Bili?im Teknolojileri Formatör Ö?retmenleri Rol Alg? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Bili?im Teknolojileri Formatör Ö?retmenleri Rol Alg? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17860

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Bili?im Teknolojileri Formatör Ö?retmenleri Rol Alg? Ölçe?i (B?TEFÖRAÖ), Taner Altun taraf?ndan 2012 y?l?nda geli?tirilmi? bir ölçektir. Bu ölçek, Bili?im Teknolojileri Formatör Ö?retmenlerinin (B?TEFÖ) mesleki rollerini nas?l alg?lad?klar?n? ölçmek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, 10 maddeden ve üç ana alt boyuttan olu?maktad?r. Derecelendirme sistemi olarak 5'li Likert tipi bir yap? kullan?r (1= hiçbir zaman - 5= her zaman). Yap?lan psikometrik çal??malar, ölçe?in geçerli ve güvenilir bir araç oldu?unu göstermi?tir.

Ölçe?in alt boyutlar? **Sorumlu Teknoloji Yard?mc?s? Rolü**, **Özgür Uygulay?c? Rolü** ve **E?itimci-Teknisyen Rolü** olarak adland?r?lm??t?r. Ölçe?in geli?tirilme süreci, Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile desteklenmi?tir.

Anahtar Kelimeler

Bili?im Teknolojileri Formatör Ö?retmenleri, Rol Alg?s?, Likert Ölçe?i, E?itim Teknolojileri, Ö?retmen Rolleri, Psikometrik Geli?tirme.

Yazarlar

Taner Altun

Amaç

Bili?im Teknolojileri Formatör Ö?retmenleri Rol Alg? Ölçe?i (B?TEFÖRAÖ), Milli E?itim Bakanl??? bünyesinde görev yapan Bili?im Teknolojileri Formatör Ö?retmenlerinin (B?TEFÖ) sahip olduklar? mesleki rollere ili?kin alg?lar?n? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde belirlemeyi amaçlamaktad?r.

Bu ölçek, formatör ö?retmenlerin teknik yeterlilik, pedagojik destek ve idari i?birli?i gibi çok yönlü görev tan?mlar?na yönelik ki?isel de?erlendirmelerini sistematik olarak ölçerek, mesleki geli?im ihtiyaçlar?n?n ve kar??la??lan zorluklar?n tespit edilmesine katk?da bulunmay? hedeflemektedir.

Yap? (Construct)

Ölçek, Bili?im Teknolojileri Formatör Ö?retmenlerinin rol alg?lar?n? temsil eden çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, formatör ö?retmenlerin okullardaki görevlerini yerine getirirken üstlendikleri farkl? sorumluluk alanlar?n? kapsamaktad?r.

B?TEFÖRAÖ, teorik olarak üç temel alt boyutta organize edilmi?tir: **Sorumlu Teknoloji Yard?mc?s? Rolü** (teknik yeterlilik ve destek alg?s?), **Özgür Uygulay?c? Rolü** (okul yönetimi deste?i ve ba??ms?z çal??ma alg?s?) ve **E?itimci-Teknisyen Rolü** (ö?retim faaliyetlerinde

ARABPSYCHOLOGY.COM

teknoloji kullan?m? konusunda rehberlik etme alg?s?). Ölçe?in bu üç faktörlü yap?s?, ö?retmenlerin karma??k rol beklentilerini yans?tmaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?ini test etmek amac?yla hem aç?mlay?c? hem de do?rulay?c? faktör analizi (AFA ve DFA) yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler sonucunda ölçe?in 3 faktörlü yap?s? tespit edilmi? ve bu yap?n?n teorik beklentilerle uyumlu oldu?u belirlenmi?tir.

Faktör analizinde, ölçek maddelerinin ilgili faktörlere yüksek yük de?erleri ile ba?land??? görülmü?tür. Bu durum, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamaktad?r.

Güvenirlik

B?TEFÖRAÖ'nün iç tutarl?l???n? ve güvenirli?ini de?erlendirmek için çe?itli istatistiksel yöntemler kullan?lm??t?r. Ölçe?in genel iç tutarl?l?k katsay?s? olan Cronbach Alfa güvenirlik katsay?s? **0,83** olarak rapor edilmi?tir. Bu de?er, ölçe?in yüksek düzeyde güvenilirli?e sahip oldu?unu göstermektedir.

Ayr?ca, ölçe?in güvenirli?i iki yar? test korelasyonu (Split-Half Reliability) yöntemiyle de incelenmi?tir. Bu analizde kullan?lan Spearman Brown katsay?s? **0,67** olarak bulunmu?tur. Bu de?erler, ölçe?in tutarl? sonuçlar üretti?ini teyit etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde, ba?lang?çta bulunan 30 madde üzerinden aç?mlay?c? ve do?rulay?c? faktör analizi gerçekle?tirilmi?tir. Analizler sonucunda ölçe?in nihai olarak 10 madde ve 3 alt boyuttan olu?tu?u belirlenmi?tir.

Maddelerin faktör yük de?erleri ?öyledir:

I. Faktör (Sorumlu Teknoloji Yard?mc?s? Rolü): Madde yük de?erleri 0,645 ile 0,845 aras?ndad?r.

II. Faktör (Özgür Uygulay?c? Rolü): Madde yük de?erleri 0,736 ile 0,821 aras?ndad?r.

III. Faktör (E?itimci-Teknisyen Rolü): Madde yük de?erleri 0,837 ile 0,848 aras?ndad?r.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geli?tirme (Development)

ARABPSYCHOLOGY.COM

Format: 10 madde, 3 alt boyutlu, 5'li Likert Derecelendirme (1= hiçbir zaman - 5= her zaman)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler

Ya? Grubu: Yeti?kin (E?itimciler)

Popülasyon Detaylar?: Bili?im Teknolojileri Formatör Ö?retmenleri (B?TEFÖ)

Test Metodolojisi: Öz-bildirim envanteri, yap? geçerli?i faktör analizi ile desteklenmi?tir.

Anahtar Kelimeler

Cronbach Alfa, Spearman Brown, Rol Alg?s?, E?itim Teknolojileri, Bili?im E?itimi, Ö?retmen Yeterlilikleri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücretler ve Test Y?l?

Ölçe?in yay?n y?l? **2012**'dir. Ölçe?in kullan?m izinleri ve ücretlendirme bilgileri için ilgili makalenin sorumlu yazar? Taner Altun ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ölçe?in geli?tirildi?i makaleye a?a??daki ba?lant?dan eri?ilebilir: ilkogretim-online.org.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??daki adresten indirilebilir: bilisim-teknolojileri-formator-ogretmenleri-rol-algi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Altun, T. (2012). Bili?im Teknolojileri Formatör Ö?retmenleri Rol Alg? Ölçe?inin (B?TEFÖRAÖ) geli?tirilmesi. ?lkö?retim Online, 11(4), 869-881.

Bili?im Teknolojileri Formatör Ö?retmenleri Rol Alg? Ölçe?i Maddeleri

Ölçek, 10 maddeden ve 3 alt boyuttan olu?maktad?r. Alt boyutlar ve ilgili örnek maddeler a?a??dad?r:

ARABPSYCHOLOGY.COM

Sorumlu Teknoloji Yard?mc?s? Rolü (5 Madde): B?TEFÖ olarak okuldaki görevlerimi yerine getirecek kadar teknoloji becerisine sahibim.

Özgür Uygulay?c? Rolü (3 Madde): Okul idaresi görevlerimi yerine getirebilmem için bana her türlü deste?i vermektedir.

E?itimci-Teknisyen Rolü (2 Madde): Ö?retmenlere ö?retim faaliyetlerinde teknolojiyi nas?l kullanmalar? gerekti?i konusunda destek vermek benim görevimdir.

ARABPSYCHOLOGY.COM