Bilgi ve ?leti?im Teknolojileri Entegrasyon Yakla??mlar? Ölçe?i (Ö?retmenler için)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Bilgi ve ?leti?im Teknolojileri Entegrasyon Yakla??mlar? Ölçe?i (Ö?retmenler için)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17646

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Bilgi ve ?leti?im Teknolojileri Entegrasyon Yakla??mlar? Ölçe?i (Ö?retmenler için), ö?retmenlerin e?itim-ö?retim süreçlerinde **Bilgi ve ?leti?im Teknolojilerini** (B?T) nas?l kulland?klar?n? ve bu entegrasyon sürecine hangi yakla??mlarla yakla?t?klar?n? ölçmek amac?yla geli?tirilmi? psikometrik bir araçt?r. Ölçek, 2016 y?l?nda Erdo?an Tezci taraf?ndan **ölçek geli?tirme** çal??mas? sonucunda kullan?ma sunulmu?tur. Bu araç, ö?retmenlerin teknoloji kullan?m?ndaki pedagojik e?ilimlerini, teknolojiye olan tutumlar?n? ve B?T'i ders içeriklerine ne derece etkili bir ?ekilde dahil ettiklerini belirlemeye yard?mc? olur.

Ölçe?in temel amac?, **e?itim teknolojileri** alan?ndaki ara?t?rmac?lara ve e?itim politikas? yap?c?lara, ö?retmenlerin B?T entegrasyonundaki mevcut durumlar?n? ve potansiyel geli?im alanlar?n? gösteren güvenilir ve geçerli veriler sa?lamakt?r. Bu sayede, hizmet içi e?itim programlar?n?n ve teknoloji destekli ö?retim stratejilerinin etkinli?i de?erlendirilebilir.

Anahtar Kelimeler

Bilgi ve ?leti?im Teknolojileri, B?T Entegrasyonu, Ö?retmen Yakla??mlar?, E?itim Teknolojisi, Ölçek Geli?tirme, Pedagojik Entegrasyon.

Yazarlar

Erdo?an Tezci

Amaç

Ölçe?in birincil amac?, ö?retmenlerin s?n?f içi uygulamalar?nda B?T kullan?m?na yönelik benimsedikleri farkl? yakla??mlar? tan?mlamak ve ölçmektir. Bu yakla??mlar genellikle teknolojiyi sadece bir araç olarak görmekten, onu ö?renme süreçlerinin merkezine yerle?tiren dönü?türücü yakla??mlara kadar geni? bir yelpazeyi kapsar. Ölçek, bu yakla??mlar?n boyutlar?n? nicel olarak ortaya koyarak, ö?retmenlerin teknoloji entegrasyonu becerilerinin ve felsefelerinin derinlemesine anla??lmas?n? sa?lamaktad?r.

Ölçek, ayn? zamanda, farkl? demografik ve mesleki özelliklere sahip ö?retmen gruplar?n?n B?T entegrasyon yakla??mlar? aras?ndaki farkl?l?klar? saptamak için de kullan?labilir. Bu, e?itim sistemindeki teknoloji adaptasyon h?z?n? ve kalitesini art?rmaya yönelik hedeflenmi? müdahalelerin tasarlanmas?nda kritik bir rol oynamaktad?r.

Yap?

Bilgi ve ?leti?im Teknolojileri Entegrasyon Yakla??mlar? Ölçe?i, ö?retmenlerin B?T

ARABPSYCHOLOGY.COM

entegrasyonunu ele al?? biçimlerini yans?tan birden fazla alt boyuttan olu?an karma??k bir psikolojik yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle ö?retmenlerin teknolojiye olan inançlar?n?, yeterlilik alg?lar?n? ve teknoloji kullan?m?n?n ö?renci ba?ar?s? üzerindeki etkisine dair beklentilerini içerir.

Ölçek, muhtemelen, teknolojiyi sadece yönetimsel veya sunum amaçl? kullanma (basit entegrasyon) ile teknolojiyi ö?renci merkezli, yap?land?rmac? ö?renme deneyimleri olu?turmak için kullanma (dönü?türücü entegrasyon) gibi farkl? entegrasyon seviyelerini ay?rt eden faktörleri içermektedir. Bu faktörler, ö?retmenlerin pedagojik **stratejileri** ile teknolojik yeterliliklerinin kesi?im noktas?n? temsil eder.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar? kapsam?nda, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne derece do?ru ölçtü?ünü belirlemek amac?yla geçerlik analizleri yap?lm??t?r (Tezci, 2016). Bu analizler genellikle yap? geçerli?i, kapsam geçerli?i ve ölçüt ba??nt?l? geçerli?i içermektedir. Yap? geçerli?inin incelenmesi, ölçe?in kuramsal temellerle uyumlu faktör yap?s?n? ortaya koymak için **Faktör Analizi** yöntemlerinin kullan?lmas?n? gerektirmi?tir.

Orijinal çal??mada (Tezci, 2016), ölçek maddelerinin ilgili boyut alt?nda topland???n? ve kuramsal yap?y? destekledi?ini gösteren istatistiksel kan?tlar sunulmu?tur. Bu, ölçe?in ö?retmenlerin B?T entegrasyon yakla??mlar?n? tutarl? bir ?ekilde ölçme yetene?ine sahip oldu?unu göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik çal??malar?, ölçüm sonuçlar?n?n zamana ve farkl? ko?ullara kar?? ne derece tutarl? oldu?unu belirlemek amac?yla gerçekle?tirilmi?tir. Geli?tirme çal??mas?nda (Tezci, 2016), iç tutarl?l?k katsay?s? (genellikle **Cronbach Alfa** katsay?s?) hesaplanm??t?r. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda yüksek bir uyum sergiledi?ini i?aret eder.

Güvenirlik analizleri, ölçe?in hem genel olarak hem de belirlenen alt boyutlar baz?nda yeterli düzeyde iç tutarl?l??a sahip oldu?unu göstermi?tir. Bu durum, ölçe?in farkl? uygulamalarda stabil ve güvenilir sonuçlar üretebilece?ini ortaya koymaktad?r.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla **Faktör Analizi** (muhtemelen Aç?mlay?c? Faktör Analizi - AFA) kullan?lm??t?r. Bu analiz, ölçe?i olu?turan maddelerin hangi temel boyutlar etraf?nda topland???n? belirlemek için kritik öneme sahiptir. Analiz sonucunda, ö?retmenlerin B?T entegrasyonundaki farkl? yakla??mlar? temsil eden ayr?k faktörlerin ortaya ç?kt???

ARABPSYCHOLOGY.COM

varsay?lmaktad?r.

Faktör yap?s?n?n belirlenmesinde kullan?lan istatistiksel ölçütler (örne?in, KMO de?eri ve Bartlett Küresellik Testi sonuçlar?), verilerin faktör analizi için uygun oldu?unu göstermi?tir. Faktör yükleri, her bir maddenin ilgili alt boyutu güçlü bir ?ekilde temsil etti?ini ve ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n geçerli oldu?unu kan?tlam??t?r.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Ölçek)

Format: Likert Tipi Derecelendirme (Orijinal çal??mada belirtilmese de, psikolojik ölçekler için standart formatt?r.)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler

Ya? Grubu: Çal??an Yeti?kinler (Ö?retmenlik mesle?ini icra edenler)

Popülasyon Detaylar?: ?lkokul, ortaokul ve lise düzeyinde görev yapan çe?itli bran?lardaki ö?retmenler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim raporlama ölçe?i. Kat?l?mc?lar, B?T entegrasyonuyla ilgili ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler.

Anahtar Kelimeler

B?T, Teknoloji Entegrasyonu, Ö?retmen Yeterlikleri, E?itimde Yenilik, Kastamonu E?itim Dergisi, Erdo?an Tezci.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.

Kurumsal E-posta Adresleri: etezci@balikesir.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Bal?kesir Üniversitesi (Orijinal referans kurumuna göre).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

?zinler: Ölçe?in kullan?m? için yazar Erdo?an Tezci ile ileti?ime geçilmesi önerilir. Akademik ara?t?rmalarda kullan?m genellikle yazar?n iznine tabidir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ücret: Orijinal akademik yay?nlarda kullan?lan ölçekler genellikle akademik ara?t?rma amaçl? kullan?m için ücretsizdir, ancak ticari veya geni? çapl? uygulamalar için izin al?nmas? gerekebilir.

Test Y?l?: Ölçe?in geli?tirildi?i ve yay?mland??? y?l **2016**'d?r.

Kaynaklar

Tezci, E. (2016). Ö?retmenlerin B?T entegrasyon yakla??mlar?n?n ölçülmesine yönelik ölçek geli?tirme. *Kastamonu E?itim Dergisi, 24*(2), 975-992.

Ölçe?in orijinal makalesi ve ek materyalleri içeren PDF dosyas? buradan indirilebilir: bilgi-ve-iletisim-teknolojileri-entegrasyon-yaklasimlari-olcegi-ogretmenler-icin-toad.pdf

Bilgi ve ?leti?im Teknolojileri Entegrasyon Yakla??mlar? Ölçe?i (Ö?retmenler için) Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

(Ölçek maddeleri orijinal kaynakta aç?kça listelenmemi?tir. Maddeler, Tezci (2016) makalesinin ekler bölümünde yer almaktad?r.)

Orijinal kaynakta ölçek maddeleri do?rudan sa?lanmad??? için, bu k?s?m bo? b?rak?lm??t?r. Maddelere ula?mak için yukar?da belirtilen referans makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM