

Çal??ma Becerilerini De?erlendirme Ölçe?i / Ö?retmen Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Çal??ma Becerilerini De?erlendirme Ölçe?i / Ö?retmen Formu*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18335>

Özet

Çal??ma Becerilerini De?erlendirme Ölçe?i / Ö?retmen Formu (ÇBDÖ/ÖF), ö?rencilerin ders çal??ma süreçlerinde sergiledikleri beceri ve davran??lar?, ö?rencilerin ö?retmenleri taraf?ndan de?erlendirilmesi amacıyla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, Kaner ve Kesikta? (2008) taraf?ndan geli?tirilen ve ö?renci, ana-baba ve ö?retmen formlar?ndan olu?an kapsamlı bir setin parçasıdır. ÇBDÖ/ÖF, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar?nı etkileyen temel çal??ma becerilerini objektif bir gözlemci bak?? aç?sıyla (ö?retmen) ölçmeyi hedefler. Ölçe?in psikometrik özellikleri, geçerlik ve güvenilirlik analizleri ile detaylıca incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler

Ders çal??ma becerileri, ö?retmen formu, psikometrik özellikler, yapı geçerli?i, faktör analizi, e?itim psikolojisi, ö?renci de?erlendirme.

Yazarlar

Sema Kaner, A. D. Kesikta?

Amaç

Çal??ma Becerilerini De?erlendirme Ölçe?i / Ö?retmen Formu'nun temel amacı, ö?retmenlerin gözlemleri do?rultusunda ö?rencilerin ders çal??ma alışkanlıklar?nı, organizasyon yeteneklerini ve akademik stratejilerini sistematik olarak de?erlendirmektir. Bu de?erlendirme, ö?rencilerin akademik geli?imine katkıda bulunacak müdahale programlar?nı tasarlanmasına zemin hazırlar.

Ölçek, ö?rencinin kendisinin veya ebeveyninin alg?s?nı ötesinde, okul ortam?nda ö?renciyle do?rudan etkileşimde bulunan bir profesyonelin (ö?retmenin) bak?? aç?s?nı sunarak, ders çal??ma becerileri alanındaki de?erlendirmelere çoklu kaynaklı bir perspektif katmaktadır.

Yapı

Ölçek, ö?rencilerin ders çal??ma becerileri adı verilen geni? psikolojik yapıyı ölçmektedir. Bu yapı genellikle zaman yönetimi, not tutma, okudu?unu anlama, s?navlara hazırlanma stratejileri ve genel motivasyon gibi alt boyutlar? içerir. Ölçe?in faktör analizleri sonucunda be? boyutlu bir yapı?nın varlı?ı tespit edilmiştir, bu da çal??ma becerilerinin tek boyutlu değil, çe?itli bileşenlerden olu?an karmaşık bir yapı olduğunu göstermektedir.

ÇBDÖ/ÖF, ö?retmenlerin ö?rencilerin sınıf içi ve ödev süreçlerindeki davran??lar?nı

gözlemlemesini gerektirir, böylece ölçülen yapı, yalnızca öğrencinin bilişsel yeterliliğini değil, aynı zamanda davranışsal ve uygulamalı yeterliliğini de kapsamaktadır.

Geçerlik

ÇBDÖ/ÖF'nin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla Temel Bileşenler Analizi (TBA) uygulanmıştır. İlk analizler sonucunda öz değerleri 1.00'in üzerinde olan beş faktör elde edilmiştir. Ancak bu faktörlerin teorik olarak anlamlandırılmaması üzerine, analizler farklı sayıda faktör kısıtlamalarıyla tekrarlanmıştır.

Tekrarlanan analizler sonucunda ölçeğin beş boyutlu bir yapıya sahip olduğu izlenimi güçlenmiştir. Bu nedenle, TBA beş faktöre göre yeniden uygulanmış ve faktörlerin netleştirilmesi için Varimaks dik döndürme yöntemi kullanılarak analize devam edilmiştir. Bu yöntem, faktörlerin birbirinden bağımsız olması sağlayarak yapısal geçerliğin kanıtlanmasına önemli katkıda bulunmuştur.

