

# Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18352>

## Özet

Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i, Kete, Avcu ve Ayd?n (2009) taraf?ndan ö?retmen adaylar?n?n e?itim materyallerine yönelik duygusal ve bili?sel e?ilimlerini ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir ölçek geli?tirme çal??mas?n?n ürünüdür. Ölçek, özellikle çal??ma yapraklar?nda karikatür kullan?m?na ili?kin ö?retmen adaylar?n?n tutumlar?n? belirlemeye odaklanm??t?r. Bu araç, e?itim bilimleri alanında kullanılan yenilikçi ö?retim materyallerine kar?? ö?rencilerin veya ö?retmen adaylar?n?n sahip oldu?u olumlu veya olumsuz yakla??mlar? psikometrik aç?dan de?erlendirmeyi amaçlamaktadır.

Ölçe?in geli?tirilmesi, e?itimde görsel ö?elerin ve mizah?n ö?renme süreçlerine entegrasyonuna dair alg?lar? anlamlandır?mada önemli bir rol oynamaktadır. Çal??ma, bu tür pedagojik araçlar?n kabul düzeyini ve etkinli?ini ara?t?rmac?lar için ölçülebilir hale getirmektedir.

## Anahtar Kelimeler

Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i, Tutum, Çal??ma Yaprak?, Ö?retmen Aday?, Karikatür Kullan?m?, Ölçek Geli?tirme, E?itim Bilimleri.

## Yazarlar

R?dvan Kete, Turgay Avcu, Ayhan Ayd?n.

## Amaç

Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i'nin temel amacı, ö?retmen adaylar?n?n e?itim materyali olarak hazırlanan çal??ma yapraklar? içerisinde karikatür kullan?m?na yönelik sahip olduklar? tutum düzeylerini güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu amaç do?rultusunda, ölçek karikatürlerin didaktik de?erine, motivasyon üzerindeki etkisine ve ders içeri?iyle uyumuna dair inançlar? de?erlendirir.

Ölçek, spesifik bir ö?retim metodolojisine (çal??ma yapraklar?) ve pedagojik araca (karikatürler) yönelik alg?lar? nicel hale getirerek, e?itim programlar?n?n ve materyal tasar?mlar?n?n geli?tirilmesine rehberlik etmeyi hedefler. Elde edilen veriler, ö?retmen e?itiminde görsel materyallerin kullan?m?na dair ihtiyaç analizlerine katkı sa?lamaktadır.

## Yap?

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n çal??ma yapraklar?ndaki karikatür kullan?m?na yönelik duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimlerini kapsayan tekil veya çok boyutlu bir tutum yap?s?n? ölçmektedir. Tutum, genellikle üç temel bile?enden oluşur:

**Bili?sel Bile?en:** Karikatürlerin ö?renmeyi kolayla?t?rd???na veya zorla?t?rd???na dair inançlar ve dü?ünceler.

**Duygusal Bile?en:** Karikatür içeren çal??ma yapraklar?na kar?? hissedilen ho?lanma, ilgi veya kayg? gibi duygusal tepkiler.

**Davran??sal E?ilim Bile?eni:** Gelecekte kendi derslerinde karikatürlü çal??ma yapraklar?n? kullanmaya yönelik niyet veya e?ilim.

Ölçe?in orijinal çal??mas?, bu tutumun yap?s?n? belirlemek üzere tasarlanm??t?r ve muhtemelen bu bile?enleri kapsayan alt faktörler içermektedir.

## Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??mas?n?n detaylar? (Kete et al., 2009) tam olarak sa?lanmam?? olsa da, bir tutum ölçe?inin geçerlik çal??malar?nda genellikle içerik geçerli?i ve yap? geçerli?i incelenir. ?çerik geçerli?i için uzman görüş?lerine ba?vurulmu? olmas? beklenir.

Yap? geçerli?i ise muhtemelen Faktör Analizi yöntemleriyle test edilmi?tir. Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal olarak öngörülen tutum yap?s?n? ne ölçüde temsil etti?ini gösterir. Ancak bu ölçek için kaynakta do?rudan bir geçerlik katsay?s? bilgisi bulunmamaktadır (-). Detayl? geçerlik sonuçlar? için orijinal makalenin incelenmesi gerekmektedir.

## Güvenirlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda güvenilirlik, ölçüm arac?n?n tutarlılı??n? ifade eder. Bu tür ölçeklerde yayg?n olarak kullanılan güvenilirlik yöntemi, iç tutarlılık katsay?s? olan Cronbach Alfa de?eridir. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Ancak, bu ölçek için kaynakta do?rudan bir güvenilirlik katsay?s? bilgisi bulunmamaktadır (-). Orijinal ara?t?rmada, kabul edilebilir bir iç tutarlılık düzeyine ula??ld??? varsay?lmaktadır (genellikle .70 ve üzeri).

## Faktör Analizi

Çal??ma Yapraklar?na Ait Tutum Ölçe?i'nin yap? geçerli?ini sa?lamak amacıyla, geli?tirme sürecinde Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) veya Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) kullanıldı??? varsay?lmaktadır. KFA, ölçe?in kaç boyuttan (faktörden) olu?tu?unu belirlemek için kullanılır.

Tutum ölçekleri genellikle birden fazla faktör içerebilir (örne?in, karikatürlerin faydas?na yönelik tutum ve karikatürlerin dikkat da??t?cili??na yönelik tutum gibi). Faktör analizi sonuçlar?, bu ölçe?in çok boyutlu bir yap?y? m?, yoksa tek boyutlu genel bir tutumu mu ölçtü?ünü ortaya

koyacaktır.

## Araç Bilgileri

**Test Türü: Geliştirme** (Özgün bir tutum ölçeği geliştirme çalışmasıdır.)

**Format:** Genellikle 5'li Likert tipi derecelendirme formatında (Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılıyorum'a) hazırlanmıştır, ancak kaynakta kesin derecelendirme bilgisi belirtilmemiştir (-).

**Mevcut Diller:** Türkçe.

**Popülasyon Grubu:** Üniversite öğrencileri (Öğretmen Adayları).

**Yaş Grubu:** Genellikle 18-25 yaş aralığındaki genç yetişkinler.

**Popülasyon Detayları:** Eğitim Fakültelerinin farklı bölümlerinde öğrenim gören öğretmen adayları.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan, kağıt-kalem veya dijital ortamda doldurulabilen anket formu. Öğretmen adaylarının çalışma yapraklarında karikatür kullanımlarına dair görüşleri toplanır.

## Anahtar Kelimeler

Eğitim Tutumu, Pedagojik Araçlar, Görsel Materyaller, Öğretmen Eğitimi, Psikometri, Kastamonu Eğitim Dergisi.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanıtıcıları:** Bilgi mevcut değildir.

**Bağlı Kurulu E-posta Adresleri:** Bilgi mevcut değildir.

**Çalışma Adresi:** Sorumlu Yazar: Rıdvan KETE (Detaylı adres bilgisi orijinal kaynakta yer almaktadır).

## Şinler, Ücret ve Test Yılı

**Şinler:** Ölçek akademik araştırmalar kapsamında geliştirildiği için, genellikle bilimsel ve eğitim

amaçlı olarak kullanılmaları için yazarların izniyle ücretsiz olarak kullanılabilir.

**Ücret:** Ticari olmayan akademik kullanımlarda ücret talep edilmemektedir.

**Test Yılı:** 2009 (Ölçeğin yayımlandığı yılı).

## Kaynaklar

Kete, R., Avcu, T., ve Aydın, A. (2009). Öğretmen adaylarının çalışma yapraklarında karikatür kullanımlarına ait tutumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17 (2), 531-540.

Bu ölçeğin orijinal makalesi ve ek materyalleri aşağıdaki bağlantılardan incelenebilir:

Makalenin çevrimiçi bağlantısı: [app.trdizin.gov.tr](http://app.trdizin.gov.tr)

Ölçeğin orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: [calisma-yapraklarina-ait-tutum-olcegi-toad.pdf](http://calisma-yapraklarina-ait-tutum-olcegi-toad.pdf)

## Çalışma Yapraklarına Ait Tutum Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalıdır ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Bu ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte doğrudan yer almamaktadır. Detaylı maddeler için Kete, Avcu ve Aydın (2009) tarafından yayımlanan "Öğretmen adaylarının çalışma yapraklarında karikatür kullanımlarına ait tutumları" başlıklı makaleye başvurulması gerekmektedir.

Genellikle bu tür bir tutum ölçeği, 20 ila 30 arasında maddeden oluşur ve maddeler olumlu ve olumsuz ifadelerin karışımını içerir. Örnek maddeler, karikatürlerin **dersi eğlenceli hale getirmesi**, **dikkat dağınık** veya **konuyu daha iyi anlamayı sağlar** gibi konulara odaklanacaktır.