreci ve psikometrik özellikleri, daha sonra Şad ve Gürbüz Türk (2015) tarafından yayımlanan akademik bir makalede detaylandırılmıştır.

Ölçek, erken yaşta yabancı dil öğretimi uygulamalarının etkililiğini, bilişsel kazanımların ötesinde, duygusal ve tutumsal boyutlarda değerlendirme ihtiyacına yanıt vermektedir. Bu bağlamda, eğitim programlarının sadece dil becerilerini değil, aynı zamanda öğrencilerin dile karşı olumlu bir bakış açısı geliştirmelerini sağlayıp sağlamadığını ölçmek için önemli bir araçtır.

Anahtar Kelimeler

Duyusal hedefler, yabancı dil öğretimi, ölçek geliştirme, İngilizce eğitimi, ilköğretim, tutum, motivasyon.

Yazarlar

Süleyman Nihat Şad, Oya Gürbüz Türk

Amaç

Ölçeğin temel amacı, ilköğretim düzeyinde uygulanan yabancı dil (özellikle İngilizce) öğretim programlarının, öğrencilerin yabancı dile karşı geliştirdikleri ilgi, tutum ve motivasyon gibi duyuşsal hedefleri ne dereceye kadar gerçekleştirdiğini tespit etmektir. Bu tespit, program değerlendirme çalışmalarına için kritik veriler sağlamaktadır.

ÇYDÖDHÖ, eğitim araştırmacılarına ve program geliştiricilerine, mevcut öğretim stratejilerinin genç öğrencilerin duygusal gelişim alanındaki etkilerini objektif bir şekilde değerlendirme imkanı sunar. Bu sayede, gelecekteki program revizyonları ve öğretmen eğitimleri, duyuşsal boyutları daha etkili bir şekilde ele alacak şekilde yönlendirilebilir.

Yapı

Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminin Duyusal Hedefleri Ölçeği, yabancı dil öğreniminde başarıyı

etkileyen duyuşsal alan? hedef alır. Bu yapı, genellikle öğrencinin dili öğrenmeye yönelik içsel motivasyonunu, yabancı kültüre karşı aç?kl??n?, öğrenme sürecine kat?lm iste?ini ve kendine yeterlilik inanc?n? kapsar.

Ölçek geliştirme çalışmalarında, bu psikometrik yap?nın çok boyutlu oldu?u ve yabancı dil öğrenimindeki duyuşsal süreçlerin farklı yönlerini temsil eden alt boyutlardan oluştu?u belirlenmiştir. Bu alt boyutlar, programın hedeflerine ulaşma derecesini detaylıca analiz etmeye olanak tan?r.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, ölçeğin gerçekten ölçmeyi amaçladığı duyuşsal hedefleri ölçüp ölçmedi?ini kanıtlamak üzere yapılmıştır. Kaynaklarda belirtildi?i üzere, gerekli geçerlik bilgileri ekteki dosyada mevcuttur.

Geliştirme çalışmalarında, genellikle kapsam geçerli?i için uzman görüşüne başvurulmu? ve yapı geçerli?ini sağlamak amacıyla Faktör Analizi yöntemleri kullanılmıştır. Bu analizler, maddelerin teorik yapıyla uyumunu ve ölçeğin yapısal tutarlı??n? göstermeyi amaçlamıştır.

Güvenirlik

Ölçeğin güvenilirlik analizleri, ölçme sonuçlarının zamana ve farklı koşullara karşı ne kadar tutarlı oldu?unu belirlemek için gerçekleştirilmiştir. Kaynaklarda belirtildi?i üzere, güvenilirlik bilgileri ekteki dosyada yer almaktadır.

