Bilgi ve ?leti?im Teknolojisi Dersinin Ö?renci Merkezli E?itim Yakla??m?yla ??lenmesinde Kar??la??lan Sorunlar? Belirleme Anketi

ARABPSYCHOLOGY.COM

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Bilgi ve ?leti?im Teknolojisi Dersinin Ö?renci Merkezli E?itim Yakla??m?yla ??lenmesinde Kar??la??lan Sorunlar? Belirleme Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17652

Özet

Bu ölçek, **Bilgi ve ?leti?im Teknolojisi (B?T)** derslerinin ö?renci merkezli e?itim yakla??m?yla yürütülmesi s?ras?nda e?itimcilerin kar??la?t??? zorluklar?, engelleri ve altyap?sal sorunlar? sistematik olarak belirlemek amac?yla geli?tirilmi? bir anket formudur. Ölçek, 2006 y?l?nda U. ?. Ta?k?ran taraf?ndan kaleme al?nan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda haz?rlanm??t?r. Temel olarak ö?retmenlerin ve e?itim ortam?n?n **ö?renci merkezli** metodolojileri uygulamada kar??la?t??? pedagojik, teknolojik ve çevresel k?s?tlamalara odaklanmaktad?r. Ölçek, uygulay?c?lara, B?T e?itimindeki **ö?renci merkezli ö?renme** yakla??mlar?n?n etkinli?ini k?s?tlayan faktörleri analiz etme imkan? sunarak, e?itim kalitesini art?rmaya yönelik müdahaleler için veri sa?lamay? amaçlar.

Anahtar Kelimeler

Bilgi ve ?leti?im Teknolojisi, Ö?renci Merkezli E?itim, Ö?retim Teknolojileri, E?itimde Sorunlar, Likert Ölçe?i, Ölçek Geli?tirme, E?itim Ara?t?rmas?.

Yazarlar

U. ?. Ta?k?ran

Amaç

Anketin temel amac?, **Bilgi ve ?leti?im Teknolojisi** derslerinin i?leni?inde **ö?renci merkezli e?itim** yakla??mlar?n?n uygulanmas? esnas?nda ortaya ç?kan spesifik sorunlar? ve engelleri ö?retmen görü?leri arac?l???yla tespit etmektir. Bu çal??ma, özellikle Eski?ehir ili örne?i üzerinden yüksek lisans tezi ba?lam?nda, mevcut e?itim sistemindeki aksakl?klar? ve iyile?tirme gerektiren alanlar? belirlemeyi hedeflemi?tir. Ölçek, e?itim politikalar? geli?tiricilerine ve ö?retmenlere, B?T derslerinin daha verimli, uygulamal? ve ö?renci odakl? hale getirilmesi için gerekli olan müdahale alanlar?n? göstermeyi hedefler.

Ölçek, kar??la??lan sorunlar? iki ana kategori alt?nda de?erlendirmeyi amaçlar: birincisi, ö?rencilerin ö?renme sorumlulu?u ve motivasyonundaki yetersizlikler; ikincisi ise, çevresel ve donan?msal k?s?tlamalar (örne?in teknolojik altyap? eksiklikleri). Bu çok boyutlu yakla??m, **B?T e?itimi** alan?ndaki zorluklar?n kapsaml? bir analizini sunar.

Yap?

Ölçek, **ö?renci merkezli e?itim** (ÖME) yakla??m?n?n B?T derslerinde ba?ar?yla uygulanmas?n?n önündeki engelleri ölçen bir yap?y? temel al?r. ÖME, ö?rencinin aktif

ARABPSYCHOLOGY.COM

kat?l?m?n?, problem çözme becerisini geli?tirmesini ve ö?renme sorumlulu?unu üstlenmesini gerektirir. Ölçek maddeleri, bu gerekliliklerin kar??lan?p kar??lanmad???na ve ö?retmenlerin bu durumu nas?l alg?lad???na dair görü?leri toplamay? amaçlamaktad?r.

Ölçek maddeleri, 5'li Likert ölçe?i format?nda derecelendirilmi?tir. Bu yap?, kat?l?mc?lar?n sunulan sorun ifadelerine ne ölçüde kat?ld?klar?n? (1= kesinlikle kat?lm?yorum - 5= kesinlikle kat?l?yorum) kantitatif olarak belirlemeyi sa?lar. Ölçe?in alt boyutlar?, büyük olas?l?kla Ö?renci Motivasyonu, Altyap?sal Kaynaklar ve Ö?retimsel Zorluklar gibi temalar? kapsamaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, öncelikle **kapsam geçerlili?ine** (Content Validity) odaklanm??t?r. Geli?tirilen anket formu, kapsam geçerlili?ini sa?lamak amac?yla Bilgisayar ve Ö?retim Teknolojileri E?itimi (BÖTE) alan?nda görev yapmakta olan 6 ö?retim eleman?n?n uzman görü?üne sunulmu?tur. Ö?retim elemanlar?ndan al?nan görü?ler ve ele?tiriler dikkatle incelenerek anket maddelerinde gerekli düzeltmeler ve de?i?iklikler yap?lm??t?r.

Kapsam geçerlili?i sürecini takiben, anketin pilot uygulamas? gerçekle?tirilmi?tir. Pilot uygulama için **bilgi ve ileti?im teknolojisi** dersine girmeyen 5 bilgisayar ö?retmeni belirlenmi?tir. Bu pilot çal??man?n sonuçlar?, anket formlar?n?n son kez gözden geçirilmesi ve gerekli düzeltmelerin yap?lmas? için kullan?lm??, böylece arac?n hem içerik hem de dil aç?s?ndan uygulamaya haz?r ve geçerli bir araç haline gelmesi sa?lanm??t?r. Bu metodoloji, ölçme arac?n?n ilgili yap?y? do?ru ve kapsaml? bir ?ekilde temsil etti?ini göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizinde, iç tutarl?l??? en iyi ?ekilde ölçtü?ü kabul edilen ve sosyal bilimler ara?t?rmalar?nda standart olarak kullan?lan Cronbach's Alpha katsay?s? yöntemi kullan?lm??t?r. Yap?lan güvenilirlik çal??mas? sonucunda son derece yüksek bir iç tutarl?l?k katsay?s? elde edilmi?tir (Alpha = 0.897).

Elde edilen bu de?er, Pallant (2001) gibi uzmanlar taraf?ndan ideal kabul edilen 0.70 güvenilirlik e?i?inin çok üzerindedir. Bu yüksek Alpha katsay?s?, ölçe?i olu?turan maddelerin birbiriyle tutarl? oldu?unu, ayn? yap?y? ölçtü?ünü ve dolay?s?yla arac?n ölçümlerde yüksek düzeyde güvenilirlik sa?lad???n? teyit etmektedir. Bu durum, **anket** formunun bilimsel ve akademik standartlara uygun oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerlili?ini destekleyen detayl? bir **faktör analizi** çal??mas? (Aç?mlay?c? veya Do?rulay?c?) kaynak materyalde aç?kça belirtilmemi?tir. Ancak, geli?tirme sürecinin kapsam

ARABPSYCHOLOGY.COM

geçerlili?ine odaklanmas? ve elde edilen yüksek iç tutarl?l?k (Alpha = 0.897) de?eri, ölçe?in tutarl? bir yap?ya sahip oldu?unu ve muhtemelen birden fazla faktör alt?nda gruplanm?? sorun alanlar?n? ölçtü?ünü dü?ündürmektedir. Tipik olarak bu tür anketler, teknolojik altyap?, pedagojik yeterlilikler ve ö?renci sorumlulu?u gibi ayr? ancak ili?kili boyutlar? ölçmek üzere faktörle?tirilmi?tir.

Enstrüman

Test Türü: Geli?tirme (Yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi? özgün bir **anket**).

Format: 5'li Likert ölçe?i format?nda yaz?l? anket formu.

Mevcut Diller: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler (Özellikle **Bilgi ve ?leti?im Teknolojisi** dersini veren veya bu alana yak?n çal??an bilgisayar ö?retmenleri).

Ya? Grubu: Yeti?kin (Çal??an Ö?retmenler).

Popülasyon Detaylar?: Yüksek lisans tezi kapsam?nda Eski?ehir ilinde görev yapan ö?retmenler örneklem olarak kullan?lm??t?r.

Test Metodolojisi: Kat?l?mc?lar?n her bir maddeye yönelik kat?l?m düzeylerini (1= kesinlikle kat?lm?yorum - 5= kesinlikle kat?l?yorum) i?aretlemesi esas?na dayanan derecelendirme metodolojisi kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen Görü?leri, Bili?im Teknolojileri E?itimi, Ö?renci Sorumlulu?u, E?itimde Altyap? Sorunlar?, Yüksek Lisans Tezi, Ölçek Güvenirli?i.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: Belirtilmemi?tir.

Yaz??ma Adresi: Anadolu Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Eski?ehir (Tez Kayna??).

?zinler & Ücret ve Test Y?l?

Bu ölçek, U. ?. Ta?k?ran'?n **2006** y?l?nda tamamlad??? yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in akademik veya ticari amaçl? kullan?m? için yazar?n veya ilgili kurumun

ARABPSYCHOLOGY.COM

(Anadolu Üniversitesi) izinlerinin al?nmas? gerekmektedir. Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: bilgi-ve-iletisim-teknolojisi-dersinin-ogrenci-merkezli-egitim-yaklasimiyla-islenmesinde.pdf

Referanslar

Ta?k?ran, U. ?. (2006). *Bilgi ve ileti?im teknolojisi dersinin ö?renci merkezli e?itim yakla??m?yla i?lenmesinde kar??la??lan sorunlar: Eski?ehir ili örne?i* (Yüksek lisans tezi). Anadolu Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Eski?ehir.

Pallant, J. (2001). SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using SPSS. Open University Press. (Güvenilirlik hesaplamas?na referans olarak kullan?lm??t?r).

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerindeki ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Bilgi ve ?leti?im Teknolojisi Dersinin Ö?renci Merkezli E?itim Yakla??m?yla ??lenmesinde Kar??la??lan Sorunlar? Belirleme Anketi Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Bu maddeler, kaynakta s?n?rl? olarak belirtilen örnek maddelerdir.

Ö?rencilerin ö?renme sorumlulu?unu almada yetersiz kalmas?

Ö?rencilerin ço?unun evinde bilgisayar olmamas?

ARABPSYCHOLOGY.COM