

Çocuklar in Teknoloji ile Birlikte Kendi Kendine Ö?renme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Çocuklar in Teknoloji ile Birlikte Kendi Kendine Ö?renme Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18939>

Özet

Çocuklar İçin Teknoloji ile Birlikte Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği (Ç-TBKÖÖ), genç öğrencilerin teknoloji kullanımı bağlamında kendi kendine öğrenme (KÖ) becerilerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir uyarlama çalışmasıdır. Ölçek, 2013 yılında Demir ve Yurdugül tarafından Türkçe'ye uyarlanmış ve psikometrik özellikleri incelenmiştir. Bu araç, öğrencilerin öğrenme sürecinde ne kadar başarılı oldukları ve teknolojik araçları kullanarak öğrenmeyi planlama ve yönetme yeteneklerini değerlendirmeye odaklanır. Özgün ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizleri, ölçeğin iki temel boyutta etkili olduğunu göstermiştir: **Öz yönetim ve niyetli öğrenme**. Bu ölçek, özellikle **eğitim teknolojileri** alanında yapılacak araştırmalar için önemli bir değerlendirme aracı sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Kendi Kendine Öğrenme, Teknoloji, Öz Yönetim, Niyetli Öğrenme, Ölçek Uyarlama, Eğitim Araştırmaları

Yazarlar

Ömer Demir, Hasan Yurdugül

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, genç öğrencilerin öğrenme süreçlerinde teknolojiyi kullanarak sergiledikleri **kendi kendine öğrenme** yeterliliklerini geçerli ve güvenilir bir şekilde ölçmektir. Uyarlama çalışması, orijinal İngilizce ölçeğin Türk kültürüne ve eğitim sistemine uygunluğunu sağlayarak, Türkiye'deki araştırmacılara ve eğitimcilere teknoloji destekli öğrenme ortamlarında öğrencilerin başarılı öğrenme kapasitelerini değerlendirmede kullanılabilecek standart bir araç sağlamayı hedeflemiştir.

Yapı

Çocuklar İçin Teknoloji ile Birlikte Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği, bireylerin kendi öğrenme süreçlerini bilinçli ve amaçlı bir şekilde düzenleme yeteneklerini ölçen **kendi kendine öğrenme** (Self-Directed Learning - SDL) yapısının temelidir. Bu yapı, özellikle dijital ve teknoloji entegre edilmiş öğrenme ortamlarındaki davranışlara odaklanmaktadır. Ölçek, iki temel alt boyuttan oluşmaktadır:

Öz Yönetim (Self-Management): Öğrenme ortamı, kaynaklar ve zaman etkili bir şekilde planlama ve düzenleme becerisini ifade eder.

Niyetli Öğrenme (Intentional Learning): Belirli bir amaca yönelik olarak öğrenme hedefleri belirleme ve bu hedeflere ulaşmak için bilinçli çaba gösterme eğilimini kapsar.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, orijinal çalışmada detaylı olarak sunulmuştur. Uyarlama çalışmasında, ölçeğin yapı geçerliğini incelemek amacıyla genellikle **faktör analizi** yöntemleri kullanılmıştır. Bu analizler, maddelerin teorik olarak öngörülen alt boyutlara (Öz Yönetim ve Niyetli Öğrenme) uygun şekilde yüklendiğini teyit etmeyi amaçlanmıştır.

Demir ve Yurdugül (2013) tarafından yürütülen bu doğrulama çalışması, ölçeğin Türk örnekleminde orijinal yapıyı koruduğunu ve ölçtüğü psikolojik yapıyı temsil etme yeteneğine sahip olduğunu göstermiştir. Geçerlik sonuçları, ölçeğin teknoloji ile desteklenen kendi kendine öğrenme yeterliliğini tutarlı bir şekilde ölçtüğünü desteklemektedir.

Güvenirlik

Çocuklar İçin Teknoloji ile Birlikte Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği'nin iç tutarlılık güvenilirlik katsayıları kabul edilebilir düzeydedir. Ölçeğin genel iç tutarlılığını gösteren **Cronbach Alpha** güvenilirlik katsayısı 0,729 olarak rapor edilmiştir.