Tipik olarak, iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplanarak ölçek maddelerinin birbiriyle ne kadar uyumlu oldu?u incelenmiştir. Yüksek güvenilirlik katsayılar?, ÇYDÖDHÖ'nün yabancı dil öğrenimindeki duyuşsal hedeflere yönelik tutarlı ve güvenilir ölçümler sağladığına işaret etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçek, bir geliştirme çalışması oldu?u için, temel psikometrik ad?mlardan biri olarak Faktör Analizi uygulanmıştır. Bu analiz, ölçeğin altında yatan duyuşsal boyutlar? keşfetmek ve doğrulamak amacıyla kullanılmıştır.

Muhtemelen, Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ile ölçeğin faktör yapısı belirlenmiş ve ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak bu yapının örneklem verileriyle uyumu test edilmiştir. Bu süreç, ölçeğin hedefledi?i duyuşsal hedeflerin hangi alt boyutlarda toplandığına bilimsel olarak kanıtlanmıştır.

Araç

Test Type: Geliştirme (Development)

Format: 3'lü Likert tipi derecelendirme. Bu format, yanıtlayıcılara üç seçenek sunarak (örneğin, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum) programın duyuşsal hedefleri gerçekleştirme düzeyini ölçer.

Language Available: Türkçe

Population Group: İlköğretim birinci kademe İngilizce öğretim programı uygulayıcılar ve/veya bu programlara katılan öğrenciler (erken yaş yabancı dil öğrencileri).

Age Group: İlköğretim çağındaki çocuklar (yaklaşık 7-11 yaş aralığı).

Population Details: Türkiye'deki ilköğretim okullarında İngilizce dersi alan öğrenciler ve/veya bu programları değerlendiren eğitim uzmanları.

Test Methodology: Program değerlendirme bağlamında kullanılan, duyuşsal tepkileri ölçmeye yönelik nicel bir ölçektir. Uygulama, genellikle öz bildirim veya gözlem temelli değerlendirme formları şeklinde gerçekleştirilebilir.

Anahtar Kelimeler

Psikometrik, Likert ölçeği, program değerlendirme, duyuşsal alan, İngilizce öğretimi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Sağlanan kaynaklarda ORCID bilgisi mevcut değildir.

Affiliation Email addresses: nihad.sad@inonu.edu.tr

Correspondence Address: İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Dönem itibarıyla).

Çizimler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, İnönü'den doktora tezi kapsamında 2011 yılında geliştirilmiştir. Ölçeğin akademik yayınlama yılı ise 2015'tir (İnönü & Gürbüz Türk).

Ölçeğin kullanımı, akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için genellikle yazarın iznine tabidir. Ticari kullanım veya geniş ölçekli lisanslama bilgileri için doğrudan sorumlu yazar Süleyman Nihat İnönü ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Kaynaklar

Şad, S.N. (2011). *İlköğretim Birinci Kademe İngilizce Öğretim Programının Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminin Duyusal Hedeflerini Gerçekleştirme Düzeyi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, EPÖ Bilim Dalı, Malatya. Tez bağlantısı: openaccess.inonu.edu.tr

Şad, S. N., & Gürbüz Türk, O. (2015). The affective objectives in early foreign language teaching: A scale development study. *International Journal of Academic Research in Education*, 1(1), 1-15. DOI: 10.17985/ijare.15364 (Tezden üretilen makale)

Ölçeğin orijinal PDF dosyası buradadır: cocuklara-yabanci-dil-ogretiminin-duyussal-hedefleri-olcegi-toad.pdf

Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminin Duyusal Hedefleri Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin orijinal maddeleri, kaynak içerikte açıkça belirtilmemiştir; yalnızca psikometrik bilgilere dair notlar mevcuttur. Orijinal kaynakta belirtilen maddeler, ekteki PDF dosyasında (tez veya makale) yer almaktadır.

Ancak, kaynak metinde maddelerin veya tam ölçek yapısının bir listesi sağlanmadığından, bu bölümde yalnızca kaynakta yer alan genel bilgi notları tekrarlanmıştır:

Ekteki dosyada gerekli bilgiler mevcuttur.

Ekteki dosyada gerekli bilgiler mevcuttur.

Ekteki dosyada gerekli bilgiler mevcuttur.