Çevrimiçi Ö?renme Sistemleri Kabul Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Çevrimiçi Ö?renme Sistemleri Kabul Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18552

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Çevrimiçi Ö?renme Sistemleri Kabul Ölçe?i, 2008 y?l?nda H. Ilgaz taraf?ndan geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özellikle uzaktan e?itim ortamlar?nda ö?rencilerin çevrimiçi ö?renme sistemlerini benimseme düzeylerini ve bu sistemlere yönelik alg?lar?n? de?erlendirmek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, temel olarak bireylerin teknoloji kullan?m?na ili?kin tutumlar?n? inceleyen Teknoloji Kabul Modeli (TAM) çerçevesinde geli?tirilmi?tir.

Ölçe?in geli?tirilme amac?, uzaktan e?itimde teknoloji kabulünün ve ö?renci memnuniyetinin ard?ndaki temel psikolojik ve davran??sal yap?lar? ortaya koymakt?r. Çal??ma, teknolojinin e?itim süreçlerine entegrasyonunun ö?renci ba?ar?s? ve memnuniyeti üzerindeki etkilerini ölçmek için sa?lam bir araç sunmay? hedeflemi?tir.

Anahtar Kelimeler

Çevrimiçi Ö?renme, Teknoloji Kabul Modeli, Uzaktan E?itim, Ö?renci Memnuniyeti, Alg?lanan Kullan??l?l?k, Alg?lanan Kullan?m Kolayl???, Ölçek Geli?tirme

Yazarlar

H. Ilgaz

Amaç

Çevrimiçi Ö?renme Sistemleri Kabul Ölçe?i'nin temel amac?, uzaktan e?itim ba?lam?nda kullan?lan çevrimiçi ö?renme sistemlerine (ÖYS) yönelik kullan?c?lar?n kabul düzeylerini bilimsel yöntemlerle ölçmektir. Ölçek, ö?rencilerin bu sistemleri kullanma niyetlerini, sistemlerin ne kadar yararl? oldu?unu alg?lad?klar?n? (Alg?lanan Kullan??l?l?k) ve sistemleri kullanman?n ne kadar kolay oldu?unu alg?lad?klar?n? (Alg?lanan Kullan?m Kolayl???) belirlemeye odaklanmaktad?r.

Bu araç, e?itim kurumlar?n?n çevrimiçi sistemlerinin etkinli?ini de?erlendirmelerine, olas? kullan?c? engellerini tespit etmelerine ve teknoloji entegrasyonu stratejilerini optimize etmelerine yard?mc? olmak üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, özellikle teknoloji kabulünün, ö?renenlerin memnuniyeti ve kat?l?m? üzerindeki katk?s?n? inceleyen yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir.

Yap?

Ölçe?in dayand??? temel psikolojik yap?, teknolojiye yönelik kullan?c? tutumlar?n? aç?klayan Teknoloji Kabul Modeli (TAM) üzerine kurulmu?tur. TAM, genellikle iki ana d??sal de?i?kenin

ARABPSYCHOLOGY.COM

(Alg?lanan Kullan??l?l?k ve Alg?lanan Kullan?m Kolayl???) teknolojiye yönelik tutumu ve dolay?s?yla kullan?m niyetini etkiledi?ini varsayar.

Bu ba?lamda, Çevrimiçi Ö?renme Sistemleri Kabul Ölçe?i'nin ölçtü?ü temel yap?lar ?unlar? içermektedir:

Alg?lanan Kullan??l?l?k (Perceived Usefulness): Ö?renme sistemini kullanman?n, ö?rencinin akademik performans?n? veya etkinli?ini art?raca??na dair inanc?.
Alg?lanan Kullan?m Kolayl??? (Perceived Ease of Use): Ö?renme sistemini kullanmak için gösterilmesi gereken çaban?n ne kadar az oldu?una dair inanc?.
Kullan?m Niyeti (Behavioral Intention to Use): Ö?rencinin gelecekte bu çevrimiçi sistemi kullanmaya devam etme e?ilimi.

Geçerlik

Ölçek, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçek geli?tirme çal??mas? oldu?undan, geçerlik çal??malar? titizlikle yürütülmü?tür. Ancak kaynak referansta geçerlik özet istatistikleri do?rudan sunulmam??t?r. Tipik bir ölçek geli?tirme sürecinde, geçerlik çal??malar? genellikle içerik geçerli?i ve yap? geçerli?i olmak üzere iki temel a?amay? içerir.

