

Biti?ik E?ik Yaz?ya Y?nelik Tutum ?l?e?i (S?n?f ?retmenleri ??in)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Biti?ik E?ik Yaz?ya Y?nelik Tutum ?l?e?i (S?n?f ?retmenleri ??in)*.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=18077>

Özet

Bitişik Eşik Yazıya Yönelik Tutum Ölçeği (Sınf Öğretmenleri için), sınıf öğretmenlerinin eğitim programlarında yer alan bitişik eşik yazı öğretimine dair sahip oldukları tutum düzeylerini belirlemek amacıyla geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, öğretmenlerin bitişik eşik yazının gerekliliği, uygulanabilirliği ve öğrencilerin gelişimine katkıları hakkındaki inançları, duyguları ve davranışsal eşilimlerini nicel olarak değerlendirmeyi hedefler. Ölçeğin geliştirilmesi Arslan (2016) tarafından gerçekleştirilmiş olup, eğitim bilimleri alanında öğretmen görüşlerinin sistematik analizi için önemli bir kaynak teşkil etmektedir.

Anahtar Kelimeler

Bitişik Eşik Yazı, Sınf Öğretmeni, Tutum Ölçeği, Ölçek Geliştirme, Eğitim Psikolojisi, Öğretmen Görüşleri

Yazarlar

Arslan, A.

Amaç

Bitişik Eşik Yazıya Yönelik Tutum Ölçeği'nin temel amacı, ilkokul düzeyinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, öğretim programlarında zorunlu kılınan bitişik eşik yazı kullanıma ve öğretimine yönelik olumlu veya olumsuz duygusal ve bilişsel eşilimlerini ölçmektir. Bu ölçek, öğretmenlerin bu yazı türüne dair algıları, bu algıları öğretim süreçlerine nasıl yansıttığını ortaya koymak ve böylece eğitim politikalarına ve öğretmen yetiştirme programlarına girdi sağlamak amacıyla tasarlanmıştır.

Ölçek, öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri, uygulama tercihleri ve pedagojik yaklaşımları arasındaki ilişkiyi anlamak için kritik bir araçtır. Elde edilen veriler, bitişik eşik yazının sınıflardaki başarıları veya başarıları etkileyen faktörler arasında yer alan öğretmen tutumlarının rolünü incelemeye olanak tanır.

Yapı

Ölçek, psikolojideki temel tanımla bir nesneye, duruma veya kişiye karşı gösterilen duygusal, bilişsel ve davranışsal eşilimlerin bileşkesi olan **Tutum** yapısını ölçmektedir. Spesifik olarak, ölçülen yapı, sınıf öğretmenlerinin bitişik eşik yazıya yönelik genel kabul düzeyleri ve bu yazı türünün öğrencilerin okuma-yazma becerileri üzerindeki potansiyel etkisine dair inançlarıdır.

Ölçek maddeleri genellikle, bitişik eşik yazının motor becerilere katkıları, okunaklılık, öğrenci

motivasyonu ve uygulama zorlu?u gibi boyutlar? kapsayacak ?ekilde düzenlenmi?tir. Ölçe?in, bu tutumlar? pozitif ve negatif boyutlarda ayr??t?ran alt faktörlere sahip olmas? beklenir, bu da tutumun çok boyutlu yap?s?n? yans?t?r.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??mas?n?n detayl? geçerlik analizleri hakk?nda spesifik say?sal veriler kaynakta do?rudan belirtilmemi?tir. Ancak, geli?tirme çal??malar?nda geçerlik, ölçe?in gerçekten ölçmek istedi?i yap?y? ölçüp ölçmedi?ini gösteren temel bir kriterdir.

Tipik olarak bu tür bir ölçekte a?a??daki geçerlik türlerinin incelenmesi beklenir:

Kapsam Geçerli?i: Maddelerin, biti?ik e?ik yaz?ya yönelik tutumun tüm boyutlar?n? (bili?sel, duyu?sal ve davran??sal) ne ölçüde temsil etti?inin uzman görüş?leri ile belirlenmesi.

Yap? Geçerli?i: Ölçe?in alt?nda yatan teorik yap?y? destekleyip desteklemedi?inin Faktör Analizi yöntemleriyle test edilmesi.

Ölçüt Ba?lantı? Geçerlik: Ölçek puanlar?n?n, ö?retmenlerin s?n?fıdaki fiili uygulama s?kl??? veya ilgili di?er ölçütlerle (örne?in, geleneksel el yaz?s?na yönelik tutum ölçekleri) korelasyonunun incelenmesi.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik (tutarlı?k) verileri kaynakta eksi (-) olarak belirtilmi?tir. Ölçek geli?tirme çal??malar?nda güvenilirlik, ölçüm sonuçlar?n?n zamana ve farklı maddelere göre ne kadar istikrarlı oldu?unu ifade eder.

Bu ölçe?in geli?tirme sürecinde incelenmesi beklenen temel güvenilirlik yöntemleri ?unlard?r:

?ç Tutarlı?k Güvenirli?i: Genellikle **Cronbach Alfa (α)** katsay?s? ile hesaplan?r. Bu katsay?n?n 0.70 veya üzerinde olmas?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i: Ayn? ö?retmen grubuna farklı zamanlarda (örne?in 2-4 hafta arayla) ölçe?in uygulanmas? ve iki uygulama aras?ndaki korelasyonun incelenmesi. Yüksek korelasyon, ölçe?in zaman içinde tutarlı sonuçlar verdi?ini gösterir.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme sürecinin önemli bir ad?m? olan Faktör Analizi verileri kaynakta belirtilmemi?tir. Ancak, geli?tirme türündeki bu çal??mada, ölçe?in yap? geçerli?ini belirlemek için büyük olasılıkla **Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA)** ve/veya **Do?rulayıcı Faktör Analizi (DFA)** kullanılm??t?r.

Ölçe?in, biti?ik e?ik yaz?ya yönelik tutumu yans?tan bir veya birden fazla faktörden (boyuttan) olu?mas? muhtemeldir. Örne?in, bir faktör yaz?n?n pedagojik faydalar?na yönelik olumlu inançlar? (Örn: "Geli?imsel Fayda"), di?er bir faktör ise uygulama zorluklar?na yönelik olumsuz alg?lar? (Örn: "Uygulama Güçlü?ü") temsil edebilir. Faktör yüklerinin incelenmesi, hangi maddelerin hangi alt boyuta ait oldu?unu netle?tirir ve ölçe?in teorik yap?s?n? destekler.

Araç

Test Türü: Ölçek geli?tirme çal??mas?d?r. Psikometrik bir tutum ölçme arac?d?r.

Format: Kaynakta derecelendirme bilgisi verilmemi?tir, ancak tutum ölçekleri tipik olarak 5'li (Kesinlikle Kat?l?yorum - Kesinlikle Kat?lm?yorum) veya 7'li Likert tipi derecelendirme format?n? kullan?r.

Mevcut Diller: Türkçe.

Popülasyon Grubu: E?itimciler (S?n?f Ö?retmenleri).

Ya? Grubu: Yeti?kin (Mesle?ini icra eden ö?retmenler).

Popülasyon Detaylar?: ?lkokul kademesinde görev yapan s?n?f ö?retmenleri. Ölçek, genellikle farkl? deneyim y?llar?na ve demografik özelliklere sahip ö?retmenlerden olu?an bir örneklem üzerinde standardize edilmi?tir.

Test Metodolojisi: Öz bildirimli (Self-report) bir ölçektir. Kat?l?mc?lar, biti?ik e?ik yaz?ya yönelik tutumlar?n? yans?tan ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen Tutumu, E?itim Program?, Yaz? Ö?retimi, Psikometrik Ölçek, Likert Tipi, ?lkokul

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Kaynakta belirtilmemi?tir.

?leti?im E-posta Adresi: aliarslan.beun@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Kaynakta belirtilmemi?tir (Yazar?n 2016 y?l?ndaki yay?n s?ras?ndaki kurumsal adresi ilgili makaleden kontrol edilebilir).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: Ölçe?in geli?tirildi?i çal??ma 2016 y?l?nda yay?mlanm??t?r.

?zinler ve Ücret: Ölçe?in kullan?m? için yazar (A. Arslan) ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi önerilir. Akademik ara?t?rmalarda genellikle at?f ?art?yla ücretsiz kullan?m mümkündür.

Kaynaklar

Arslan, A. (2016). S?n?f ö?retmenlerinin biti?ik e?ik yaz?ya yönelik tutumlar?n?n incelenmesi. *Turkish Studies*, 11 (3), 2009-2024.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir:

The original PDF can be downloaded here: bitisik-egik-yaziya-yonelik-tutum-olcegi-sinif-ogretmenleri-icin-toad.pdf

Biti?ik E?ik Yaz?ya Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri (S?n?f Ö?retmenleri ?çin)

ÖNEML?: Bu ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte bulunmamaktadır. Maddelere ula?mak için yukar?da belirtilen referans makalenin incelenmesi gerekmektedir.

Sa?lanan kaynak materyalde ölçek maddeleri yer almad??? için, bu alanda herhangi bir madde listesi sunulamamaktadır.