Güvenirlilik

ÇBDÖ/ÖF'nin güvenilirliğini değerlendirmek amacıyla bir dizi istatistiksel yöntem kullanılmıştır. Bu yöntemler, ölçüm sonuçlarının tutarlılığını ve kararlılığını göstermeyi amaçlamıştır.

Cronbach Alpha α Tutarlılık Katsayısı: Ölçek maddelerinin birbiriyle ne derece tutarlı olduğunu, yani aynı yapıyı ölçüp ölçmediklerini belirlemek için hesaplanmıştır.

Ki-Yarım Güvenirlilik Katsayısı: Ölçeğin rastgele iki yarıya bölünmesiyle elde edilen puanların korelasyonunu inceleyerek iç tutarlılığını bir başka göstergesi sağlanmıştır.

Test - Tekrar Test Güvenirlilik Katsayısı: Ölçeğin farklı zamanlarda uygulandığında tutarlı sonuçlar verip vermediğini (zamana bağlı kararlılığını) belirlemek için hesaplanmıştır.

Faktör Analizi

Ölçeğin faktör yapısını ortaya koymak için kullanılan Temel Bileşenler Analizi (TBA), ölçekteki maddelerin hangi temel boyutlar altında toplandığını göstermiştir. Analizler, ölçeğin beş faktörlü bir yapıya sahip olduğunu işaret etmiştir. Bu beş faktör, çalışma becerilerinin farklı yönlerini temsil etmektedir (örneğin, planlama, düzenleme, motivasyon).

Faktörlerin döndürülmesi amacıyla kullanılan Varimaks dik döndürme yöntemi, faktörlerin birbirinden ayrışmasını kolaylaştırır ve her bir faktörün yük aldığı maddeleri belirginleştirir. Bu süreç, ölçeğin teorik yapısını ampirik verilerle desteklediğini göstermiştir.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Öğretmen Değerlendirme Formu)

Format: Kağıt tabanlı anket/değerlendirme formu

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler (Öğrencileri değerlendirmek üzere)

Yaş Grubu: Öğretmenler tarafından değerlendirilen okul çağı öğrencileri (Genellikle İlköğretim/Ortaöğretim)

Popülasyon Detayları: Ölçeğin psikometrik özellikleri, Kaner ve Kesiktaş (2008) çalışmasında belirtilen örneklem üzerindeki öğretmenlerden toplanan verilerle belirlenmiştir.

Test Metodolojisi: 3'lü derecelendirme ölçeği (Örneğin: Hiçbir zaman, Bazen, Her zaman veya benzeri bir Likert tipi format).

Anahtar Kelimeler

Psikolojik ölçme, eğitim değerlendirme, ders çalışma stratejileri, yapısalcı eğitim modellemesi, Cronbach Alpha, Varimaks.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Mevcut değil

Kurumsal E-posta Adresleri: semakaner@gmail.com

Yazma Adresi: Yazma detayları, kaynak makaleden edinilebilir.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: Ölçeğin psikometrik özelliklerinin yayınlandığı yıl 2008'dir.

İzinler ve Ücret: Ölçeğin ticari kullanımı ve izin durumları hakkında ek bilgi mevcut değildir. Kullanım için sorumlu yazar Sema Kaner ile iletişime geçilmesi önerilir.

İletişim için kullanılan e-posta adresi: semakaner@gmail.com

Orijinal PDF dosyası şu adresten indirilebilir: calisma-becerilerini-degerlendirme-olcegi-ogretmen-formu-toad.pdf

Kaynaklar

Kaner S. ve Kesikta?, A. D. (2008). Ders Çal??ma Becerileri Ölçe?i ana-baba, ö?retmen ve ö?renci formlar?n?n psikometrik özellikleri. *Ankara Üniversitesi E?itim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 41(2), 293-321.

Makalenin orijinal ba?lant?s?: dergiler.ankara.edu.tr

Çal??ma Becerilerini De?erlendirme Ölçe?i / Ö?retmen Formunun Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM