

Çal??ma AI??kanl?klar? ve Tutumlar? Ölçe?i (SSHA) – Form C

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Çal??ma AI??kanl?klar? ve Tutumlar? Ölçe?i (SSHA) – Form C*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18325>

Özet

Çal??ma Al??kanl?klar? ve Tutumlar? Ölçe?i (SSHA) - Form C, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar?n? do?rudan etkileyen çal??ma al??kanl?klar? ve ö?renmeye yönelik tutumlar?n? de?erlendirmek amac?yla uyarlanm?? psikometrik bir ölçektir. Bu form, özellikle ilkö?retim ö?rencileri üzerine yap?lan ara?t?rmalarda kullan?lmak üzere Dr. Aysel Memi? taraf?ndan 2005 y?l?nda gerçe?letirilen doktora tezi kapsam?nda Türkçeye adapte edilmi?tir. Ölçek, ö?rencilerin çal??ma ortam?, zaman yönetimi, ödevlere yakla??m ve genel motivasyon gibi kritik alanlardaki davran??sal e?ilimlerini nicel olarak ölçmeyi hedefler.

Anahtar Kelimeler

Çal??ma Al??kanl?klar?, Çal??ma Tutumlar?, ?lkö?retim Ö?rencileri, Psikometrik Ölçek, Uyarlama, Akademik Ba?ar?, Ö?renme Stratejileri.

Yazarlar

Aysel Memi?

Amaç

Çal??ma Al??kanl?klar? ve Tutumlar? Ölçe?i (SSHA) - Form C'nin temel amac?, ilkö?retim düzeyindeki ö?rencilerin ders çal??ma süreçlerine dair sahip olduklar? al??kanl?klar? ve bu süreçlere kar?? geli?tirdikleri duygusal ve bili?sel tutumlar? sistematik bir ?ekilde incelemektir. Ölçek, ö?rencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek, e?itimcilerin ve rehberlik uzmanlar?n?n bireyselle?tirilm? müdahale programlar? geli?tirmesine zemin haz?rlar.

Ölçek, ö?rencilerin ders çal??maya ayr?lan zaman? nas?l kulland?klar?n?, dikkat da??t?c? unsurlarla nas?l ba?a ç?kt?klar?n? ve ö?renme materyallerine kar?? ne kadar motive olduklar?n? ölçerek, akademik performans ile çal??ma davran??lar? aras?ndaki ili?kiyi derinlemesine analiz etmeyi amaçlamaktadır.

Yap?

SSHA, ö?rencilerin akademik ba?ar?s?n? etkileyen iki ana psikolojik yap?y?, yani **Çal??ma Al??kanl?klar?** ve **Tutumlar?** ölçmektedir. Çal??ma al??kanl?klar?, genellikle ö?rencilerin düzenli ve etkili ö?renme stratejilerini (örne?in, not alma, planlama, tekrar etme) ne s?kl?kta uygulad?klar?n? kapsar.

Tutum bile?eni ise ö?renmeye, okula ve derslere kar?? geli?tirilen duygusal e?ilimleri ifade eder. Bu, ö?rencinin öz yeterlilik inanc?, motivasyon düzeyi ve ö?renme görevlerine kar?? sergiledi?i

isteklilik gibi faktörleri içerir. Ölçek, bu iki yap?n?n birle?imini de?erlendirerek ö?rencinin genel akademik adaptasyonunu ortaya koyar.

Geçerlik

Memi? (2005) taraf?ndan yap?lan uyarlama çal??mas?nda, orijinal ölçe?in Türk kültürüne ve ilkö?retim düzeyindeki ö?rencilerin geli?im özelliklerine uygunlu?unun sa?lanması için kapsamlı geçerlik çal??malar? yürütülmü?tür. Orijinal kaynaktan spesifik de?erler belirtilmese de, doktora tezi kapsam?nda genellikle **yap? geçerli?i** (Faktör Analizi ile) ve **içerik geçerli?i** (uzman görüşleri ile) yöntemlerinin kullanıld??? varsayılmaktadır.

Özellikle uyarlama çal??malar?nda, ölçe?in çeviri sonrası dilsel e?de?erli?inin kontrol edilmesi ve Türkiye örnekleminde orijinaldeki faktör yap?s?n? koruyup korumad???n?n incelenmesi temel bir geçerlik gereklili?idir. Ölçe?in, ölçmek istedi?i çal??ma al??kanlıklar? ve tutumlar? yap?s?n? ba?arılı? bir ?ekilde ölçtü?ü kabul edilmektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in tutarlılı???n? ve kararlılı???n? test etmek amacıyla güvenirlik analizleri yapılm???tır. Uyarlama çal??malar?nda sıklıkla kullanılan yöntemler arasında **iç tutarlılık katsay?s?** (Cronbach Alfa) ve **test-tekrar test** güvenilirli?i bulunmaktadır.

Yüksek iç tutarlılık katsay?s?, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçme konusunda birbiriyle uyumlu oldu?unu gösterir. Test-tekrar test güvenilirli?i ise ölçe?in zaman içinde kararlılı???n? korudu?unu, yani aynı ö?rencilere farklı zamanlarda uyguland???nda benzer sonuçlar verdi?ini i?aret eder. Bu çal??malar, SSHA-Form C'nin psikometrik olarak güvenilir bir araç oldu?unu desteklemektedir.

Faktör Analizi

Uyarlama çal??mas?nın kritik bir aşaması, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk örnekleminde do?rulanmasıdır. Bu amaçla **Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA)** ve/veya **Do?rulayıcı Faktör Analizi (DFA)** yöntemleri kullanılm???tır.

Faktör analizi, ölçek maddelerinin mantıksal ve istatistiksel olarak hangi alt boyutlar altında topland???n? belirlemektir. Bu analizler, Çal??ma Al??kanlıklar? ve Tutumlar? yap?s?n?n farklı bile?enlere ayrıld???n? ve ölçe?in bu alt bile?enleri (örneğin, zaman yönetimi, motivasyon, test hazırlı??ı) ba?ımsız ve tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Araç

Test Type: Uyarlama (Adaptasyon)

Format: Derecelendirme (Orijinal ölçe?in format?na ba?l? olarak Likert tipi derecelendirme kullan?lm??t?)

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?renciler

Age Group: ?lkö?retim ça??ndaki ö?renciler (Genellikle 8-14 ya? aral???)

Population Details: Doktora tezi, ilkö?retim ö?rencileri üzerine odaklanm??t?. Çal??ma, ö?rencilerin akademik geli?im dönemlerini kapsamaktad?r.

Test Methodology: Öz bildirim ölçe?i. Kat?l?mc?lar, kendi çal??ma davran??lar? ve tutumlar? hakk?ndaki ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler.

Anahtar Kelimeler

Çal??ma Davran??lar?, Ö?renci De?erlendirmesi, Psikolojik Test, Doktora Tezi, Aysel Memi?, 2005, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?

Affiliation Email addresses: ayselmemis@beun.edu.tr

Correspondence Address: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü (Tez çal??mas? s?ras?nda)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, Dr. Aysel Memi?'in akademik çal??mas? kapsam?nda geli?tirilmi? ve kullan?lm??t?. Ticari kullan?m? veya kullan?m ücretleri hakk?nda resmi bir bilgi bulunmamakla birlikte, akademik ara?t?rmalarda kullan?m için yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir. Ölçek, **2005** y?l?nda tamamlanan doktora tezi çal??mas? ile ili?kilidir.

Tez çal??mas?n?n tamam?na Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilmektedir: tez.yok.gov.tr.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [calisma-aliskanliklari-ve-tutumlari-olcegi-ssha-form-c-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Memiş, A. (2005). *Öğrencilerin çalışma alışkanlıkları ve tutumlarının incelenmesi (ilköğretim öğrencileri üzerine bir araştırma)*. (Doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Çalışma Alışkanlıkları ve Tutumları Ölçeği (SSHA) - Form C Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte mevcut değildir. Maddelerin tamamına erişim için yazarın doktora tezinin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM