Çocuklara Yabanc? Dil Ö?retimi Etkinlikleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Çocuklara Yabanc? Dil Ö?retimi Etkinlikleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18987

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Çocuklara Yabanc? Dil Ö?retimi Etkinlikleri Ölçe?i (ÇYDÖEÖ), Süleyman Nihat ?ad (2011) taraf?ndan geli?tirilmi?, yabanc? dil derslerinde uygulanan etkinliklerin niteli?ini ve s?kl???n? ö?renci görü?leri do?rultusunda saptamay? amaçlayan bir ölçektir. Ölçek, özellikle ilkö?retim kademesindeki ö?rencilerin ya? ve geli?im düzeylerine uygun olan Ö?renci Merkezli Etkinlikler ile pedagojik aç?dan daha az uygun olan Ö?retmen Merkezli Etkinlikler aras?ndaki dengeyi ölçmektedir. Toplam 21 maddeden olu?an ölçek, iki faktörlü bir yap?ya sahiptir ve 4. ve 5. s?n?f ö?rencileri üzerinde yap?lan kapsaml? faktör analizi çal??malar?yla yap? geçerlili?i kan?tlanm??t?r. Bu araç, yabanc? dil programlar?n?n duyu?sal hedeflere ula?ma düzeyini de?erlendirmede önemli bir rol oynamaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Yabanc? dil ö?retimi, ö?renci merkezli etkinlikler, ö?retmen merkezli etkinlikler, ilkö?retim ?ngilizce, Likert tipi ölçek, ölçek geli?tirme.

Yazarlar

Süleyman Nihat ?ad

Amaç

Ölçe?in temel amac?, yabanc? dil derslerinde uygulanan pedagojik yakla??mlar?n s?kl???n? ö?rencilerin bak?? aç?s?yla belirlemektir. Bu belirleme, iki ana etkinlik türü üzerinden yap?l?r: ö?rencilerin ya?, geli?im özellikleri, ilgi ve ihtiyaçlar?yla uyumlu olan ö?renci merkezli etkinliklerin ne kadar s?k kullan?ld???n? saptamak; ve ö?rencilerin zihinsel, duyu?sal ve sosyal geli?imlerine yeterince uygun olmayan, geleneksel kabul edilen ö?retmen merkezli etkinliklerin uygulama s?kl???n? tespit etmektir.

Ölçek, bu sayede yabanc? dil ders içeriklerinin ve uygulama metotlar?n?n güncel ö?retim prensipleriyle ne ölçüde örtü?tü?ünü ortaya koyarak program de?erlendirmesine katk? sa?lamaktad?r.

Yap?

Çocuklara Yabanc? Dil Ö?retimi Etkinlikleri Ölçe?i, yabanc? dil ö?retiminde kullan?lan pedagojik yakla??mlar? temsil eden iki temel boyutu ölçmektedir:

Ö?renci Merkezli Etkinlikler (15 Madde): Bu faktör, alanyaz?nda çocuklara yabanc? dil

ARABPSYCHOLOGY.COM

ö?retiminin etkili bir ?ekilde gerçekle?tirilmesi için önerilen, ö?rencinin aktif kat?l?m?n? gerektiren uygulamalar? içerir. Örnek maddeler aras?nda oyun oynama, bilmece ve bulmaca çözme gibi etkile?imli ve duyu?sal geli?imi destekleyen faaliyetler bulunmaktad?r.

Ö?retmen Merkezli Etkinlikler (6 Madde): Bu faktör, ö?rencilerin geli?im özelliklerine ve ö?renme ihtiyaçlar?na genellikle uygun görülmeyen, daha pasif ö?renme gerektiren ve geleneksel ezbercili?i temel alan uygulamalar? sorgular. Örnek maddeler aras?nda kelime ezberleme ve diyaloglar? ezberleme gibi aktiviteler yer almaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerlili?i, ilkö?retim 4. ve 5. s?n?flarda ö?renim gören ö?rencilerle yürütülen ba??ms?z iki pilot çal??ma ile test edilmi?tir. Bu çal??malar, hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemlerini kapsam??t?r. AFA çal??mas? n=203 örneklem üzerinde gerçekle?tirilirken, DFA n=391 örneklem üzerinde uygulanm??t?r.

DFA sonuçlar?, ölçe?in kuramsal olarak öngörülen iki faktörlü yap?s?n?n model-veri uyumunun yeterli oldu?unu göstermi?tir. Elde edilen uyum iyili?i de?erleri ?unlard?r: $X^2/sd=1.854$ (mükemmel uyum için 3'ün alt? hedeflenir); RMSEA=0.047; RMR=0.028; Standardize Edilmi? RMR= 0.050; GFI=0.92; AGFI=0.90; NNFI=0.96; CFI=0.97. Bu de?erler, ölçe?in yap?sal modelinin verilerle yüksek düzeyde uyumlu oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizleri, iç-tutarl?l?k ve kararl?l?k (test-tekrar test) aç?s?ndan incelenmi?tir. ?ç-tutarl?l?k için hesaplanan Cronbach Alfa katsay?lar? faktör baz?nda ?u ?ekildedir:

Ö?renci Merkezli Etkinlikler Faktörü: .859

Ö?retmen Merkezli Etkinlikler Faktörü: .611

Düzeltilmi? madde-toplam korelasyon katsay?lar? .337 ile .611 aras?nda de?i?mektedir. Ölçe?in kararl?l?k güvenilirli?ini belirlemek amac?yla kullan?lan test-tekrar test güvenilirlik katsay?lar? (Pearson Momentler Çarp?m? korelasyon analizi kullan?larak) ise ?öyledir: Ö?renci Merkezli Etkinlikler alt ölçe?i için .826 ve Ö?retmen Merkezli Etkinlikler alt ölçe?i için .864. Bu sonuçlar, ölçe?in zaman içinde tutarl? ölçümler yapabildi?ini göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme sürecinde hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. AFA, ölçe?in iki faktörlü kuramsal yap?s?n? destekleyen bulgular sunmu?tur. Ard?ndan uygulanan DFA, bu iki faktörlü yap?n?n (Ö?renci Merkezli Etkinlikler ve

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ö?retmen Merkezli Etkinlikler) verilerle uyumlu oldu?unu kesinle?tirmi?tir.

DFA sonucunda hesaplanan standart yük de?erleri 21 madde için 0,35 ile 0,66 aras?nda de?i?mektedir. Ö?renci Merkezli Etkinlikler faktöründeki 15 madde, yabanc? dil ö?retiminde modern yakla??mlar? temsil ederken; Ö?retmen Merkezli Etkinlikler faktöründeki 6 madde (tabloda y?ld?z i?aretiyle belirtilenler), daha geleneksel ve ezberci yöntemlerin s?kl???n? ölçmektedir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Ölçek)

Format: 21 maddeden olu?an üçlü-derecelendirmeli Likert tipi ölçek

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: ?lkö?retim ö?rencileri

Ya? Grubu: ?lkö?retim 4. ve 5. s?n?f ö?rencileri (yakla??k 9-11 ya?)

Popülasyon Detaylar?: Geçerlik ve güvenirlik çal??malar? ilkö?retim 4. ve 5. s?n?flarda ö?renim gören toplam 594 ö?renci (AFA için n=203, DFA için n=391) üzerinde yap?lm??t?r.

Test Metodolojisi: Ö?rencinin yabanc? dil derslerinde uygulanan etkinliklerin s?kl???n? 3'lü Likert tipi ölçek üzerinde (Her zaman, Bazen, Hiçbir zaman) i?aretlemesi esas?na dayan?r.

Anahtar Kelimeler

Yabanc? dil e?itimi, e?itim psikolojisi, ölçek geli?tirme, Do?rulay?c? Faktör Analizi, Cronbach Alfa, ö?retim program?.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?il.

Kurum E-posta Adresleri: nihat.sad@inonu.edu.tr

Yaz??ma Adresi: ?nönü Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Malatya, Türkiye (2011 Tez dönemi itibar?yla).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Süleyman Nihat ?ad'?n 2011 y?l?nda ?nönü Üniversitesi'nde tamamlad??? doktora tezi

ARABPSYCHOLOGY.COM

kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Kullan?m izinleri için sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçe?in orijinal tezi ve detayl? metodolojisine bu ba?lant? üzerinden eri?ilebilir: openaccess.inonu.edu.tr.

Ölçe?in orijinal PDF'i buradan indirilebilir: cocuklara-yabanci-dil-ogretimi-etkinlikleri-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

?ad, S.N. (2011). *??lkö?retim birinci kademe ingilizce ö?retim program?n?n çocuklara yabanc? il ö?retiminin duyu?sal hedeflerini gerçekle?tirme düzeyi*. Yay?mlanmam?? Doktora Tezi, ?nönü Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, E?itim Bilimleri Anabilim Dal?, EPÖ Bilim Dal?, Malatya.

Çocuklara Yabanc? Dil Ö?retimi Etkinlikleri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ö?renci Merkezli Etkinlikler (15 madde) Örne?i: "?ngilizce dersinde arkada??m?zla e?li çal??malar yapar?z."

Ö?retmen Merkezli Etkinlikler (6 madde) Örne?i: "Ders kitab?ndaki ?ngilizce diyaloglar? ezberleriz."

ARABPSYCHOLOGY.COM