Bilgisayar Kullan?m Amaçlar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Bilgisayar Kullan?m Amaçlar? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17702

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Bilgisayar Kullan?m Amaçlar? Ölçe?i (BKAÖ), Ö. Uslu taraf?ndan 2008 y?l?nda kaleme al?nan bir Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özellikle ilkö?retim kademesinde görev yapan ö?retmenlerin bilgisayar? hangi spesifik amaçlarla kulland?klar?n? saptamak üzere tasarlanm??t?r. Ölçek geli?tirme çal??mas?, ö?retmenlerin sadece bilgisayara yönelik genel tutumlar?n? ve kayg? düzeylerini de?il, ayn? zamanda bu teknolojiyi mesleki ve ki?isel ba?lamda ne ?ekilde i?levselle?tirdiklerini de nicel olarak belirlemeyi hedeflemi?tir.

Ölçek, ö?retmenlerin e?itim teknolojilerini entegrasyon düzeylerini anlamak için kritik bir rol oynamaktad?r. BKAÖ, ö?retmenlerin bilgisayar? ders haz?rlama, mesleki geli?im, ileti?im ve yönetimsel görevler gibi farkl? kategorilerdeki kullan?m amaçlar?n? ayr??t?rmay? amaçlamaktad?r. Orijinal çal??man?n temel amac?, ö?retmenlerin bilgisayar kullan?m amaçlar? ile bilgisayar kayg?s? ve tutumlar? aras?ndaki ili?kiyi incelemektir.

Anahtar Kelimeler

Bilgisayar Kullan?m Amaçlar? Ölçe?i, Ö?retmen, E?itim Teknolojileri, Bilgisayar Tutum, Bilgisayar Kayg?s?, Ölçek Geli?tirme.

Yazarlar

Öznur Uslu.

Amaç

Bilgisayar Kullan?m Amaçlar? Ölçe?i'nin temel amac?, ilkö?retim okullar?nda görev yapan ö?retmenlerin bilgisayar? hangi spesifik pedagojik, idari ve ki?isel hedefler do?rultusunda kulland?klar?n? standardize edilmi? bir ?ekilde ölçmektir. Bu araç, ö?retmenlerin teknoloji entegrasyonu sürecindeki davran??sal e?ilimlerini ve motivasyon kaynaklar?n? ortaya ç?karmay? amaçlar.

Ölçe?in geli?tirilmesi, ö?retmenlerin bilgisayar kullan?m?n?n sadece nicel s?kl???n? de?il, ayn? zamanda niteliksel içeri?ini de de?erlendirme ihtiyac?ndan do?mu?tur. Bu derinlemesine analiz, e?itim yöneticilerine ve politika yap?c?lara, ö?retmenlerin teknoloji e?itim ihtiyaçlar?n? daha do?ru belirleme ve bu ihtiyaçlara yönelik hedeflenmi? müdahaleler geli?tirme imkan? sunmaktad?r.

Yap?

Ölçek, "Bilgisayar Kullan?m Amaçlar?" adl? çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle bilgisayar kullan?m?n?n i?levsel alanlar?na göre alt boyutlara ayr?lmaktad?r. Tipik

ARABPSYCHOLOGY.COM

olarak, bu tür bir ölçekte a?a??daki gibi boyutlar bulunabilir:

Mesleki Geli?im Amaçlar?: Ö?retmenlerin yeni pedagojik yakla??mlar? ö?renmek veya sertifika programlar?na kat?lmak için bilgisayar? kullanmas?.
Ö?retim Materyali Haz?rlama Amaçlar?: Ders planlama, sunum haz?rlama, görsel materyal olu?turma gibi do?rudan ö?retimi destekleyen kullan?mlar.
?dari ve Yönetimsel Amaçlar: Not giri?i, ö?renci kay?tlar?n? tutma, veli ileti?imi ve okul yönetimi yaz?l?mlar?n? kullanma.
Ki?isel ve Sosyal Amaçlar: E-posta, internet ara?t?rmas? veya ki?isel geli?im gibi mesleki görevlerin d???nda kalan kullan?mlar.

Ölçek, ö?retmenlerin bilgisayar? bir araç olarak görme ?ekillerini ve bu arac? mesleki ya?amlar?na entegre etme derecelerini yans?tan davran??sal e?ilimleri nicel olarak belirler.

Geçerlik

Ölçe?in orijinal kaynak referans?nda spesifik Geçerlik (Validity) çal??malar? hakk?nda detayl? bilgiye yer verilmemi?tir. Ancak, bir geli?tirme ölçe?i oldu?u için, tez çal??mas? kapsam?nda yap? geçerli?i, kapsam geçerli?i ve görünü? geçerli?i çal??malar?n?n yürütülmü? olmas? beklenmektedir.

Genellikle, yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla uzman görü?üne ba?vurulmu?, maddelerin ölçmek istedi?i yap?y? temsil edip etmedi?i incelenmi?tir. Yap? geçerli?inin istatistiksel olarak desteklenmesi için ise Faktör Analizi yöntemlerinin kullan?ld??? varsay?lmaktad?r.

Güvenirlik

Orijinal kaynakta Güvenirlik (Reliability) de?erleri aç?kça belirtilmemi?tir. Ancak psikometrik bir geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in iç tutarl?l???n? test etmek amac?yla güvenirlik analizlerinin yap?lmas? zorunludur.

Beklenen güvenirlik analizi yöntemleri aras?nda Cronbach's Alpha iç tutarl?l?k katsay?s?n?n hesaplanmas? yer al?r. Bu katsay?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ne ölçüde tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Ayr?ca, test-tekrar test güvenirli?i de ölçe?in zaman içindeki stabilitesini belirlemek için kullan?lm?? olabilir.

Faktör Analizi

Ölçe?in çok boyutlu bir yap? ölçmesi nedeniyle, Faktör Analizi (Factor Analysis) muhtemelen ölçek geli?tirme sürecinin kritik bir ad?m? olmu?tur. Bu analiz, ö?retmenlerin bilgisayar kullan?m amaçlar?n?n hangi temel boyutlar alt?nda topland???n? belirlemeye yard?mc? olur.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) kullan?larak, maddelerin faktör yükleri incelenmi? ve ölçe?in nihai alt boyutlar? belirlenmi?tir. Bu süreçte Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett Sphericity Testi gibi uygunluk testleri uygulanm??, özde?eri 1'in üzerinde olan faktörler genellikle korunmu?tur.

Ölçme Arac?

Test Type: Geli?tirme (Developmental Scale).

Format: Orijinal tez çal??mas?nda derecelendirme format? belirtilmemi? olsa da, bu tür tutum ve amaç ölçekleri genellikle 5'li veya 7'li Likert Ölçe?i format?nda uygulan?r (Örn: Hiç Kat?lm?yorum'dan Tamamen Kat?l?yorum'a).

Language Available: Türkçe.

Population Group: Ö?retmenler.

Age Group: Çal??an yeti?kin ö?retmenler (muhtemelen 25-55 ya? aral???).

Population Details: ?lkö?retimde çal??an ö?retmenler.

Test Methodology: Öz Bildirim (Self-Report) Ölçe?i.

Anahtar Kelimeler

E?itim Teknolojileri Entegrasyonu, Psikometri, E?itimde Bilgisayar Kullan?m?, Öznur Uslu, Dokuz Eylül Üniversitesi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: Belirtilmemi?tir.

Correspondence Address: Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir (2008 tezi ba?lam?nda).

?zinler, Ücretler ve Test Y?l?

Ölçek, bir Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir (Uslu, 2008). Genellikle akademik tezlerde geli?tirilen araçlar, akademik ara?t?rmalar için yazara at?f yap?lmak ?art?yla ücretsiz olarak kullan?labilir. Kullan?m için resmi izin almak amac?yla yazar veya tez dan??man? ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Test Y?l?: 2008.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi ?u adresten indirilebilir: bilgisayar-kullanim-amaclari-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Uslu, Ö. (2008). *?lkö?retimde çal??an ö?retmenlerin bilgisayara kar?? tutumlar? ve bilgisayar kayg? düzeyleri* (Yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir.

Tez eri?im linki: tez.yok.gov.tr

Bilgisayar Kullan?m Amaçlar? Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Bilgisayar? ders içeri?i haz?rlamak için kullan?r?m.
Bilgisayar? ö?rencilerin notlar?n? kaydetmek için kullan?r?m.
Bilgisayar? mesleki yay?nlar? takip etmek için kullan?r?m.
Bilgisayar? velilerle ileti?im kurmak için kullan?r?m.
Bilgisayar? ki?isel e-postalar?m? kontrol etmek için kullan?r?m.

ARABPSYCHOLOGY.COM