

Bilgileri Günlük Ya?amla ?li?kilendirme Ölçe?i I

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Bilgileri Günlük Ya?amla ?li?kilendirme Ölçe?i I*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17670>

Özet

Bu ölçek, 2010 yılında İirinin İlkörücü-Göçmençelebi ve M. Özkan tarafından ilköretim altıncı sınıf öğrencilerinin fen bilgisi dersinde edindikleri biyoloji bilgilerini günlük yaşam olayları ve durumları ile ne ölçüde ilişkilendirebildiklerini tespit etmek amacıyla geliştirilmiştir. Çalışma, öğrencilerin teorik biyolojik bilgiyi pratik hayata aktarma düzeylerini ölçmeye odaklanan tek boyutlu ve 30 maddelik bir psikometrik araç geliştirme çabasıdır. Ölçek, öğrencilerin anlamlı öğrenme düzeylerini ve bilgi transferi becerilerini değerlendirmek için tasarlanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Fen bilgisi eğitimi, biyoloji bilgisi, günlük yaşamla ilişkilendirme, ölçek geliştirme, altıncı sınıf öğrencileri, bilgi transferi, eğitimsel ölçme.

Yazarlar

İirinin İlkörücü-Göçmençelebi, M. Özkan.

Amaç

Ölçeğin temel amacı, ilköretim düzeyindeki (altıncı sınıf) öğrencilerin, okulda fen bilgisi dersi kapsamında öğrendikleri biyolojik kavramları ve ilkeleri, kendi günlük deneyimleri ve çevrelerindeki olaylarla ne kadar bağlantılı bir şekilde bağdaştırdıkları nicel olarak belirlemektir.

Bu araç, öğrencilerin soyut akademik bilgiyi somut günlük durumlarla ilişkilendirme yeterliliklerini değerlendirerek, fen öğretim programlarının etkinliğini ve öğrenilen bilginin işlevselliğini ölçmeye yardımcı olmayı hedefler.

Yapı

Ölçülen yapı, öğrencilerin akademik olarak edindikleri bilgileri (spesifik olarak biyoloji) gerçek dünya bağlamları ile ilişkilendirme ve bu bilgileri günlük yaşam problemlerini çözme veya olayları anlama süreçlerinde kullanma becerisidir. Bu yapı, öğrenmenin kalıcılığı ve transfer edilebilirliği açısından eğitim psikolojisi ve bilişsel psikoloji alanları için merkezi bir öneme sahiptir.

Ölçek, bilginin sadece ezberlenip ezberlenmediğini değil, aynı zamanda öğrenci tarafından içselleştirilip işlevselleştirilmediğini ortaya koymayı amaçlar. Yüksek skorları, öğrencinin biyoloji konularını günlük hayatla güçlü bir şekilde ilişkilendirebildiğini gösterir.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirildiği orijinal makalede (İkörüçü-Göçmençelebi ve Özkan, 2010), geçerlik çalmalarına dair detaylı bilgiler sunulmaktadır. Ancak bu özet kayıttta spesifik geçerlik türlerine (yapı geçerliği, kapsam geçerliği vb.) dair özetlenmiş bir nicel veri bulunmamaktadır. Ölçek geliştirme çalışması olduğu için, geçerlik analizlerinin, özellikle uzman görüşü ve faktör analizi gibi yöntemlerle yapıldığı varsayılmaktadır.

Güvenirlik

Ölçeğin iç tutarlılık (Cronbach Alfa) ve diğer güvenilirlik katsayılarına ilişkin spesifik nicel veriler bu özet kayıttta mevcut değildir. Geliştirme çalışmasının doğası gereği, ölçeğin tutarlılığının ölçmek için gerekli güvenilirlik analizlerinin yapıldığı beklenmektedir ve bu sonuçlar orijinal akademik yayında detaylı olarak sunulmuştur.

Faktör Analizi

Bilgileri Günlük Yaşamla İlişkileştirme Ölçeği I, uygulanan psikometrik analizler sonucunda **tek boyutlu** (unidimensional) bir yapı sergilemiştir. Ölçek, bu tek boyut altında toplanan toplam 30 maddeden oluşmaktadır.

Tek faktörlü yapı, ölçeğin, öğrencilerin biyoloji bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirme yeterliliğini tek ve bütüncül bir kavram olarak ölçtüğünü göstermektedir. Faktör yükleri ve varyans açıklama oranları gibi ayrıntılı bulgular, orijinal makalede yer almaktadır.

Araç Bilgileri

Test Türü: Ölçek Geliştirme Çalışması (Development)

Format: 30 maddeden oluşan, tek boyutlu bir ölçektir. Derecelendirme tipi orijinal kaynaktan belirtilmemiş olsa da, bu tür tutum ve ilişkilendirme ölçekleri genellikle **Likert tipi** bir derecelendirme kullanır.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: İlköğretim öğrencileri

Yaş Grubu: Altıncı sınıf öğrencileri (Genellikle 11-12 yaş aralığı)

Popülasyon Detayları: Fen bilgisi dersi gören ilköğretim altıncı sınıf öğrencileri üzerine uygulanmıştır.

Test Metodolojisi: Öğrencilerin biyoloji bilgilerini günlük yaşamla ilişkendirme düzeylerini öz bildirim yoluyla ölçen bir tutum/ilişkendirme ölçüdür.

Anahtar Kelimeler

Biyoloji eğitimi, bilgi ilişkendirme, yaşam becerileri, fen öğretimi, psikometri, eğitim psikolojisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Veri Yoktur

Kurumsal E-posta Adresi: ilkorucu@uludag.edu.tr (Sorumlu yazar İbrahim İlkörücü Göçmençelebi için)

Yazın Adresi: Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bursa, Türkiye (Makale referansına göre tahmin edilmiştir).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Bu ölçek, akademik bir yayın kapsamında **2010** yılında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri ve telif hakları, sorumlu yazar İbrahim İlkörücü Göçmençelebi ve yayıncı kurum olan Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi'ne aittir. Ölçeğin akademik veya araştırma amaçlı kullanım için sorumlu yazar ile e-posta yoluyla iletişime geçilmesi önerilmektedir.

Kaynaklar

İlkörücü-Göçmençelebi, İ. ve Özkan, M. (2010). İlköğretim altıncı sınıf öğrencilerinin fen bilgisi dersinde öğrendikleri biyoloji bilgilerini günlük yaşamla ilişkendirme düzeylerini ölçmeye yönelik bir ölçek geliştirme çalışması. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 121-132.

Makalenin orijinaline Dergipark üzerinden erişilebilir: dergipark.ulakbim.gov.tr

Ölçeğin orijinal PDF dosyası buradadır: bilgileri-gunluk-yasamla-iliskilendirme-olcegi-i-toad.pdf

Bilgileri Günlük Yaşamla İlişkendirme Ölçeği I Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin orijinal 30 maddesi bu özet kayıttta sağlanmamıştır. Maddeler, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi'nde yayımlanan orijinal makalenin ekler bölümünde veya ilgili PDF dosyasında (yukarıda belirtilmiştir) bulunabilir.