Bu değer ($\alpha = 0,729$), psikometrik standartlara göre ölçeğin maddelerinin birbiriyle tutarlı olduğunu ve aynı yapıyı ölçtüğünü göstermektedir. Güvenirlik analizleri, ölçeğin tekrarlı ölçümlerde benzer sonuçlar verme yeteneğinin yeterli olduğunu işaret etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçek, toplamda 6 maddeden oluşmakta ve iki faktörlü bir yapı sergilemektedir. Bu iki faktör, ölçeğin teorik yapısını desteklemektedir:

Öz Yönetim Faktörü: Bu faktör altında 2 madde yer almaktadır. Bu maddeler, öğrencilerin teknoloji kullanırken zaman yönetimi ve kaynak düzenleme becerilerini ölçer.

Niyetli Öğrenme Faktörü: Bu faktör altında 4 madde yer almaktadır. Bu maddeler, öğrencilerin teknolojik araçları kullanarak belirli öğrenme hedeflerine ulaşma konusundaki amaçlılıkları ve motivasyonları değerlendirir.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: 6 madde içeren, 2 alt boyuttan oluşan kendini raporlama ölçeği.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Genç Öğrenciler

Yaş Grubu: Çalışma, genç öğrencileri hedef almaktadır; spesifik yaş aralığı orijinal kaynakta belirtilmemiş olup, genellikle ilkokul sonu veya ortaokul öğrencilerini kapsar.

Popülasyon Detayları: Ölçeğin geliştirildiği ve doğrulandığı örneklem, Türkiye'deki genç öğrencilerden oluşmaktadır. Detaylı örneklem bilgileri (büyüklük, demografik dağılım) için kaynak makaleye başvurulmalıdır.

Test Metodolojisi: 5'li Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılarak uygulanan bir anket metodolojisidir.

Derecelendirme: 5'li Likert ölçeği kullanılmaktadır:

Kesinlikle katılmıyorum

Katılmıyorum

Fikrim yok

Katılıyorum

Kesinlikle katılıyorum

Anahtar Kelimeler

Eğitim Teknolojileri, Psikometrik Özellikler, Uyarılma Çalışması, Kendi Kendine Öğrenme, Öğrenci Değerlendirmesi

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Mevcut Değil

Bağı Kuruluş E-posta Adresleri: omerdemir@hacettepe.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Çalışma Adresi: Hacettepe Üniversitesi (Sorumlu Yazarın Bağlı Olduğu Kurum)

İzinler ve Ücret ve Test Yolu

Ölçeğin geliştirme ve doğrulama çalışması 2013 yılında yayımlanmıştır. Ölçeğin akademik çalışmalarda kullanımı için genellikle sorumlu yazar (Ömer Demir) ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ticari veya geniş ölçekli kullanım için izinler ve potansiyel ücretler, yazarın politikalarına tabidir.

Ölçeğin orijinal makalesi ve detaylı bilgileri [ResearchGate](https://www.researchgate.net/publication/354444444) üzerinden erişilebilir durumdadır.

Kaynaklar

Demir, ., & Yurdugül, H. (2013). Self-directed learning with technology scale for young students: A validation study. *E-International Journal of Educational Research*, 4(3), 58-73. <http://www.e-ijer.com/>

Ek olarak, le?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: [cocuklar-icin-teknoloji-ile-birlikte-kendi-kendine-ogrenme-olcegi-toad.pdf](#)

Çocuklar in Teknoloji ile Birlikte Kendi Kendine renme le?i Maddeleri

NEML?: Ölçek maddeleri bu kaynakta do?rudan sa?lanmam??t?r. Maddelerin tam ve orijinal hali için lütfen Demir ve Yurdugül (2013) taraf?ndan yay?mlanan makaleye veya yukar?da belirtilen PDF belgesine ba?vurunuz.