Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18352

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i, Kete, Avcu ve Ayd?n (2009) taraf?ndan ö?retmen adaylar?n?n e?itim materyallerine yönelik duygusal ve bili?sel e?ilimlerini ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir ölçek geli?tirme çal??mas?n?n ürünüdür. Ölçek, özellikle çal??ma yapraklar?nda karikatür kullan?m?na ili?kin ö?retmen adaylar?n?n tutumlar?n? belirlemeye odaklanm??t?r. Bu araç, e?itim bilimleri alan?nda kullan?lan yenilikçi ö?retim materyallerine kar?? ö?rencilerin veya ö?retmen adaylar?n?n sahip oldu?u olumlu veya olumsuz yakla??mlar? psikometrik aç?dan de?erlendirmeyi amaçlamaktad?r.

Ölçe?in geli?tirilmesi, e?itimde görsel ö?elerin ve mizah?n ö?renme süreçlerine entegrasyonuna dair alg?lar? anlamland?rmada önemli bir rol oynamaktad?r. Çal??ma, bu tür pedagojik araçlar?n kabul düzeyini ve etkinli?ini ara?t?rmac?lar için ölçülebilir hale getirmektedir.

Anahtar Kelimeler

Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i, Tutum, Çal??ma Yapra??, Ö?retmen Aday?, Karikatür Kullan?m?, Ölçek Geli?tirme, E?itim Bilimleri.

Yazarlar

R?dvan Kete, Turgay Avcu, Ayhan Ayd?n.

Amaç

Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i'nin temel amac?, ö?retmen adaylar?n?n e?itim materyali olarak haz?rlanan çal??ma yapraklar? içerisinde karikatür kullan?m?na yönelik sahip olduklar? tutum düzeylerini güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu amaç do?rultusunda, ölçek karikatürlerin didaktik de?erine, motivasyon üzerindeki etkisine ve ders içeri?iyle uyumuna dair inançlar? de?erlendirir.

Ölçek, spesifik bir ö?retim metodolojisine (çal??ma yapraklar?) ve pedagojik araca (karikatürler) yönelik alg?lar? nicel hale getirerek, e?itim programlar?n?n ve materyal tasar?mlar?n?n geli?tirilmesine rehberlik etmeyi hedefler. Elde edilen veriler, ö?retmen e?itiminde görsel materyallerin kullan?m?na dair ihtiyaç analizlerine katk? sa?lamaktad?r.

Yap?

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n çal??ma yapraklar?ndaki karikatür kullan?m?na yönelik duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimlerini kapsayan tekil veya çok boyutlu bir tutum yap?s?n? ölçmektedir. Tutum, genellikle üç temel bile?enden olu?ur:

ARABPSYCHOLOGY.COM

Bili?sel Bile?en: Karikatürlerin ö?renmeyi kolayla?t?rd???na veya zorla?t?rd???na dair inançlar ve dü?ünceler.
Duygusal Bile?en: Karikatür içeren çal??ma yapraklar?na kar?? hissedilen ho?lanma, ilgi veya kayg? gibi duygusal tepkiler.
Davran??sal E?ilim Bile?eni: Gelecekte kendi derslerinde karikatürlü çal??ma yapraklar?n? kullanmaya yönelik niyet veya e?ilim.

Ölçe?in orijinal çal??mas?, bu tutumun yap?s?n? belirlemek üzere tasarlanm??t?r ve muhtemelen bu bile?enleri kapsayan alt faktörler içermektedir.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??mas?n?n detaylar? (Kete et al., 2009) tam olarak sa?lanmam?? olsa da, bir tutum ölçe?inin geçerlik çal??malar?nda genellikle içerik geçerli?i ve yap? geçerli?i incelenir. ?çerik geçerli?i için uzman görü?lerine ba?vurulmu? olmas? beklenir.

Yap? geçerli?i ise muhtemelen Faktör Analizi yöntemleriyle test edilmi?tir. Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal olarak öngörülen tutum yap?s?n? ne ölçüde temsil etti?ini gösterir. Ancak bu ölçek için kaynakta do?rudan bir geçerlik katsay?s? bilgisi bulunmamaktad?r (-). Detayl? geçerlik sonuçlar? için orijinal makalenin incelenmesi gerekmektedir.

Güvenirlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda güvenirlik, ölçüm arac?n?n tutarl?l???n? ifade eder. Bu tür ölçeklerde yayg?n olarak kullan?lan güvenirlik yöntemi, iç tutarl?l?k katsay?s? olan Cronbach Alfa de?eridir. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Ancak, bu ölçek için kaynakta do?rudan bir güvenirlik katsay?s? bilgisi bulunmamaktad?r (-). Orijinal ara?t?rmada, kabul edilebilir bir iç tutarl?l?k düzeyine ula??ld??? varsay?lmaktad?r (genellikle .70 ve üzeri).

Faktör Analizi

Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i'nin yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla, geli?tirme sürecinde Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?ld??? varsay?lmaktad?r. KFA, ölçe?in kaç boyuttan (faktörden) olu?tu?unu belirlemek için kullan?l?r.

Tutum ölçekleri genellikle birden fazla faktör içerebilir (örne?in, karikatürlerin faydas?na yönelik tutum ve karikatürlerin dikkat da??t?c?l???na yönelik tutum gibi). Faktör analizi sonuçlar?, bu ölçe?in çok boyutlu bir yap?y? m?, yoksa tek boyutlu genel bir tutumu mu ölçtü?ünü ortaya

ARABPSYCHOLOGY.COM

koyacakt?r.

Araç Bilgileri

Test Türü: Geli?tirme (Özgün bir tutum ölçe?i geli?tirme çal??mas?d?r.)

Format: Genellikle 5'li Likert tipi derecelendirme format?nda (Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a) haz?rlanm??t?r, ancak kaynakta kesin derecelendirme bilgisi belirtilmemi?tir (-).

Mevcut Diller: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Üniversite ö?rencileri (Ö?retmen Adaylar?).

Ya? Grubu: Genellikle 18-25 ya? aral???ndaki genç yeti?kinler.

Popülasyon Detaylar?: E?itim Fakültelerinin farkl? bölümlerinde ö?renim gören ö?retmen adaylar?.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan, ka??t-kalem veya dijital ortamda doldurulabilen anket formu. Ö?retmen adaylar?n?n çal??ma yapraklar?nda karikatür kullan?m?na dair görü?leri toplan?r.

Anahtar Kelimeler

E?itim Tutumu, Pedagojik Araçlar, Görsel Materyaller, Ö?retmen E?itimi, Psikometri, Kastamonu E?itim Dergisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?t?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Sorumlu Yazar: R?dvan KETE (Detayl? adres bilgisi orijinal kaynakta yer almaktad?r).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

?zinler: Ölçek akademik ara?t?rmalar kapsam?nda geli?tirildi?i için, genellikle bilimsel ve e?itim

ARABPSYCHOLOGY.COM

amaçl? kullan?mlar için yazarlar?n izniyle ücretsiz olarak kullan?labilir.

Ücret: Ticari olmayan akademik kullan?mlarda ücret talep edilmemektedir.

Test Y?l?: 2009 (Ölçe?in yay?mland??? y?l).

Kaynaklar

Kete, R., Avcu, T., ve Ayd?n, A. (2009). Ö?retmen adaylar?n?n çal??ma yapraklar?nda karikatür kullan?m?na ait tutumlar?. *Kastamonu E?itim Dergisi, 17* (2), 531-540.

Bu ölçe?in orijinal makalesi ve ek materyalleri a?a??daki ba?lant?lardan incelenebilir:

Makalenin çevrimiçi ba?lant?s?: app.trdizin.gov.tr
Ölçe?in orijinal PDF dosyas? burada indirilebilir: calisma-yapraklarina-ait-tutum-olcegi-toad.pdf

Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal?d?r ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Bu ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte do?rudan yer almamaktad?r. Detayl? maddeler için Kete, Avcu ve Ayd?n (2009) taraf?ndan yay?mlanan "Ö?retmen adaylar?n?n çal??ma yapraklar?nda karikatür kullan?m?na ait tutumlar?" ba?l?kl? makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

Genellikle bu tür bir tutum ölçe?i, 20 ila 30 aras?nda maddeden olu?ur ve maddeler olumlu ve olumsuz ifadelerin kar???m?n? içerir. Örnek maddeler, karikatürlerin **dersi e?lenceli hale getirmesi**, **dikkat da??tmas?** veya **konuyu daha iyi anlamay? sa?lamas?** gibi konulara odaklanacakt?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM