Çevrimiçi Öz-Düzenleyici Ö?renme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Çevrimiçi Öz-Düzenleyici Ö?renme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18581

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Çevrimiçi Öz-Düzenleyici Ö?renme Ölçe?i (ÇÖDÖÖ), bireylerin çevrimiçi ö?renme ortamlar?nda kendi ö?renme süreçlerini ne ölçüde yönetebildiklerini de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, Ömer Korkmaz ve Sinan Kaya taraf?ndan 2012 y?l?nda yap?lan bir uyarlama çal??mas? sonucunda Türkçeye kazand?r?lm??t?r. Çal??ma, uzaktan e?itim alan ö?rencilerin öz-düzenleyici ö?renme becerilerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir enstrüman sunmay? hedeflemi?tir. Ölçek, özellikle planlama, izleme ve de?erlendirme gibi öz-düzenleyici ö?renme bile?enlerinin çevrimiçi ba?lamdaki yans?malar?n? incelemektedir.

Anahtar Kelimeler

Çevrimiçi Öz-Düzenleyici Ö?renme Ölçe?i, Öz-Düzenleyici Ö?renme, Uzaktan E?itim, Ölçek Uyarlamas?, Psikometri, Sinan Kaya, Ömer Korkmaz.

Yazarlar

Ömer Korkmaz, Sinan Kaya

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, uzaktan e?itim veya çevrimiçi ö?renme sistemlerine kat?lan bireylerin, ö?renme hedeflerini belirleme, kaynaklar? yönetme, stratejileri uygulama ve ö?renme ç?kt?lar?n? de?erlendirme gibi öz-düzenleme davran??lar?n? sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Ölçek, Türkçe konu?an popülasyonda çevrimiçi ö?renme ba?ar?s?n? etkileyen kritik faktörleri belirlemek ve bu faktörlere yönelik müdahaleler geli?tirmek için ara?t?rmac?lara ve e?itimcilere sa?lam bir araç sa?lamaktad?r.

Özgün ölçe?in Türk kültürüne ve e?itim sistemine uygunlu?unu sa?lamak amac?yla gerçekle?tirilen uyarlama çal??mas?, dilsel e?de?erlik ve kültürel uygunluk süreçlerini titizlikle takip etmi?tir. Böylece, çevrimiçi e?itim kalitesini art?rmaya yönelik ara?t?rmalar için temel bir veri toplama arac? sunulmu?tur.

Yap?

Çevrimiçi Öz-Düzenleyici Ö?renme Ölçe?i, öz-düzenleyici ö?renme kuram?ndan türetilen ve çevrimiçi ba?lamda önem ta??yan alt boyutlar? ölçmektedir. Bu yap? genellikle bili?sel stratejiler, üstbili?sel düzenleme (planlama ve izleme), motivasyonel inançlar ve kaynak yönetimi gibi bile?enleri içerir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçek, ö?rencilerin sadece ne ö?rendi?ini de?il, ayn? zamanda ö?renme sürecini nas?l yönettiklerini, kar??la?t?klar? zorluklarla nas?l ba?a ç?kt?klar?n? ve çevrimiçi araçlar? ne kadar etkin kulland?klar?n? de?erlendirerek çok boyutlu bir yap? sunar. Bu yap?, çevrimiçi ortamlar?n getirdi?i özgürlük ve esneklik kar??s?nda bireyin sorumluluk alma düzeyini yans?t?r.

Geçerlik

Korkmaz ve Kaya (2012) taraf?ndan yürütülen uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in yap? geçerli?ini test etmek amac?yla detayl? analizler yap?lm??t?r. Orijinal ölçe?in faktör yap?s?n? do?rulamak üzere Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r.

Yap? Geçerli?i: DFA sonuçlar?, ölçe?in Türk örnekleminde de orijinal ölçekteki faktör yap?s?n? korudu?unu göstermi?tir. Uyum iyili?i indeksleri (örne?in, RMSEA, CFI, NFI) kabul edilebilir düzeylerde bulunmu?, bu da ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? teorik yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde temsil etti?ini kan?tlam??t?r.
Kapsam Geçerli?i: Uzman görü?leri al?narak ölçek maddelerinin çevrimiçi öz-düzenleyici ö?renmenin ilgili tüm yönlerini kapsad??? teyit edilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizleri, iç tutarl?l?k katsay?lar? kullan?larak de?erlendirilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in farkl? zamanlarda veya farkl? madde setleriyle tutarl? sonuçlar üretme yetene?ini göstermektedir.

?ç Tutarl?l?k: Ölçe?in genel iç tutarl?l???n? belirlemek için Cronbach Alfa katsay?s? hesaplanm??t?r. Çal??mada, ölçe?in toplam puan? için Cronbach Alfa de?erinin yüksek (örne?in, 0.85 üzeri) oldu?u rapor edilmi?tir. Tüm alt boyutlar?n da kabul edilebilir düzeyde güvenilirli?e sahip oldu?u belirlenmi?tir (genellikle 0.70 üzerinde).
Test-Tekrar Test Güvenirli?i: Ölçe?in zamana kar?? kararl?l???n? ölçmek amac?yla test-tekrar test güvenirlik analizleri de yap?lm?? ve iki uygulama aras?ndaki korelasyon katsay?s?n?n yüksek oldu?u tespit edilmi?tir.

Faktör Analizi

Ölçe?in faktör yap?s?n? incelemek için hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. AFA, temel bile?enleri ke?fetmeye yard?mc? olurken, DFA orijinal teorik modeli do?rulamay? amaçlam??t?r.

Faktör Analizi sonuçlar?, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? desteklemi? ve maddelerin ilgili alt boyutlara yüksek yüklerle ayr?ld???n? göstermi?tir. Bu, ölçe?in teorik olarak beklenen alt faktörlere (örne?in, Zaman Yönetimi, Ortam Yap?land?rmas?, Akran ??birli?i ve Motivasyonel

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kontrol) sahip oldu?unu kan?tlam??t?r. Elde edilen faktör yükleri genellikle 0.40'?n üzerinde olup, maddelerin ilgili faktörleri yeterince temsil etti?ini göstermi?tir.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Uyarlama

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i

Language Available: Türkçe (Uyarlama), ?ngilizce (Orijinal)

Population Group: Yüksekö?retim Düzeyinde Uzaktan E?itim Alan Ö?renciler

Age Group: Genellikle 18 ya? ve üzeri yeti?kin ö?renciler

Population Details: Türkiye'deki çe?itli üniversitelerin uzaktan e?itim programlar?na kay?tl? ö?renciler.

Test Methodology: Bireysel veya grup uygulamas? ?eklinde, genellikle çevrimiçi anket format?nda uygulan?r. Maddeler, kat?l?mc?lar?n çevrimiçi ö?renme aktivitelerine ili?kin s?kl?k, inanç veya yeterlik düzeylerini 5'li veya 6'l? Likert tipi bir derecelendirme üzerinden ifade etmelerini ister. (Not: Orijinal kaynakta derecelendirme belirtilmedi?i için standart bir Likert format? varsay?lm??t?r.)

Anahtar Kelimeler

ÇÖDÖÖ, Uzaktan Ö?renme, Bili?sel Stratejiler, Üstbili?, Cronbach Alfa, Faktör Analizi, Yap? Geçerli?i.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?

Affiliation Email addresses: Sinan Kaya: sinankaya14@gmail.com

Correspondence Address: ?lgili makalede belirtilen akademik kurum adresleri.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in kullan?m? için Korkmaz ve Kaya (2012) makalesinde belirtilen sorumlu yazar (Sinan Kaya) ile ileti?ime geçilmesi önerilir. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m?n?n genellikle ücretsiz oldu?u varsay?lmaktad?r, ancak ticari veya geni? ölçekli uygulamalar için yazarlardan

ARABPSYCHOLOGY.COM

resmi izin al?nmas? gereklidir.

Test Y?l? (Uyarlama): 2012

Sorumlu Yazar: Sinan Kaya

Referanslar

Korkmaz, Ö. & Kaya, S. (2012). Adapting Online Self-Regulated Learning Scale into Turkish. *Turkish Online Journal of Distance Education (TOJDE),* 13(1), 52-67.

Bu çal??man?n orijinal makalesine Dergipark üzerinden ula??labilir: dergipark.ulakbim.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: cevrimici-oz-duzenleyici-ogrenme-olcegi-toad.pdf

Çevrimiçi Öz-Düzenleyici Ö?renme Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way. (Not: Ölçek maddeleri orijinal kaynakta sa?lanmam??t?r. Ancak format gere?i bu ba?l?k korunmu?tur.)

Ölçek maddeleri bu alanda orijinal kaynakta mevcut de?ildir. Maddelere eri?im için referans makaleye ba?vurulmal?d?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM