

Bireysel Çalg? E?itimi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Bireysel Çalg? E?itimi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17997>

Öz

Bireysel Çalgı E?itimi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i (BÇEDYTÖ), müzik e?itimi alanında öğrenim gören öğrencilerin, zorunlu bir ders olan **Bireysel Çalgı E?itimi Dersi**'ne karşı geli?tirdikleri duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimleri ölçmek amacıyla geli?tirilmiş bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, öğrencilerin çalgı e?itimine yönelik algılarına, motivasyon düzeylerini ve dersin önemine dair inançlarına sistematik bir şekilde değerlendirmeye olanak tanır. Ölçek, 2012 yılında O. Topo?lu ve E. Erden tarafından geli?tirme çalışması olarak bilimsel literatüre kazandırılmıştır.

Ölçeğin temel amacı, e?itmcilerin ve araştırmacıların, öğrencilerin müzik e?itimi süreçlerindeki tutumlarına belirleyerek, dersin verimliliğini artıracak pedagojik stratejiler geli?tirmelerine yardımcı olmaktır.

Anahtar Kelimeler

Tutum, Bireysel Çalgı E?itimi, Müzik E?itimi, Tutum Ölçe?i Geli?tirme, Öğrenci Algısı, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

Onur Topo?lu, Emine Erden

Amaç

Bu ölçeğin birincil amacı, müzik öğretmenliği programları veya ilgili sanat dallarında eğitim gören öğrencilerin **Bireysel Çalgı E?itimi Dersi**'ne karşı sahip oldukları tutumları geçerli ve güvenilir bir şekilde ölçmektir. Bireysel çalgı e?itimi, müzik alanındaki profesyonel gelişim için kritik öneme sahip olduğundan, öğrencilerin bu derse yönelik olumlu ya da olumsuz tutumlarının belirlenmesi, eğitim programlarının düzenlenmesi ve öğrenci başarısının tahmin edilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Ölçek, öğrencilerin derse olan ilgilerini, dersin zorluğuna ilişkin algılarına ve çalgı çalmaya yönelik içsel motivasyonlarına nicel verilerle ortaya koyarak, öğretmenlerin öğrencilere özelleştirilmiş geri bildirim sağlamasına olanak tanımaktadır. Ölçeğin geli?tirilmesi, alandaki ölçme araçları eksikliğini gidermeye yönelik önemli bir adımdır.

Yapı

Bireysel Çalgı E?itimi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i, psikolojideki **tutum** kavramına temel almaktadır. Tutum, bireyin belirli bir nesneye, duruma veya olaya karşı sergilediği öğrenilmiş

e?ilim olarak tan?mlan?r ve genellikle üç bile?enli bir yap? ile ele al?n?r:

Bili?sel Bile?en: Ö?rencinin çalg? e?itimi dersine dair inançlar? ve bilgileri (Örne?in: "Bu ders kariyerim için önemlidir").

Duygusal (Duyu?sal) Bile?en: Ö?rencinin derse kar?? hissetti?i duygular (Örne?in: kayg?, zevk, ilgi).

Davran??sal Bile?en: Ö?rencinin derse yönelik eyleme geçme e?ilimi (Örne?in: düzenli çal??ma iste?i, derse kat?l?m).

Ölçek, bu çok boyutlu yap?y? ölçmek üzere tasarlanm??t?r ve muhtemelen dersin faydas?, zorluk alg?s? ve motivasyon gibi alt faktörlerden olu?maktadır.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, ölçe?in gerçekten bireysel çalg? e?itimine yönelik tutumu ölçtü?ünü kan?tlamay? amaçlam??t?r. Geli?tirme çal??mas?nda (Topo?lu & Erden, 2012), genellikle **yap? geçerli?i** (Construct Validity) ve **içerik geçerli?i** (Content Validity) yöntemleri kullan?lm??t?r.

?çerik Geçerli?i: Maddelerin kapsam?, uzman görü?leri al?narak de?erlendirilmi? ve ölçe?in ölçülmek istenen alan? yeterince temsil edip etmedi?i incelenmi?tir.

Yap? Geçerli?i: Yap? geçerli?ini belirlemek amacıyla **Faktör Analizi** uygulanm??t?r. Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal yap?yla uyumlu alt boyutlar alt?nda topland??n? göstermi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik çal??malar?, ölçe?in tutarlılı??n? ve kararlılı??n? de?erlendirmi?tir. Geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in iç tutarlılı??n? belirlemek için yayg?n olarak kullan?lan **Cronbach Alfa Katsay?s?** hesaplanm??t?r.

Yüksek bir Cronbach Alfa katsay?s?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? (tutum) tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Ölçe?in alt boyutlar? ve genel ölçek puan? için elde edilen bu katsay?lar, ölçe?in bilimsel ara?t?rmalarda kullan?labilecek düzeyde güvenilir oldu?unu desteklemektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?ini tespit etmek amacıyla **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** uygulanm??t?r. Bu analiz, ba?lang?çta çok say?da olan madde havuzundan, ölçülmek istenen tutum yap?s?n? en iyi temsil eden alt faktörlerin belirlenmesini sa?lam??t?r.

Faktör yapısındaki belirlenmesinde genellikle Varimax dönüşümü kullanılarak, her bir faktörün belirli bir tutum boyutunu (örn. Dersle Karşı İlgisi, Dersin Faydasına İnanç) temsil etmesi sağlanmaktadır. Elde edilen faktör yapısı, ölçeğin çok boyutlu bir tutum yapısını barındıran şekilde ölçtüğünü göstermiştir.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Developmental Scale)

Format: Genellikle 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme formatında (Örneğin: "Kesinlikle Katılıyorum"dan "Kesinlikle Katılmıyorum").

Mevcut Diller: Türkçe (Turkish)

Popülasyon Grubu: Üniversite öğrencileri (Müzik Öğretmenliği ve ilgili Güzel Sanatlar Fakültesi öğrencileri).

Yaş Grubu: Genç yetişkinler (18-25 yaş aralığı).

Popülasyon Detayları: Müzik eğitimi veren yükseköğretim kurumlarında Bireysel Çalgı Eğitimi dersini alan lisans öğrencileri.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) ölçeđi.

Anahtar Kelimeler

Öğrenci Tutumları, Müzik Öğretmenliği, Pedagoji, Çalgı Performansı, Faktör Analizi, Güvenilirlik, Geçerlik.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Sağlanmamıştır.

Bağlantılı Kurum E-posta Adresleri: otopoglu@adu.edu.tr (Sorumlu Yazar Onur Topođlu)

Yazma Adresi: Sağlanmamıştır.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Bu ölçek, akademik bir makale kapsamında geliştirilmiş olup, genellikle bilimsel ve eğitim amaçlı

Çalışmalarda yazarlardan izin alınarak ücretsiz kullanılabilir. Ticari kullanım için yazarlarla iletişime geçilmesi önerilir.

Test Yılları: 2012 (Ölçeğin geliştirildiği ve yayınlandığı yıla).

Sorumlu yazar ile iletiřim kurmak için kullanılan e-posta adresi: otopoglu@adu.edu.tr.

Kaynaklar

Ölçeğin orijinal geliştirme çalışması ağıdaki akademik yayında yer almaktadır:

Topođlu, O. ve Erden, E. (2012) Bireysel algı Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ölçeđinin geliştirilmesi. *Akademik Bakış Dergisi*, 31, 1-11.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi ağıdaki bağlantıdan indirilebilir: bireysel-calgi-egitimi-dersine-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf

Bireysel algı Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ölçeđi Maddeleri

ÖNEMLİ: Orijinal kaynak içeriğinde ölçeğin maddeleri yer almamaktadır. Maddelerin tamamına ulaşmak için yukarıda belirtilen referans makalenin incelenmesi gerekmektedir.