Bireysel Çalg? Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Bireysel Çalg? Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17999

ARABPSYCHOLOGY.COM

Öz

Bireysel Çalg? Tutum Ölçe?i (BÇTÖ), bireylerin bireysel çalg? derslerine yönelik sahip olduklar? tutumlar? ölçmek amac?yla 2013 y?l?nda geli?tirilmi? psikometrik bir araçt?r. Ölçek, müzik e?itimi alan ö?rencilerin veya çalg? dersi gören bireylerin derse kar?? geli?tirdikleri duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri nicel olarak de?erlendirmeyi hedefler. Geli?tirme çal??mas? sonucunda 18 maddeden ve iki boyuttan olu?an bu ölçek, yüksek düzeyde iç tutarl?l?k ve yap? geçerli?i sunmaktad?r. Ölçe?in derecelendirilmesi, kat?l?mc?lar?n tutum düzeylerini detayl?ca yans?tabilmesi için 5'li Likert tipi bir format kullan?larak yap?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Bireysel Çalg? Tutum Ölçe?i, Tutum Ölçe?i, Müzik E?itimi, Çalg? Dersi, Psikometri, Tutum, Faktör Analizi.

Yazarlar

Begüm Yalç?nkaya (AYTEMUR), A. Cüneyt Eldemir.

Amaç

Bireysel Çalg? Tutum Ölçe?i'nin temel amac?, üniversitelerin müzik e?itimi programlar?nda veya konservatuvarlarda bireysel çalg? dersleri alan ö?rencilerin bu derslere yönelik tutumlar?n? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu tutumlar?n belirlenmesi, e?itimcilerin ders içeriklerini ve pedagojik yakla??mlar?n? ö?rencilerin motivasyon ve alg? düzeylerine göre ayarlamalar?na yard?mc? olmay? amaçlamaktad?r.

Ölçek, ö?rencilerin çalg? derslerine kar?? geli?tirdikleri olumlu veya olumsuz e?ilimleri, derse kat?l?m ve devaml?l?k motivasyonlar?n?, çalg? çalmaya yönelik genel inançlar?n? ve duygusal tepkilerini kapsaml? bir ?ekilde de?erlendirme imkan? sunar.

Yap?

Ölçek, bireysel çalg? dersine ili?kin tutum yap?s?n? ölçmektedir. Psikolojide tutum, bir objeye, ki?iye veya duruma kar?? ö?renilmi?, sürekli ve de?erlendirici bir tepki e?ilimi olarak tan?mlan?r. Bireysel Çalg? Tutum Ölçe?i, bu yap?y? iki temel boyutta ele almaktad?r:

Olumlu Tutum Boyutu: Bireyin çalg? dersini sevmesi, derse istekli kat?lmas?, kendini geli?tirmeye yönelik motivasyonu ve çalg? çalman?n faydalar?na inanmas? gibi yap?c? e?ilimleri içerir (12 madde).
Olumsuz Tutum Boyutu: Bireyin çalg? dersine kar?? ilgisizlik, dersin zor veya s?k?c? oldu?u

ARABPSYCHOLOGY.COM

alg?s?, ba?ar?s?zl?k korkusu veya dersten kaç?nma e?ilimi gibi engelleyici e?ilimleri içerir (6 madde).

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, geli?tirme a?amas?nda gerçekle?tirilen Faktör Analizi ile test edilmi?tir. Yap?lan analizler sonucunda ölçe?in iki faktörlü yap?y? destekledi?i görülmü?tür. Örneklem büyüklü?ünün faktör analizi için uygunlu?unu gösteren Kaiser-Meyer Olkin (KMO) de?eri 0,961 olarak bulunmu?tur. Bu de?er, verilerin faktör analizi için mükemmel düzeyde uygun oldu?unu göstermektedir.

Ayr?ca, madde-toplam korelasyonlar? ve faktör yükleri incelenmi?, maddelerin ilgili olduklar? faktör alt?nda yeterli düzeyde yüklendi?i belirlenmi?tir. Bu bulgular, ölçe?in teorik olarak öngörülen iki boyutlu yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamaktad?r.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarl?l?k güvenirlik katsay?s? yüksek bulunmu?tur. Güvenirli?i belirlemek amac?yla hesaplanan Cronbach's Alpha de?eri 0,947 olarak rapor edilmi?tir. 0.90'?n üzerindeki bu katsay?, Bireysel Çalg? Tutum Ölçe?i'nin maddeleri aras?nda son derece yüksek bir tutarl?l?k oldu?unu ve ölçe?in güvenilir bir ölçüm arac? oldu?unu göstermektedir.

Yüksek güvenirlik de?eri (α=0,947), ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda birbiriyle uyumlu çal??t???n? ve ölçüm sonuçlar?n?n zamana yay?lan tekrarlarda benzer sonuçlar verebilece?ini i?aret etmektedir.

Faktör Analizi

Bireysel Çalg? Tutum Ölçe?i, 18 maddeden olu?an ve iki ana faktöre ayr?lan bir yap?ya sahiptir. Yap?lan Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) sonuçlar?na göre, maddeler iki belirgin boyut alt?nda toplanm??t?r:

Boyut 1: Olumlu Tutum (12 Madde)
Boyut 2: Olumsuz Tutum (6 Madde)

Bu iki boyut, bireylerin çalg? dersine yönelik alg?lar?n? pozitif ve negatif kutuplarda ayr??t?rmakta ve toplam varyans?n önemli bir k?sm?n? aç?klamaktad?r. Faktör yüklerinin yüksek olmas?, maddelerin ait olduklar? boyutlar? güçlü bir ?ekilde temsil etti?ini göstermektedir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme Tipi Tutum Ölçe?i

ARABPSYCHOLOGY.COM

Format: 18 Maddelik, Öz Bildirim Formu

Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Müzik E?itimi Alan Ö?renciler / Bireysel Çalg? Dersi Gören Bireyler

Ya? Grubu: Üniversite Düzeyi (Genç Yeti?kin)

Popülasyon Detaylar?: Müzik Ö?retmenli?i Anabilim Dal? veya benzeri e?itim kurumlar?nda bireysel çalg? e?itimi alan ö?renciler.

Test Metodolojisi: 5'li Likert Tipi Derecelendirme (Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a kadar).

Anahtar Kelimeler

Müzik Pedagojisi, Ö?renci Tutumu, Enstrüman E?itimi, Ölçek Geli?tirme, Psikometrik Özellikler, Mustafa Kemal Üniversitesi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?ildir.

?leti?im E-posta Adresleri: begumusic@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Makalenin yay?nland??? tarihte Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ile ili?kilidir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Bu ölçek, Begüm Yalç?nkaya (AYTEMUR) ve A. Cüneyt Eldemir taraf?ndan 2013 y?l?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in akademik çal??malarda kullan?m? için sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: bireysel-calgi-tutum-olcegi-toad.pdf

Kullan?m ücreti veya telif haklar? konusunda kesin bilgi için sorumlu yazar ile do?rudan ileti?im kurulmal?d?r.

Kaynaklar

Yalç?nkaya, B., Eldemir, A. C., (2013). Bireysel Çalg? Dersine ?li?kin Tutum Ölçe?inin

ARABPSYCHOLOGY.COM

geli?tirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10*(21), 29-36. Makalenin DergiPark üzerindeki ba?lant?s?: dergipark.org.tr

Bireysel Çalg? Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte yer almad??? için buraya eklenememi?tir. Maddelerin tamam?na ula?mak için yukar?da belirtilen makaleye ve PDF dosyas?na ba?vurulmal?d?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM