Çevrimiçi Ö?renme Ortam?nda Alg?lanan Sosyalle?me Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Çevrimiçi Ö?renme Ortam?nda Alg?lanan Sosyalle?me Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18546

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Çevrimiçi Ö?renme Ortam?nda Alg?lanan Sosyalle?me Ölçe?i, Çevrimiçi Ö?renme ortamlar?nda bireylerin deneyimledi?i sosyalle?me düzeyini ve sosyal varl?k alg?s?n? ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir uyarlama arac?d?r. Salih Bardakc? taraf?ndan 2010 y?l?nda yap?lan geçerlik ve güvenirlik çal??mas? sonucunda psikometrik özellikleri belirlenen bu ölçek, uzaktan e?itim kat?l?mc?lar?n?n dijital ortamlardaki sosyal etkile?imlerini de?erlendirmek için tasarlanm??t?r. Ölçek, toplam 10 önermeden olu?makta olup, yüksek iç tutarl?l?k katsay?s?na sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Çevrimiçi Ö?renme, E-Ö?renme, Alg?lanan Sosyalle?me, Sosyal Varl?k, Ölçek Uyarlama, E?itim Psikolojisi, Uzaktan E?itim.

Yazarlar

Salih Bardakc?

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin çevrimiçi veya uzaktan e?itim platformlar?nda kendilerini ne kadar sosyal hissettiklerini, akranlar? ve e?itmenleriyle olan etkile?imlerini ve genel olarak sanal ö?renme toplulu?una ne ölçüde dahil olduklar?n? belirlemektir. Bu araç, çevrimiçi e?itim tasar?mc?lar?na ve ara?t?rmac?lara, ö?renme ortamlar?n?n sosyal yönlerinin yeterlili?ini de?erlendirme imkan? sunar.

Ölçek, özellikle çevrimiçi ö?renme deneyiminin sosyal boyutunu nicel olarak ölçerek, ö?rencilerin yaln?zl?k veya izolasyon hislerini azaltmaya yönelik pedagojik müdahalelerin geli?tirilmesine katk?da bulunmay? hedefler. Elde edilen veriler, sosyal etkile?imi art?r?c? stratejilerin belirlenmesinde kritik rol oynamaktad?r.

Yap?

Ölçek, bireyin sanal ö?renme ortam?ndaki "Alg?lanan Sosyalle?me" yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, ö?rencinin çevrimiçi platformlarda kurdu?u ili?kilerin kalitesini, etkile?im s?kl???n? ve bu etkile?imlerin ö?renme sürecine katt??? de?eri içerir. Alg?lanan sosyalle?me, genellikle ö?rencinin motivasyonu ve akademik ba?ar?s?yla güçlü bir korelasyon göstermektedir.

Ölçek, ö?rencilerin sadece teknik eri?imini de?il, ayn? zamanda duygusal ve sosyal kat?l?m düzeylerini de de?erlendirerek, çevrimiçi ö?renmenin bütüncül bir resmini sunmay? amaçlar. Bu psikolojik yap?, sosyal varl?k teorisi ve ö?renme topluluklar? kavramlar? temel al?narak

ARABPSYCHOLOGY.COM

incelenmi?tir.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, ke?fedici ve do?rulay?c? Faktör Analizi yöntemleriyle test edilmi?tir. Yap?sal geçerli?i de?erlendirmek üzere yap?lan analizlerde, örneklem büyüklü?ünün faktör analizine uygunlu?u Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) testi ile incelenmi?tir.

Elde edilen KMO de?eri .79 olarak belirlenmi?tir, bu de?er faktör analizinin uygulanabilirli?i aç?s?ndan iyi bir düzeyin göstergesidir. Da??l?m?n normallik düzeyinin faktör analizinin ko?ullar?n? kar??lama durumu Barlett Testi ile incelenmi? ve elde edilen Bartlett de?erinin anlaml? oldu?u görülmü?tür . Bu bulgular, verilerin faktörle?tirilmeye uygun oldu?unu göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarl?l???, güvenirlik analizi ile incelenmi?tir. ?ç tutarl?l?k katsay?s? olarak yayg?n kullan?lan Cronbach Alfa de?eri hesaplanm??t?r.

Yap?lan analiz sonucunda Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?s? .82 olarak hesaplanm??t?r. Bu de?er, psikometrik aç?dan ölçe?in maddelerinin tutarl? ve güvenilir bir ölçüm sa?lad???n? göstermektedir. Bu düzeydeki bir iç tutarl?l?k katsay?s?, ölçe?in ara?t?rma amaçl? kullan?ma uygunlu?unu desteklemektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal modelini test etmek amac?yla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) uygulanm??t?r. DFA sonuçlar?, modelin verilere ne kadar iyi uyum sa?lad???n? gösteren çe?itli uyum indeksleri üzerinden de?erlendirilmi?tir.

Do?rulay?c? faktör analiz sonucunda elde edilen uyum indeksleri ?unlard?r: Ki-Kare de?eri X2 (94)= 67.92, p <.01; Ki-Kare/Serbestlik Derecesi oran? X2 /df= 2.00; GFI (Goodness of Fit Index)= .87; AGFI (Adjusted Goodness of Fit Index)= .79; CFI (Comparative Fit Index)= .92; NFI (Normed Fit Index)= .85; NNFI (Non-Normed Fit Index)= .89; RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation)= .10; SRMR (Standardized Root Mean Square Residual)= .08; IFI (Incremental Fit Index)= .92. Bu de?erler, modelin kabul edilebilir veya s?n?rda iyi bir uyuma sahip oldu?unu göstermektedir, özellikle CFI, NFI ve IFI de?erleri güçlü bir uyumu i?aret etmektedir.

Araç

Test Türü: Uyarlama Ölçe?i (Adaptation Scale)

Format: Likert tipi oldu?u varsay?lmaktad?r (kaynakta derecelendirme bilgisi verilmemi?tir), 10

ARABPSYCHOLOGY.COM

önermeden olu?maktad?r.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite ö?rencileri, uzaktan e?itim kat?l?mc?lar? ve çevrimiçi ö?renme ortamlar?nda yer alan bireyler.

Ya? Grubu: Yeti?kinler (Yüksekö?retim düzeyi).

Popülasyon Detaylar?: Uzaktan e?itim programlar?na kay?tl? ö?renciler üzerinde uygulanm??t?r.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) ölçe?i.

Anahtar Kelimeler

Sosyal Etkile?im, Uzaktan E?itim, Psikometri, Yap?sal E?itlik Modellemesi, Faktör Analizi, Güvenilirlik.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in geli?tirilme ve geçerlik/güvenirlik çal??mas?n?n yay?nland??? y?l **2010**'dur. Ölçe?in kullan?m? ve izinleri konusunda, ara?t?rmac?lar?n sorumlu yazar Salih Bardakc? ile ileti?ime geçmeleri gerekmektedir. Kullan?m ücreti bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir.

Kaynaklar

Bardakc?, S. (2010). Çevrimiçi Ö?renme Ortam?nda Alg?lanan Sosyalle?me Ölçe?inin geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. **Ankara Üniversitesi E?itim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 43**, 17-39.

Sorumlu Yazar ?leti?im: salih.bardakci@gop.edu.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? burada indirilebilir: cevrimici-ogrenme-ortaminda-algilanan-sosyallesme-olcegi-toad.pdf

Çevrimiçi Ö?renme Ortam?nda Alg?lanan Sosyalle?me Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek, kaynakta belirtildi?i üzere 10 önermeden olu?maktad?r. Ölçek maddelerinin tam metni kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Kullan?c?lar?n ölçek maddelerine eri?im için ilgili bilimsel makaleye veya sorumlu yazara ba?vurmalar? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM