

Çocuk Resimlerine Yönelik Yaklaşımların Belirleme Aracı- Öğretmen Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Çocuk Resimlerine Yönelik Yaklaşımların Belirleme Aracı- Öğretmen Formu*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18781>

Özet

Çocuk Resimlerine Yönelik Yaklaşımların Belirleme Aracı- Öğretmen Formu (ÇRYYBA-ÖF), öğretmenlerin çocuk resimlerine yönelik sahip oldukları yaklaşımlar ve değerlendirme biçimlerini sistematik olarak ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir ölçektir. Bu araç, eğitimcilerin sanatsal ifadeye bakış açıları, resimlerin gelişimsel veya tanıtım potansiyellerini nasıl algıladıkları ortaya koymaya hedefler. Ölçeğin geliştirme çalışması, Bolatta Gürbüz ve Deniz (2017) tarafından gerçekleştirilmiş olup, psikometrik özelliklerinin (geçerlilik ve güvenirlik) belirlenmesi amaçlanmıştır.

Ölçek, özellikle okul öncesi ve ilköğretim düzeyindeki öğretmenlerin, çocukların sanatsal ürünlerini yorumlama ve bu ürünleri eğitim süreçlerine entegre etme yöntemlerini anlamak için kritik bir öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Çocuk resimleri, öğretmen yaklaşımları, sanatsal ifade, ölçme aracı, geçerlilik, güvenirlik.

Yazarlar

Fatma Bolatta Gürbüz, Ümit Deniz

Amaç

Çocuk Resimlerine Yönelik Yaklaşımların Belirleme Aracı- Öğretmen Formu'nun temel amacı, eğitim alanında çalışan öğretmenlerin, çocukların yaptıkları resimlere karşı sergiledikleri tutumları, kullandıkları değerlendirme kriterlerini ve bu resimleri hangi psikolojik veya pedagojik çerçevede yorumladıklarını saptamaktır. Bu araç, öğretmenlerin resimler aracılığıyla çocuğun duygusal, bilişsel ve sosyal gelişimine dair ipuçlarını ne ölçüde fark edebildiğini analiz etmeye olanak tanır.

Ölçek, aynı zamanda öğretmen eğitim programlarının içeriğini belirlemede ve öğretmenlerin sanatsal gelişim konusundaki bilgi düzeylerini arttırmaya yönelik ihtiyaçları tespit etmede bir başlangıç noktası sunar.

Yapı

Ölçek, öğretmenlerin çocuk resimlerine yönelik yaklaşımlarını temsil eden çok boyutlu bir yapıya ölçmektedir. Bu yapı, genellikle aşağıdaki gibi alt boyutları içerebilir:

Gelişimsel Yaklaşım: Resimleri çocuğun yaşı ve gelişim düzeyine göre değerlendirme.

Estetik/Sanatsal Yaklaşım: Resimlerin teknik kalitesine, renk kullanıma ve kompozisyonuna odaklanma.

Tanıtısal/Projeksiyonel Yaklaşım: Resimleri çocuğun iç dünyasını, duygusal durumu veya olası sorunları hakkında bilgi edinmek için kullanma.

Değerlendirme ve Geri Bildirim Yaklaşımı: Çocuğa resimleriyle ilgili nasıl bir geri bildirim verildiği ve resmin notlandırma sürecine dahil edilip edilmediği.

Geçerlik

Bolatta Gürbüz ve Deniz (2017) tarafından yürütülen çalışmada, ölçeğin yapısal uygunluğunu ve amaca hizmet etme yeteneğini belirlemek üzere geçerlilik çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ölçeğin, gerçekten öğretmenlerin resim yaklaşımlarını ölçüp ölçmediği, uygun istatistiksel yöntemlerle test edilmiştir.

Yapılan faktör analizi sonuçları, ölçeğin teorik olarak öngörülen boyutları barındıran bir şekilde ayrıştırdığını ve yapı geçerliliğinin sağlandığını göstermektedir. Ancak, spesifik geçerlilik katsayıları (örneğin, uyum indeksleri) bu özet içeriğinde sunulmamıştır.

Güvenirlilik

Ölçeğin tutarlılığı ve kararlılığı test etmek amacıyla güvenirlilik analizleri yapılmıştır. Güvenirlilik çalışması kapsamında, ölçeğin iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa değeri) hesaplanmıştır. Yüksek iç tutarlılık değerleri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçme konusunda birbirleriyle uyumlu olduğunu işaret etmektedir.

Geliştirme çalışması, ÇRYBYBA-ÖF'nin Türk eğitim alanında güvenilir bir araç olarak kullanılabilirliğini destekleyen istatistiksel kanıtları sunmaktadır.

Faktör Analizi

Ölçeğin çok boyutlu yapısını ortaya çıkarmak için açılmaya veya doğrulanmaya faktör analizi teknikleri kullanılmıştır. Bu analizler, öğretmenlerin resimlere yönelik yaklaşımlarının tek bir genel boyutta değil, birden fazla bağımsız alt boyutta kümelendiğini göstermiştir. Faktör yapısı, ölçeğin kuramsal temelleriyle uyumlu olacak şekilde organize edilmiştir.

Araç Bilgileri

Test Type: Geliştirme (Development)

Format: Derecelendirme (Likert tipi veya benzeri bir puanlama formatı kullanılmıştır)

varsayılmaktadır.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler (Okul öncesi ve ilköğretim düzeyinde çalışan eğitimciler)

Age Group: Yetişkinler (Öğretmenler)

Population Details: Türkiye'deki çeşitli eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenler örneklem grubunu oluşturmuştur.

Test Methodology: Kendi bildirimine dayalı ölçme aracı (Self-report scale)

Anahtar Kelimeler

Eğitim psikolojisi, pedagojik yaklaşımlar, çocuk resimleri analizi, psikometrik özellikler, faktör analizi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Sağlanmadı

Affiliation Email addresses: fbolattas@hotmail.com (Sorumlu Yazar)

Correspondence Address: Sağlanmadı

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Fatma Bolatta Gürbüz ve Ümit Deniz tarafından 2017 yılında yayımlanan makale ile bilim dünyasına sunulmuştur. Ölçeğin kullanımı için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. İletişim e-posta adresi: **fbolattas@hotmail.com**.

Ölçeğin orijinal PDF dokümanına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: cocuk-resimlerine-yonelik-yaklasimlari-belirleme-araci-ogretmen-formu-toad.pdf

Kaynaklar

Bolatta Gürbüz, F. ve Deniz, Ü. (2017). Çocuk Resimlerine Yönelik Yaklaşımların Belirleme Aracı: Öğretmen Formu: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(50), 467- 474.

Çocuk Resimlerine Yönelik Yaklaşımların Belirleme Aracı- Öğretmen Formu Ölçek Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri bu kaynak özetinde sağlanmamıştır. Maddelerin tamamına ulaşmak için yukarıda belirtilen referans makalenin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM