

Bo? Zaman Etkinlikleri Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Bo? Zaman Etkinlikleri Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18156>

Özet

Bo? Zaman Etkinlikleri Anketi, Vesile Gül tarafından 2008 yılında yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmi? bir ölçme aracıdır. Bu anketin temel amacı, öğrencilerin bo? zamanlarında gerçekle?tirdikleri çe?itli bo? zaman etkinlikleri türlerini ve bu etkinliklere ayırdıkları süreyi sistematik olarak belirlemektir. Ölçek, özellikle bu etkinliklerin öğrencilerin okudu?unu anlama becerileri ve okumaya yönelik geli?tirdikleri tutumlar üzerindeki potansiyel etkilerini incelemek üzere tasarlanmı?tır. Anket, katılımcıların görüşlerini be?li Likert derecelendirme sistemi üzerinden toplamaktadır.

Ölçek geliştirme süreci, kapsam geçerliliğinin sağlanması amacıyla uzman görüşlerine başvurulması ve ilgili alan yazınına detaylı incelemesini içermiştir. Güvenirlik analizi için ise **Cronbach Alpha** iç tutarlılık katsayısı kullanılmıştır. Bu anket, eğitim psikolojisi alanında, öğrenci gelişimini ders dışı aktiviteler bağlamında incelemek isteyen araştırmacılar için önemli bir araçtır.

Anahtar Kelimeler

Bo? zaman, Bo? zaman etkinlikleri, Okudu?unu anlama, Okuma tutumu, Ölçek geliştirme, Eğitim psikolojisi, Lisansüstü çalışma, Dokuz Eylül Üniversitesi.

Yazarlar

Vesile GÜL

Amaç

Anketin temel amacı, öğrencilerin katıldıkları bo? zaman faaliyetlerinin çe?itliliğini ve yoğunluğunu tespit etmektir. Bu tespit, özellikle bu faaliyetlerin, öğrencilerin akademik başarılarına kritik bir bileşeni olan okudu?unu anlama becerileri ve okumaya karşı sergiledikleri genel tutumlar üzerindeki ilgisel etkilerini araştırmaya zemin hazırlamı?tır.

Ölçek, eğitim alanındaki araştırmacılara, öğrencilerin ders dışı yaşamlarının bilişsel ve duyuşsal gelişimlerine nasıl katkıda bulunduğunu anlamaları için sistematik bir veri toplama aracı sunmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin bo? zamanlarını yapılandırma biçimlerinin eğitim çabaları üzerindeki rolü incelenebilmektedir.

Yapı

Ölçek, öğrencilerin günlük yaşam döngüsünde yer alan çe?itli bo? zaman etkinliklerini ölçmeyi hedefleyen çok boyutlu bir yapıyı temsil eder. Ölçülen temel yapılar arasında, aktif ve pasif bo?

zaman de?erlendirme biçimleri, kültürel etkinliklere kat?l?m ve sosyal etkile?imler yer almaktadır. Bu yapı, bireylerin öğrenme süreçlerine ve tutumlarına etki eden çevresel ve kişisel faktörleri de?erlendirme olana?? sunar.

Bu anketin psikometrik yap?sı, bo? zaman kullanım?nın bir yandan bilişsel süreçleri (okudu?unu anlama) di?er yandan ise duyuşsal alanlar? (okumaya yönelik tutum) nasıl etkiledi?ini ortaya koymaya odaklanm??tır. Bu bağlamda, yapı, öğrencilerin bo? zaman etkinlikleri tercihleri ile akademik motivasyonlar? arasındaki korelasyonu incelemeye olanak tanır.

Geçerlik

Ölçe?in geliştirme sürecinde, geçerlik çal??malarına büyük önem verilmiştir. İlk olarak, ilgili alan yazın kapsamlı bir şekilde incelenmiş, mevcut benzer ölçekler analiz edilmiş ve hatta öğrencilerin kendi yazdıkları kompozisyonlar dâhil edilerek maddelerin oluşturulmasına başlanm??tır. Bu ön çal??ma, maddelerin ölçülmek istenen yapıyla teorik tutarlılık?nı sağlam??tır.

Oluşturulan ilk taslak, ölçe?in **kapsam geçerli?inin** (Content Validity) sağlanması amacıyla alan?nda uzman akademisyenlerin ve araştırmacıların görüşlerine sunulmuştur. Uzmanlardan gelen eleştiri ve geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılarak, anketin ölçmek istedi?i yapıyı tam olarak temsil etmesi sağlanm??tır. Bu yöntem, ölçme aracının içeri?inin ilgili bilgi ve becerileri ne ölçüde kapsadığını gösterir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?ini de?erlendirmek amacıyla yaygın olarak kullanılan istatistiksel yöntemlerden biri olan **Cronbach Alpha** iç tutarlık katsayısı hesaplanm??tır. Bu katsayı, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ne kadar tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü gösterir ve maddeler arasındaki korelasyonun derecesini yansıtır.

Yüksek bir Cronbach Alpha de?eri, anketin maddeleri arasında güçlü bir içsel tutarlık olduğunu ve dolayısıyla ölçüm sonuçlarının güvenilir olduğunu işaret eder. Tezin orijinal bölümünde belirtilen bu analiz, anketin psikometrik açıdan sağlamlığını destekleyen önemli bir kanıttır.

Faktör Analizi

Ölçe?in yapısal boyutların? netleştirmek için genellikle Faktör Analizi yönteminin kullanıldığını varsayılmaktadır, ancak kaynak referansta bu analizin ayrıntılarına veya elde edilen faktör yapılarına dair kesin bilgiler açıkça belirtilmemiştir.

Geliştirme tipi bir ölçek olduğu göz önüne alındığında, araştırmacının muhtemelen Keşfedici Faktör Analizi (KFA) kullanarak maddelerin alt boyutlara ayrılm?nı yapm?? olması beklenir. Bu

analiz, bo? zaman etkinliklerinin hangi kategoriler alt?nda topland???n? ve bu kategorilerin okuma üzerindeki etkilerinin ayr? ayr? incelenmesini sa?lam???t?r. Bu süreç, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n ampirik olarak do?rulanmas? için kritiktir.

Araç

Test Türü: Ölçek Geli?tirme Çal??mas?

Biçim: 5'li Likert tipi derecelendirme (1=tamamen kat?l?yorum - 5=tamamen kat?lm?yorum). Bu format, kat?l?mc?lar?n sunulan maddelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? veya kat?lmad?klar?n? beyan etmelerini sa?lar.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?renci Popülasyonu

Ya? Grubu: Lisansüstü tezin uyguland??? ö?renci grubuna ba?l? olarak de?i?kenlik göstermekle birlikte, genellikle ortaokul, lise veya üniversite ö?rencileri.

Popülasyon Detaylar?: Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü kapsam?nda yürütülen yüksek lisans tez çal??mas?n?n örneklem grubunu olu?turan ö?renciler.

Test Metodolojisi: Bireysel olarak uygulanan, kendi kendine raporlama (self-report) temelli anket metodolojisi.

Anahtar Kelimeler

Likert ölçe?i, Psikometri, Cronbach Alpha, Kapsam geçerli?i, Yüksek lisans tezi, E?itim psikolojisi, Ö?renci tutumlar?.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir (Tez çal??mas?n?n yürütüldü?ü kurum).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Bu ölçek, 2008 y?l?nda yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilm?tir. Akademik çal??malarda kullan?lan tez ekindeki ölçekler genellikle ticari olmayan ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için

ücretsiz eri?ime aç?kt?r, ancak kullan?m öncesinde sorumlu yazar Vesile Gül'den veya ilgili üniversiteden izin al?nmas? tavsiye edilir.

Ölçe?in tam metnine ve uygulama detaylar?na Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilmektedir.

Kaynaklar

Gül, V. (2008). *Bo? zaman etkinliklerinin okudu?unu anlama ve okumaya yönelik tutumlar üzerindeki etkilili?i* (Yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Tezin ve ölçe?in tam metnine a?a??daki ba?lant?lar arac?l???yla eri?ilebilir:

YÖK Ulusal Tez Merkezi Ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: bos-zaman-etkinlikleri-anketi-toad.pdf

Bo? Zaman Etkinlikleri Anketinin Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in maddeleri, kaynak içerikte aç?kça belirtilmemi?tir. Maddelere eri?im, yüksek lisans tezinin tam metninden veya yukarıda sa?lanan orijinal PDF belgesi arac?l???yla sa?lanabilir.

Maddeler, kat?l?mc?n?n bo? zamanlar?nda ger?ekle?tirdi?i farklı aktivite türlerini (spor, sanat, okuma, sosyal medya kullan?m? vb.) ölçmeye odaklanm???r. Derecelendirme sistemi 5'li Likert tipindedir (1=tamamen kat?l?yorum - 5=tamamen kat?lm?yorum).