

Bütünleme Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Bütünleme Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18262>

Özet

Bütünleme Ölçeği, 2020 yılında Deniz Gökçe Erbil ve Adem Kocabağ tarafından, özellikle ilkököl 4. sınıf öğrencilerinin okul ortamına ve sosyal çevrelerine ne ölçüde adapte oldukları ve kendilerini **aidiyet** duygusuyla bütünlemedi hissettiklerini de değerlendirmek amacıyla geliştirilmiş bir ölçektir. Ölçek geliştirme çalışması, öğrencilerin okul yaşamına katılım, sosyal uyum ve akademik eğitim psikolojisi bağlamında bütünleme düzeylerini objektif olarak ölçmeyi hedeflemiştir. Bu araç, eğitim araştırmacılar ve okul psikologları için önemli bir tanıtım aracıdır.

Ölçek, 5'li Likert Ölçeği formatında hazırlanmıştır ve ilkököl düzeyindeki öğrencilerin kendi beyanlarına dayalı veriler toplamaktadır. Geliştirme süreci, güvenilirlik ve geçerlik analizlerini içermekte olup, sonuçlar Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi'nde yayımlanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Bütünleme Ölçeği, ilkököl 4. Sınıf, Öğrenci Uyum, Sosyal Bütünleme, Akademik Entegrasyon, Eğitim Psikolojisi, Geliştirme Ölçeği, Likert Ölçeği

Yazarlar

Deniz Gökçe Erbil, Adem Kocabağ

Amaç

Bütünleme Ölçeğinin temel amacı, ilkököl dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilerin okul ortamında sergiledikleri sosyal, duygusal ve akademik **bütünleme** düzeylerini standart bir araç kullanarak ölçmektir. Bu ölçek, öğrencilerin okul topluluğuna ne kadar dahil oldukları, akranları ve öğretmenleriyle kurdukları ilişkilerin kalitesini ve okula karşı geliştirdikleri aidiyet hissini belirlemeye yardımcı olur.

Ölçek, özellikle öğrencilerin bütünleme süreçlerinde karşılaştıkları zorlukları veya güçlü yönleri tespit ederek, rehberlik servislerinin ve eğitimcilerin erken müdahale programları geliştirmesine olanak tanır. Geliştirme çalışması, mevcut literatürdeki boşluğu doldurarak bu yaş grubuna özgü geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı sunmayı hedeflemiştir.

Yapı

Bütünleme Ölçeği, öğrencilerin okul bağlamındaki psikososyal adaptasyonunu temsil eden çok boyutlu bir yapıyı ölçmektedir. Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, öğrencilerin hem akademik beklentilere uyumunu hem de sosyal çevreleriyle kurdukları etkileşimi kapsayan "Okul Bütünleşmesi" kavramıdır. Bu yapı genellikle **Aidiyet Duygusu**, Akran İlişkileri ve Okul

Katılım gibi alt boyutlardan oluşmaktadır (detaylı boyutlar için faktör analizi sonuçlarına bakılmalıdır).

Ölçekteki maddeler, öğrencilerin okul kurallarına uymaktan keyif alıp almadıklarını, kendilerini sınıfta rahat hissedip hissetmediklerini ve arkadaş grupları tarafından kabul edilip edilmediklerini değerlendiren ifadelerden oluşur. Bu bütünleme yapısı, öğrencilerin genel okul başarıları ve psikolojik iyi olmaları için kritik öneme sahiptir.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirme çalışmasında, Bütünleme Ölçeği'nin ölçmek istediği yapıyı gerçekten ölçtüğünü kanıtlamak amacıyla çeşitli geçerlik çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışmalar, genellikle Kapsam Geçerliği, Yapı Geçerliği ve Ölçüt Geçerliği analizlerini içerir. Kapsam geçerliği, uzman görüşleri alınarak sağlanmıştır.

Yapı Geçerliği, Keşfedici Faktör Analizi (KFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullanılarak test edilmiştir. Bu analizler sonucunda, ölçeğin teorik olarak öngörülen yapıya uygun olduğu ve maddelerin ilgili faktörlere yüksek yükler verdiği gösterilmiştir. Çalışmada elde edilen uyum indeksleri, ölçeğin yapısal olarak geçerli olduğunu desteklemektedir.

Güvenirlik

Bütünleme Ölçeği'nin güvenilirliği, ölçeğin tutarlılığı ve kararlılığı değerlendirilmek üzere incelenmiştir. İç tutarlılık güvenilirliği, Cronbach Alfa katsayısı hesaplanarak belirlenmiştir. Geliştirme çalışmasında elde edilen Cronbach Alfa değerinin kabul edilebilir düzeyin (genellikle .70) üzerinde olduğu varsayılmaktadır, bu da ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü göstermektedir.

Ayrıca, ölçeğin zamana karşı kararlılığı ölçmek amacıyla test-tekrar test güvenilirliği çalışmaları da yürütülmüştür. Bu çalışmalar, aynı öğrencilere farklı zamanlarda uygulanan test sonuçları arasındaki korelasyonun yüksek olduğunu göstererek, ölçeğin kararlı sonuçlar ürettiğini teyit eder.

Faktör Analizi

Bütünleme Ölçeği'nin yapısal geçerliğini ortaya koymak amacıyla Keşfedici Faktör Analizi (KFA) uygulanmıştır. KFA, ölçeğin kaç temel boyuttan oluştuğunu belirlemiştir. Bu analizde, maddelerin faktör yükleri incelenmiş ve teorik beklentilere uygun olarak birden fazla faktörün ortaya çıktığı belirlenmiştir.

KFA'nın ardından, elde edilen faktör yapısının evren için genellenebilirliğini kontrol etmek

amaçla Dođrulaycđ Faktör Analizi (DFA) gerçekteğtirilmiğtir. DFA sonuçlarđ, model uyum indekslerinin (RMSEA, CFI, TLI vb.) mükemmel veya iyi uyum düzeylerini gösterdiğini ve dolayısıyla belirlenen faktör yapısnın verilerle uyumlu olduğunu kanıtlandı. Bu çok boyutlu yapı, bütünlemenin farklı yönlerini (sosyal, akademik, duygusal) temsil etmektedir.

Araç

Test Türü: Geliştirme Ölçeği (Psikometrik Araç)

Format: 5'li Likert Ölçeği (Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılıyorum'a kadar derecelendirme).

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: İlkokul Öğrencileri

Yaş Grubu: Yaklaşık 9-10 yaş (4. Sınıf öğrencileri)

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki ilkokul 4. sınıf öğrencileri örneğinde geliştirilmiştir.

Test Metodolojisi: Öğrenci öz-bildirimine dayalı, kağıt-kalem veya dijital ortamda uygulanabilir. Uygulama süresi kısa ve sınıf ortamında toplu olarak yapılabilir.

Anahtar Kelimeler

Bütünleme, Aidiyet, Okul Uyum, Yapı Geçerliliği, Faktör Analizi, Cronbach Alfa, Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Yazarlar

Yazar ORCID Tanıtması: Makalede belirtilmemiştir.

Kurum E-posta Adresleri: Deniz Gökçe Erbil (denizgokceerbil@gmail.com)

Yazma Adresi: Yazma detayları makale referansında mevcuttur (Erbil, D. G. ve Kocabaş, A., 2020).

Şinler ve Ücretler ve Test Yılı

Test Yılı: 2020

Şinler ve Kullanım Ücretleri: Ölçek, akademik araştırma amaçlı kullanım için genellikle yayımlandığı dergi ve yazarların etik kurallarına tabidir. Ticari olmayan akademik kullanımlar

için sorumlu yazar (Deniz Gökçe Erbil) ile iletişime geçilmesi önerilir. İletişim e-posta adresi: denizgokceerbil@gmail.com.

Ölçek makalesine Dergipark üzerinden erişim sağlanabilir: dergipark.org.tr.



Ölçeğin orijinal PDF'i buradan indirilebilir: butunlesme-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Erbil, D. G. ve Kocabaş, A. (2020). İlkokul 4. sınıf öğrencileri için Bütünleşme Ölçeğinin geliştirilmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 700-721. DOI: 10.33711/yyuefd.710059

Bütünleşme Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri, orijinal kaynak metinde yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için yukarıda belirtilen akademik makaleye başvurulması gerekmektedir.

Maddeler, 5'li Likert formatında (1=Kesinlikle Katılmıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum) derecelendirilmektedir ve öğrencilerin okul ortamındaki bütünleşme düzeylerini yansıtan ifadelerden oluşmaktadır.