

Bireysel alg? Tutum le?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Bireysel alg? Tutum le?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17999>

Öz

Bireysel Çalgı Tutum Ölçeği (BÇTÖ), bireylerin bireysel çalgı derslerine yönelik sahip oldukları tutumları ölçmek amacıyla 2013 yılında geliştirilmiş psikometrik bir araçtır. Ölçek, müzik eğitimi alan öğrencilerin veya çalgı dersi gören bireylerin derse karşı geliştirdikleri duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimleri nicel olarak değerlendirmeyi hedefler. Geliştirme çalışması sonucunda 18 maddeden ve iki boyuttan oluşan bu ölçek, yüksek düzeyde iç tutarlılık ve yapı geçerliliği sunmaktadır. Ölçeğin derecelendirilmesi, katılımcıların tutum düzeylerini detaylıca yansıtabilmesi için 5'li Likert tipi bir format kullanılarak yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler

Bireysel Çalgı Tutum Ölçeği, Tutum Ölçeği, Müzik Eğitimi, Çalgı Dersi, Psikometri, Tutum, Faktör Analizi.

Yazarlar

Begüm Yalçınkaya (AYTEMUR), A. Cüneyt Eldemir.

Amaç

Bireysel Çalgı Tutum Ölçeği'nin temel amacı, üniversitelerin müzik eğitimi programlarında veya konservatuvarlarda bireysel çalgı dersleri alan öğrencilerin bu derslere yönelik tutumlarının güvenilir ve geçerli bir şekilde ölçmektir. Bu tutumların belirlenmesi, eğitimcilerin ders içeriklerini ve pedagojik yaklaşımların öğrencilerin motivasyon ve algı düzeylerine göre ayarlamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Ölçek, öğrencilerin çalgı derslerine karşı geliştirdikleri olumlu veya olumsuz eğilimleri, derse katılım ve devamlılık motivasyonlarını, çalgı çalmaya yönelik genel inançlarını ve duygusal tepkilerini kapsamlı bir şekilde değerlendirme imkanı sunar.

Yapı

Ölçek, bireysel çalgı dersine ilişkin tutum yapısını ölçmektedir. Psikolojide tutum, bir objeye, kişiye veya duruma karşı öğrenilmiş, sürekli ve değerlendirici bir tepki eğilimi olarak tanımlanır. Bireysel Çalgı Tutum Ölçeği, bu yapıyı iki temel boyutta ele almaktadır:

Olumlu Tutum Boyutu: Bireyin çalgı dersini sevmesi, derse istekli katılması, kendini geliştirmeye yönelik motivasyonu ve çalgı çalmanın faydalarına inanması gibi yapıcı eğilimleri içerir (12 madde).

Olumsuz Tutum Boyutu: Bireyin çalgı dersine karşı ilgisizlik, dersin zor veya sıkıcı olduğu

alg?s?, ba?ar?s?zl?k korkusu veya dersten kaç?nma e?ilimi gibi engelleyici e?ilimleri içerir (6 madde).

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, geli?tirme a?amas?nda gerçekte?tirilen Faktör Analizi ile test edilmi?tir. Yap?lan analizler sonucunda ölçe?in iki faktörlü yap?y? destekledi?i görülmü?tür. Örneklem büyüklü?ünün faktör analizi için uygunlu?unu gösteren Kaiser-Meyer Olkin (KMO) de?eri 0,961 olarak bulunmu?tur. Bu de?er, verilerin faktör analizi için mükemmel düzeyde uygun oldu?unu göstermektedir.

Ayr?ca, madde-toplam korelasyonlar? ve faktör yükleri incelenmi?, maddelerin ilgili olduklar? faktör alt?nda yeterli düzeyde yüklendi?i belirlenmi?tir. Bu bulgular, ölçe?in teorik olarak öngörülen iki boyutlu yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamaktadır.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlı?k güvenilirlik katsay?s? yüksek bulunmu?tur. Güvenirli?i belirlemek amacıyla hesaplanan Cronbach's Alpha de?eri 0,947 olarak rapor edilmi?tir. 0.90'ın üzerindeki bu katsay?, Bireysel Çalg? Tutum Ölçe?'inin maddeleri aras?nda son derece yüksek bir tutarlı?k oldu?unu ve ölçe?in güvenilir bir ölçüm arac? oldu?unu göstermektedir.

Yüksek güvenilirlik de?eri ($\alpha=0,947$), ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda birbiriyle uyumlu çal??t??n? ve ölçüm sonuçlar?nın zamana yay?lan tekraralarda benzer sonuçlar verebilece?ini i?aret etmektedir.

Faktör Analizi

Bireysel Çalg? Tutum Ölçe?i, 18 maddeden olu?an ve iki ana faktöre ayr?lan bir yap?ya sahiptir. Yap?lan Aç?mlayc? Faktör Analizi (AFA) sonuçlar?na göre, maddeler iki belirgin boyut alt?nda toplanm??t?:

Boyut 1: Olumlu Tutum (12 Madde)

Boyut 2: Olumsuz Tutum (6 Madde)

Bu iki boyut, bireylerin çalg? dersine yönelik alg?lar?n? pozitif ve negatif kutuplarda ayr??t?rmakta ve toplam varyans?n önemli bir k?smin? aç?klamaktadır. Faktör yüklerinin yüksek olması, maddelerin ait olduklar? boyutlar? güçlü bir ?ekilde temsil etti?ini göstermektedir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme Tipi Tutum Ölçe?i

Format: 18 Maddelik, Öz Bildirim Formu

Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Müzik Eğitimi Alan Öğrenciler / Bireysel Çalgı Dersi Gören Bireyler

Yaş Grubu: Üniversite Düzeyi (Genç Yetkin)

Popülasyon Detayları: Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı veya benzeri eğitim kurumlarında bireysel çalgı eğitimi alan öğrenciler.

Test Metodolojisi: 5'li Likert Tipi Derecelendirme (Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılıyorum'a kadar).

Anahtar Kelimeler

Müzik Pedagojisi, Öğrenci Tutumu, Enstrüman Eğitimi, Ölçek Geliştirme, Psikometrik Özellikler, Mustafa Kemal Üniversitesi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut değildir.

İletişim E-posta Adresleri: begumusic@gmail.com

Yayın Adresi: Makalenin yayımlandığı tarihte Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ile ilişkilidir.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Bu ölçek, Begüm Yalçınkaya (AYTEMUR) ve A. Cüneyt Eldemir tarafından 2013 yılında geliştirilmiştir. Ölçeğin akademik çalışmalarda kullanımı için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [bireysel-calgi-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

Kullanım ücreti veya telif hakları konusunda kesin bilgi için sorumlu yazar ile doğrudan iletişime kurulmalıdır.

Kaynaklar

Yalçınkaya, B., Eldemir, A. C., (2013). Bireysel Çalgı Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin

geli?tirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(21), 29-36.
Makalenin DergiPark zerindeki ba?lant?s?: dergipark.org.tr

Bireysel alg? Tutum le?i Maddeleri

NEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte yer almad??? için buraya eklenememi?tir. Maddelerin tamam?na ula?mak için yukar?da belirtilen makaleye ve PDF dosyas?na ba?vurulmal?d?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM