Bilgisayar Programc?l??? Derslerinde Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Bilgisayar Programc?l??? Derslerinde Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17713

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Bilgisayar Programc?l??? Derslerinde Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i, M. Avc? ve H. Ersoy (2018) taraf?ndan ö?renme motivasyonu kavram?n? Türk kültürü ba?lam?nda ölçmek amac?yla Türkçe'ye uyarlanm?? psikometrik bir araçt?r. Ölçek, özellikle yüksekö?retim düzeyindeki ö?rencilerin Bilgisayar Programc?l??? derslerine yönelik motivasyon kaynaklar?n? ve düzeylerini alt? farkl? boyutta analiz eder. Toplam 19 maddeden olu?an bu ölçek, yap?lan geçerlik ve güvenirlik çal??malar? sonucunda, programlama e?itiminde motivasyonun de?erlendirilmesi için geçerli ve güvenilir bir ölçme arac? oldu?unu kan?tlam??t?r.

Anahtar Kelimeler

Bilgisayar Programc?l???, Ö?renme Motivasyonu, Psikometrik Özellikler, Uyarlama, Do?rulay?c? Faktör Analizi, Yüksekö?retim.

Yazarlar

Ümmühan Avc?, Hakan Ersoy

Amaç

Ölçe?in temel amac?, üniversite ö?rencilerinin Bilgisayar Programc?l??? gibi teknik ve zorlay?c? derslere kar?? geli?tirdikleri motivasyonel tutumlar?, hedefleri ve alg?lad?klar? d??sal bask?lar?/ödülleri sistematik olarak belirlemektir. Bu araç, ö?rencilerin programlama ba?ar?s? üzerinde etkili olan motivasyon faktörlerini derinlemesine anlamaya olanak tan?r.

Uyarlama çal??mas?, orijinal ölçe?in yap?sal geçerli?ini ve iç tutarl?l???n? Türkiye'deki üniversite örnekleminde test etmeyi hedeflemi?tir. Elde edilen yüksek güvenirlik ve güçlü uyum indeksleri, ölçe?in Türkçe formunun programlama derslerindeki motivasyonun ölçülmesinde etkin bir ?ekilde kullan?labilece?ini göstermi?tir.

Yap?

Bilgisayar Programc?l??? Derslerinde Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i, 19 maddeden ve alt? alt boyuttan olu?an çok faktörlü bir yap?ya sahiptir. Bu faktörler, ö?rencilerin motivasyon kaynaklar?n? detayl?ca incelemek üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, hem içsel hem de d??sal motivasyon unsurlar?n? de?erlendirir.

Ölçe?in faktör yap?s? ve madde da??l?m? ?u ?ekildedir:

Tutum ve Beklenti: 4 madde

ARABPSYCHOLOGY.COM

Zorlay?c? Amaçlar: 3 madde
Belirgin Hedefler: 3 madde
Ödül ve Takdir: 3 madde
Ceza: 2 madde
Sosyal Bask? ve Rekabet: 4 madde

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile test edilmi?tir. DFA sonuçlar?, alt? faktörlü modelin Türk örneklem verileriyle yüksek düzeyde uyumlu oldu?unu göstermi?tir. Bu bulgular, ölçe?in teorik olarak öngörülen motivasyon yap?s?n? ba?ar?l? bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamaktad?r.

Analizler sonucunda elde edilen temel uyum indeksleri ve de?erleri, modelin kabul edilebilir veya iyi uyum s?n?rlar? içinde oldu?unu göstermektedir:

χ2=363.75, df=137, p=.000
RMSEA (Yakla??k Hata Karekök Ortalamas?) = 0.073
χ2/df oran? = 2.65
NFI (Normla?t?r?lm?? Uyum ?ndeksi) = 0.94
NNFI (Normla?t?r?lmam?? Uyum ?ndeksi) = 0.96
SRMR (Standartla?t?r?lm?? Kök Ortalama Kal?nt?) = 0.06
CFI (Kar??la?t?rmal? Uyum ?ndeksi) = 0.96
GFI (?yilik Uyum ?ndeksi) = 0.89
AGFI (Düzeltilmi? ?yilik Uyum ?ndeksi) = 0.85
IFI (Art?msal Uyum ?ndeksi) = 0.96

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizi, iç tutarl?l?k katsay?s? olan Cronbach Alfa kullan?larak gerçekle?tirilmi?tir. Analiz sonuçlar?, ölçe?in genel olarak yüksek bir güvenirlik seviyesine sahip oldu?unu ortaya koymu?tur.

Ölçe?in tamam? için hesaplanan Cronbach Alfa katsay?s? de?eri 0.90'd?r. Alt faktörler baz?nda hesaplanan katsay?lar ise 0.71 ile 0.83 aras?nda de?i?mektedir. Bu de?erler, hem bütünün hem de alt boyutlar?n programlama derslerinde ö?renme motivasyonu yap?s?n? tutarl? ve güvenilir bir ?ekilde ölçtü?ünü do?rulamaktad?r.

Faktör Analizi

Türkçe uyarlama sürecinde, ölçe?in faktör yap?s?n? do?rulamak amac?yla Do?rulay?c? Faktör

ARABPSYCHOLOGY.COM

Analizi (DFA) uygulanm??t?r. DFA, ölçe?in orijinal yap?s?nda yer alan alt? faktörün (Tutum ve Beklenti, Zorlay?c? Amaçlar, Belirgin Hedefler, Ödül ve Takdir, Ceza, Sosyal Bask? ve Rekabet) Türk ö?renciler üzerindeki verilerle de uyumlu oldu?unu göstermi?tir.

Elde edilen DFA sonuçlar? (RMSEA=0.073; CFI=0.96), alt? faktörlü modelin geçerli ve uygun bir model oldu?unu güçlü bir ?ekilde desteklemektedir. Bu durum, ölçe?in programlama motivasyonunun çok boyutlu do?as?n? ba?ar?l? bir ?ekilde temsil etti?ini kan?tlamaktad?r.

Araç

Test Türü: Uyarlama Ölçe?i

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama)

Hedef Kitle: Yüksekö?retim Ö?rencileri

Ya? Grubu: Üniversite ö?rencisi ya? grubu

Popülasyon Detaylar?: Bilgisayar Programc?l??? derslerini alan üniversite ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Ölçek, 6 dereceli Likert format?nda yan?tlanmaktad?r. Derecelendirme "1- hiç kat?lm?yorum" ile "6- tamamen kat?l?yorum" aras?nda de?i?mektedir.

Anahtar Kelimeler

Motivasyon Ölçe?i, Programlama E?itimi, Cronbach Alfa, Yap?sal E?itlik Modellemesi, Yüksekö?retim, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: uavci@baskent.edu.tr (Sorumlu Yazar: Ümmühan Avc?)

Yaz??ma Adresi: Ümmühan Avc?

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in Türkçe uyarlama çal??mas? 2018 y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in kullan?m? veya orijinal formuna eri?im için sorumlu yazar Ümmühan Avc? ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??da sunulmu?tur:

The original PDF can be downloaded here: the-adaptation-of-learning-motivation-in-computer-programming-courses-scale-toad.pdf

Kaynaklar

Avc?, M., ve Ersoy, H. (2018). The Adaptation of Learning Motivation in Computer Programming Courses Scale into Turkish: The study of validity and reliability. *Yüksekö?retim ve Bilim Dergisi. 8(*1). 73-81.

Bilgisayar Programc?l??? Derslerinde Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i Maddeleri

Ölçek toplam 19 madde içermektedir. A?a??da ölçe?i olu?turan baz? örnek maddeler sunulmu?tur:

Program yazmadaki yüksek performans?n yüksek not almamda bana yararl? olaca??n? bilirsem programlamada daha ba?ar?l? olurum.
Daha önce hiç kar??la?mad???m bir problemi çözmek için bir program yazmak gerekti?inde, program? tamamlamaya ve bu süreçte yeni ö?renme deneyimleri elde etmeye motive olurum.
Programlama çal??mas?n?n amac? hakk?nda net oldu?umda daha iyi yapmaya motive olurum.
Ö?retmenin cesaretlendirmesi ve hakk?mda olumlu yorum yapmas? programlama ö?renmek için beni motive eder.
E?er notlar?m?n k?r?ld???n? bilirsem, programlamada daha az hata yapar?m.
S?n?f arkada?lar?m daha ba?ar?l? olurlarsa, onlar? yakalamak için programlamay? daha iyi ö?renmeye motive olurum.

ARABPSYCHOLOGY.COM