

# Bilgisayar Kayg?s? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Bilgisayar Kayg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17701>

## Özet

**Bilgisayar Kayg?s? Ölçe?i** (BKÖ), bireylerin bilgisayar kullan?m?na veya bilgisayarlarla etkile?ime girmeye yönelik ya?ad?klar? olumsuz duygusal tepkileri ve endi?e düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Bu özel versiyon, Y. D. Ar?kan taraf?ndan 2002 y?l?nda bir yüksek lisans tezi kapsam?nda **Türkçe'ye uyarlanm??** bir ölçektir. Ölçe?in temel amac?, özellikle pedagojik e?itim alan s?nf ö?retmeni adaylar?nın bilgisayara yönelik tutumlar? ve deneyimledikleri kayg? seviyeleri aras?ndaki ili?kiyi incelemektir. Uyarlama çal??mas?, e?itim bilimleri alan?ndaki ara?t?rmac?lara, teknoloji entegrasyonu süreçlerinde ö?rencilerin ve ö?retmenlerin kar??la?t??? psikolojik engelleri nicel olarak de?erlendirme imkan? sunmaktadır.

Ölçe?in **uyarlama** süreci, orijinal yabanc? dildeki bir arac?n kültürel ve dilsel ba?lamda Türk örneğine uygun hale getirilmesini içermiştir. Bu tür uyarlama ölçekleri, uluslararası geçerlili?i kan?tlanm?? yapılar?n yerel popülasyonlarda da güvenilir bir ?ekilde ölçülmesini sa?lamak için kritik öneme sahiptir.

## Anahtar Kelimeler

Bilgisayar Kayg?s?, Yüksek Lisans Tezi, S?nf Ö?retmeni Adaylar?, Teknolojik Tutum, Uyarlama Ölçe?i, E?itim Teknolojileri, Psikometrik Özellikler.

## Yazarlar

Ar?kan, Y. D.

## Amaç

Bilgisayar Kayg?s? Ölçe?i'nin temel amac?, özellikle e?itim fakültelerinde ö?renim gören s?nf ö?retmeni adaylar? ba?lam?nda, bireylerin bilgisayara kar?? geli?tirdikleri duygusal tepkileri ve kayg? düzeylerini standardize edilmi? bir yöntemle belirlemektir. Bu, onlar?n gelecekteki mesleki ya?amlar?nda teknolojiyi kullanma e?ilimlerini ve yeterlilik alg?lar?n? öngörmek aç?s?ndan önemlidir. Yüksek düzeyde bilgisayar kayg?s?, bireylerin teknoloji kullan?m?ndan kaç?nmas?na, ö?renme süreçlerini olumsuz etkilemesine ve dolay?s?yla mesleki geli?imlerini sekteye u?ratmas?na neden olabilir.

Ölçek, sadece kayg? düzeyini saptamakla kalmaz, ayn? zamanda bilgisayar derslerine yönelik de?erlendirmeler ve genel tutumlar gibi ilgili yapılar? da anlamaya yard?mc? olan geni? bir ara?t?rma projesinin parças? olarak kullan?lm??tır. Böylece, e?itim kurumlar?nın müfredatlar?n? ve teknoloji e?itim stratejilerini, ö?rencilerin psikolojik engellerini dikkate alarak düzenlemesine katkı sa?lam??tır.

## Yap?

Ölçek, psikolojide **Bilgisayar Kayg?s?** olarak tan?mlanan yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle bilgisayarlarla çal???rken hissedilen gerginlik, korku, endi?e ve bilgisayarlardan kaç?nma e?ilimi gibi bile?enleri içerir. Kayg?, bili?sel (olumsuz dü?ünceler), duygusal (huzursuzluk) ve davran???sal (kaç?nma) olmak üzere üç temel boyutta kendini gösterebilir. Bilgisayar kayg?s?, bireyin teknolojiye kar?? geli?tirdi?i genel tutumun önemli bir belirleyicisidir.

Orijinal ölçe?in yap?s?, genellikle bilgisayar kullan?m?na ili?kin yeterlilik eksikli?i alg?s?, ba?ar?s?zl?k korkusu ve teknolojik yeniliklere kar?? direnç gibi alt boyutlar? içerir. Ar?kan'ın uyarlama çal??mas?nda, bu alt boyutlar?n Türk kültüründeki ö?retmen adaylar? örnekleminde nas?l bir faktör yap?s? sergiledi?i incelenmi?tir. Bu tür bir ölçe?in yap? geçerlili?inin kurulmas?, ölçülen kavram?n teorik temellerle uyumlu oldu?unu göstermek için esast?r.

## Geçerlik

Kaynak referansta spesifik geçerlik (**geçerlik**) katsay?lar? belirtilmemi?tir ("-"). Ancak, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda yap?lan uyarlama çal??mas? göz önüne al?nd???nda, ölçe?in geçerlik çal??malar?n?n titizlikle yürütüldü?ü varsay?lmaktad?r. Tipik olarak, bu tür uyarlama çal??malar?nda a?a??daki geçerlik türleri incelenir:

**Yap? Geçerli?i (Construct Validity):** Ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? teorik yap?y? ne ölçüde ölçtü?ünü belirlemek için **faktör analizi** (genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi - AFA) uygulan?r. Bu analiz, ölçe?in maddelerinin beklenen alt boyutlar alt?nda topland???n? do?rular.

**Kapsam Geçerli?i (Content Validity):** Ölçek maddelerinin, bilgisayar kayg?s? yap?s?n?n tüm yönlerini temsil edip etmedi?i uzman görü?leri al?narak de?erlendirilmi?tir.

**Ölçüt Ba??ml? Geçerlik (Criterion-Related Validity):** BKÖ puanlar?n?n, bilgisayar kullan?m?yla ilgili di?er geçerli ölçütlerle (örne?in, akademik ba?ar?, bilgisayar dersi notlar? veya ba?ka bir bilgisayar tutum ölçe?i) korelasyonu incelenmi? olabilir.

Uyarlama çal??mas?n?n detayl? geçerlik analizleri için, okuyucunun do?rudan Ar?kan (2002) taraf?ndan haz?rlanan yüksek lisans tezine ba?vurmas? gerekmektedir.

## Güvenirlik

Kaynak referansta spesifik güvenilirlik (**güvenirlik**) katsay?lar? belirtilmemi?tir ("-"). Ancak, bilimsel bir psikometrik araç olarak, ölçe?in tutarlıl???n?n ve istikrar?n?n de?erlendirilmesi zorunludur. Uyarlama tezinde muhtemelen a?a??daki güvenilirlik yöntemleri kullan?lm???t?r:

**?ç Tutarlıl?k (Internal Consistency):** Ölçekteki maddelerin ayn? yap?y? ne kadar tutarlı bir

Şekilde ölçtü?ünü gösteren Cronbach Alfa (**Psikometrik Özellikler**) katsay?si hesaplanm??tır. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçe?in iç tutarlılı?n?n yüksek oldu?unu gösterir.

**Test-Tekrar Test Güvenirli?i (Test-Retest Reliability):** Ölçe?in farklı zamanlarda aynı bireylere uygulandığında benzer sonuçlar verip vermedi?ini belirlemek için kullanılm??tır. Bu, ölçe?in zamana karşı istikrarlın? gösterir.

Bu güvenilirlik çal??maları, ölçe?in Türk popülasyonunda tutarlı ve kararlı sonuçlar üretme kapasitesini doğrulamaktadır. Çal??manın tam güvenilirlik bulguları için yine orijinal teze bakılması gerekmektedir.

## Faktör Analizi

Bilgisayar Kayg?si Ölçe?i'nin (BKÖ) uyarlama sürecinde, orijinal ölçe?in faktör yap?sn?n Türk örnekleminde korunup korunmadı?n? veya farklılaşp farklılaşmadı?n? incelemek amacıyla **Faktör Analizi** uygulanm??tır. Faktör analizi, maddeler arasındaki ilişkileri inceleyerek, maddelerin hangi temel psikolojik boyutlar altında toplandı?n? ortaya ç?karır.

Uyarlama ölçeklerinde en sık kullanılan yöntem Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA) olup, bu analiz ile ölçe?in kaç alt boyuttan oluştu?u ve bu alt boyutların bilgisayar kayg?si yap?sn? ne ölçüde temsil etti?i belirlenir. Eğer orijinal ölçek çok faktörlüyse, uyarlamada da bu çok faktörlü yap?n?n doğrulanması beklenir. Faktör yüklerinin yeterince yüksek olması ve maddelerin beklenen faktörlere yüklenmesi, ölçe?in yapısal geçerlili?inin önemli bir kanıtıdır.

## Enstrüman

**Test Type:** Uyarlama Ölçe?i (Adaptasyon)

**Format:** Kaynakta derecelendirme bilgisi verilmemiştir ("-"). Ancak, bilgisayar kayg?si ölçeklerinin büyük çoğunlu?u **Likert Tipi Derecelendirme** formatın?n? kullanır (Örn: 5'li veya 7'li Likert, "Kesinlikle Katılmıyorum"dan "Kesinlikle Katılıyorum"a).

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Yüksekö?retim öğrencileri, özellikle Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmeni Adayları.

**Age Group:** Genellikle 18-25 yaş aralığındaki genç yetişkinler.

**Population Details:** Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları örnekleminde uygulanm??tır.

**Test Methodology:** Anket yöntemiyle veri toplanm??t?. Ölçek, bireylerin kendi beyanlar?na dayal? olarak bilgisayar kullan?m?na yönelik kayg? ve tutumlar?n? ölçmektedir.

## Anahtar Kelimeler

Bilgisayar Kayg?s?, Tutum, Ö?retmen Adaylar?, Uyarlama, Likert Ölçe?i, Psikometri, E?itim Bilimleri.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Bilinmiyor (Yüksek lisans tezine özgü veridir.)

**Affiliation Email addresses:** Bilinmiyor

**Correspondence Address:** Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir, Türkiye (Tezin yap?ld??? kurum.)

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, Y. D. Ar?kan'ın 2002 y?l?nda tamamlad??? yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilm? ve kullan?lm??t?. Bu nedenle, ölçe?in kullan?m? ve tam metnine eri?im genellikle Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü Kütüphanesi veya Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi arac?l???yla sa?lanabilir. Akademik amaçl? kullan?mlar için izin gerekebilir. Ölçe?in ticari bir ücreti olup olmad???na dair bilgi bulunmamaktadır.

**Test Y?I?:** 2002

## Referanslar

Ar?kan, Y. D. (2002). *S?n?f ö?retmeni adaylar?n?n bilgisayara yönelik tutumlar?, bilgisayar kayg? düzeyleri ve bilgisayar dersine ili?kin de?erlendirmeleri* ( Yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir.

## Bilgisayar Kayg?s? Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Bu ölçe?in orijinal maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi ve derecelendirme detaylar? için Ar?kan (2002) taraf?ndan haz?rlanan yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.