Yap? Geçerli?i: Yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçek maddelerinin, teorik olarak belirlenen faktör yap?s?n? (Alg?lanan Kullan??l?l?k, Kullan?m Kolayl??? vb.) ne ölçüde temsil etti?ini do?rular. Detayl? faktör yükleri ve model uyum indeksleri için okuyucular?n orijinal teze ba?vurmas? gerekmektedir.

Güvenirlik

Kaynak referansta güvenirlik özet istatistikleri do?rudan belirtilmemi?tir. Ancak, geli?tirme çal??malar?nda ölçe?in iç tutarl?l???n? test etmek amac?yla yayg?n olarak Cronbach Alfa katsay?s? hesaplanm??t?r. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri (genellikle 0.70 ve üzeri), ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Geli?tirme çal??mas?n?n do?as? gere?i, ölçe?in alt boyutlar?n?n her biri için ayr? ayr? iç tutarl?l?k analizleri yap?lm?? ve bu analiz sonuçlar?n?n tezin metodoloji bölümünde detayl?ca sunuldu?u varsay?lmaktad?r. Ölçe?in zaman içinde tutarl?l???n? de?erlendirmek için test-tekrar test güvenirlik çal??malar? da yap?lm?? olabilir.

Faktör Analizi

Çevrimiçi Ö?renme Sistemleri Kabul Ölçe?i, teorik bir model (TAM) üzerine kurulu oldu?u için,

ARABPSYCHOLOGY.COM

faktör analizlerinin modelin varsayd??? alt boyutlar? (faktörleri) ortaya ç?karmas? amaçlanm??t?r.

Öncelikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ile madde havuzunun faktör yap?s? belirlenmi?, ard?ndan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) veya Yap?sal E?itlik Modellemesi (YEM) kullan?larak modelin veriyle ne kadar uyumlu oldu?u test edilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n istatistiksel olarak sa?lam oldu?unu kan?tlamak için kritik öneme sahiptir.

Araç

Test Type: Geli?tirme tipi bir psikolojik/e?itsel ölçektir.

Format: Orijinal tezde belirtilmemekle birlikte, bu tür kabul ölçekleri genellikle 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme format?n? kullan?r (Örn: Kesinlikle Kat?l?yorum - Kesinlikle Kat?lm?yorum).

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Yüksekö?retim düzeyinde uzaktan e?itim alan ö?renciler.

Age Group: Yeti?kin (Üniversite ö?rencisi ya? grubu).

Population Details: Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde uzaktan e?itim alan lisansüstü ö?rencileri veya benzeri bir üniversite popülasyonu.

Test Methodology: Kendi kendine raporlama (Self-report) yöntemiyle uygulanan anket format?ndad?r.

Anahtar Kelimeler

Teknoloji Kabul, Uzaktan Ö?renme, Lisansüstü E?itim, E-Ö?renme, Kullan?c? Alg?s?, Hacettepe Üniversitesi

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Not specified in the source).

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor (Affiliation: Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü).

Correspondence Address: Bilinmiyor (Lütfen orijinal teze ba?vurunuz).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: Ölçek, H. Ilgaz'?n yüksek lisans tezi kapsam?nda 2008 y?l?nda geli?tirilmi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir tez çal??mas? kapsam?nda geli?tirildi?i için, ticari olmayan akademik kullan?mlar için genellikle yazar?n izniyle ücretsiz olarak kullan?labilir. Kullan?m ve izinler için yazar ile ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir.

Kaynaklar

Ölçe?in geli?tirilmesine ili?kin birincil kaynak, a?a??daki yüksek lisans tezidir:

Ilgaz, H. (2008). *Uzaktan e?itimde teknoloji kabulünün ve topluluk hissinin ö?renen memnuniyetine katk?s?* (Yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Tezin orijinal kayd?na YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ilebilir: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF doküman? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: cevrimici-ogrenme-sistemleri-kabul-olcegi-toad.pdf

Çevrimiçi Ö?renme Sistemleri Kabul Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Kaynak içerikte ölçek maddeleri do?rudan sa?lanmam??t?r. Maddeler için lütfen yukar?da belirtilen yüksek lisans tezinin ekler bölümüne ba?vurunuz.

ARABPSYCHOLOGY.COM