Bo? Zaman Etkinlikleri Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Bo? Zaman Etkinlikleri Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18156

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Bo? Zaman Etkinlikleri Anketi, Vesile Gül taraf?ndan 2008 y?l?nda yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu anketin temel amac?, ö?rencilerin bo? zamanlar?nda gerçekle?tirdikleri çe?itli bo? zaman etkinlikleri türlerini ve bu etkinliklere ay?rd?klar? süreyi sistematik olarak belirlemektir. Ölçek, özellikle bu etkinliklerin ö?rencilerin okudu?unu anlama becerileri ve okumaya yönelik geli?tirdikleri tutumlar üzerindeki potansiyel etkilerini incelemek üzere tasarlanm??t?r. Anket, kat?l?mc?lar?n görü?lerini be?li Likert derecelendirme sistemi üzerinden toplamaktad?r.

Ölçek geli?tirme süreci, kapsam geçerli?inin sa?lanmas? amac?yla uzman görü?lerine ba?vurulmas?n? ve ilgili alan yaz?n?n detayl? incelemesini içermi?tir. Güvenirlik analizi için ise **Cronbach Alpha** iç tutarl?k katsay?s? kullan?lm??t?r. Bu anket, e?itim psikolojisi alan?nda, ö?renci geli?imini ders d??? aktiviteler ba?lam?nda incelemek isteyen ara?t?rmac?lar için önemli bir araçt?r.

Anahtar Kelimeler

Bo? zaman, Bo? zaman etkinlikleri, Okudu?unu anlama, Okuma tutumu, Ölçek geli?tirme, E?itim psikolojisi, Lisansüstü çal??ma, Dokuz Eylül Üniversitesi.

Yazarlar

Vesile GÜL

Amaç

Anketin temel amac?, ö?rencilerin kat?ld??? bo? zaman faaliyetlerinin çe?itlili?ini ve yo?unlu?unu tespit etmektir. Bu tespit, özellikle bu faaliyetlerin, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar?n?n kritik bir bile?eni olan okudu?unu anlama becerileri ve okumaya kar?? sergiledikleri genel tutumlar üzerindeki ili?kisel etkilerini ara?t?rmaya zemin haz?rlam??t?r.

Ölçek, e?itim alan?ndaki ara?t?rmac?lara, ö?rencilerin ders d??? ya?amlar?n?n bili?sel ve duyu?sal geli?imlerine nas?l katk?da bulundu?unu anlamalar? için sistematik bir veri toplama arac? sunmaktad?r. Bu sayede, ö?rencilerin bo? zamanlar?n? yap?land?rma biçimlerinin e?itim ç?kt?lar? üzerindeki rolü incelenebilmektedir.

Yap?

Ölçek, ö?rencilerin günlük ya?am döngüsünde yer alan çe?itli bo? zaman etkinliklerini ölçmeyi hedefleyen çok boyutlu bir yap?y? temsil eder. Ölçülen temel yap?lar aras?nda, aktif ve pasif bo?

ARABPSYCHOLOGY.COM

zaman de?erlendirme biçimleri, kültürel etkinliklere kat?l?m ve sosyal etkile?imler yer almaktad?r. Bu yap?, bireylerin ö?renme süreçlerine ve tutumlar?na etki eden çevresel ve ki?isel faktörleri de?erlendirme olana?? sunar.

Bu anketin psikometrik yap?s?, bo? zaman kullan?m?n?n bir yandan bili?sel süreçleri (okudu?unu anlama) di?er yandan ise duyu?sal alanlar? (okumaya yönelik tutum) nas?l etkiledi?ini ortaya koymaya odaklanm??t?r. Bu ba?lamda, yap?, ö?rencilerin bo? zaman etkinlikleri tercihleri ile akademik motivasyonlar? aras?ndaki korelasyonu incelemeye olanak tan?r.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirme sürecinde, geçerlik çal??malar?na büyük önem verilmi?tir. ?lk olarak, ilgili alan yaz?n kapsaml? bir ?ekilde incelenmi?, mevcut benzer ölçekler analiz edilmi? ve hatta ö?rencilerin kendi yazd?klar? kompozisyonlar dâhil edilerek maddelerin olu?turulmas?na ba?lanm??t?r. Bu ön çal??ma, maddelerin ölçülmek istenen yap?yla teorik tutarl?l???n? sa?lam??t?r.

Olu?turulan ilk taslak, ölçe?in **kapsam geçerli?inin** (Content Validity) sa?lanmas? amac?yla alan?nda uzman akademisyenlerin ve ara?t?rmac?lar?n görü?lerine sunulmu?tur. Uzmanlardan gelen ele?tiri ve geri bildirimler do?rultusunda gerekli düzeltmeler yap?larak, anketin ölçmek istedi?i yap?y? tam olarak temsil etmesi sa?lanm??t?r. Bu yöntem, ölçme arac?n?n içeri?inin ilgili bilgi ve becerileri ne ölçüde kapsad???n? gösterir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirli?ini de?erlendirmek amac?yla yayg?n olarak kullan?lan istatistiksel yöntemlerden biri olan **Cronbach Alpha** iç tutarl?k katsay?s? hesaplanm??t?r. Bu katsay?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ne kadar tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir ve maddeler aras?ndaki korelasyonun derecesini yans?t?r.

Yüksek bir Cronbach Alpha de?eri, anketin maddeleri aras?nda güçlü bir içsel tutarl?l?k oldu?unu ve dolay?s?yla ölçüm sonuçlar?n?n güvenilir oldu?unu i?aret eder. Tezin orijinal bölümünde belirtilen bu analiz, anketin psikometrik aç?dan sa?laml???n? destekleyen önemli bir kan?tt?r.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal boyutlar?n? netle?tirmek için genellikle Faktör Analizi yönteminin kullan?ld??? varsay?lmaktad?r, ancak kaynak referansta bu analizin ayr?nt?lar?na veya elde edilen faktör yap?lar?na dair kesin bilgiler aç?kça belirtilmemi?tir.

Geli?tirme tipi bir ölçek oldu?u göz önüne al?nd???nda, ara?t?rmac?n?n muhtemelen Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) kullanarak maddelerin alt boyutlara ayr?m?n? yapm?? olmas? beklenir. Bu

ARABPSYCHOLOGY.COM

analiz, bo? zaman etkinliklerinin hangi kategoriler alt?nda topland???n? ve bu kategorilerin okuma üzerindeki etkilerinin ayr? ayr? incelenmesini sa?lam??t?r. Bu süreç, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n ampirik olarak do?rulanmas? için kritiktir.

Araç

Test Türü: Ölçek Geli?tirme Çal??mas?

Biçim: 5'li Likert tipi derecelendirme (1=tamamen kat?l?yorum - 5=tamamen kat?lm?yorum). Bu format, kat?l?mc?lar?n sunulan maddelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? veya kat?lmad?klar?n? beyan etmelerini sa?lar.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?renci Popülasyonu

Ya? Grubu: Lisansüstü tezin uyguland??? ö?renci grubuna ba?l? olarak de?i?kenlik göstermekle birlikte, genellikle ortaokul, lise veya üniversite ö?rencileri.

Popülasyon Detaylar?: Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü kapsam?nda yürütülen yüksek lisans tez çal??mas?n?n örneklem grubunu olu?turan ö?renciler.

Test Metodolojisi: Bireysel olarak uygulanan, kendi kendine raporlama (self-report) temelli anket metodolojisi.

Anahtar Kelimeler

Likert ölçe?i, Psikometri, Cronbach Alpha, Kapsam geçerli?i, Yüksek lisans tezi, E?itim psikolojisi, Ö?renci tutumlar?.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir (Tez çal??mas?n?n yürütüldü?ü kurum).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Bu ölçek, 2008 y?l?nda yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Akademik çal??malarda kullan?lan tez ekindeki ölçekler genellikle ticari olmayan ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için

ARABPSYCHOLOGY.COM

ücretsiz eri?ime aç?kt?r, ancak kullan?m öncesinde sorumlu yazar Vesile Gül'den veya ilgili üniversiteden izin al?nmas? tavsiye edilir.

Ölçe?in tam metnine ve uygulama detaylar?na Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilmektedir.

Kaynaklar

Gül, V. (2008). *Bo? zaman etkinliklerinin okudu?unu anlama ve okumaya yönelik tutumlar üzerindeki etkilili?i* (Yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir.

Tezin ve ölçe?in tam metnine a?a??daki ba?lant?lar arac?l???yla eri?ilebilir:

YÖK Ulusal Tez Merkezi Ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr
Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: bos-zaman-etkinlikleri-anketi-toad.pdf

Bo? Zaman Etkinlikleri Anketinin Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in maddeleri, kaynak içerikte aç?kça belirtilmemi?tir. Maddelere eri?im, yüksek lisans tezinin tam metninden veya yukar?da sa?lanan orijinal PDF belgesi arac?l???yla sa?lanabilir.

Maddeler, kat?l?mc?n?n bo? zamanlar?nda gerçekle?tirdi?i farkl? aktivite türlerini (spor, sanat, okuma, sosyal medya kullan?m? vb.) ölçmeye odaklanm??t?r. Derecelendirme sistemi 5'li Likert tipindedir (1=tamamen kat?l?yorum - 5=tamamen kat?lm?yorum).

ARABPSYCHOLOGY.COM