

Bilgi ve İletişim Teknolojileri Entegrasyon Yaklaşımları Ölçesi (Öğretmenler için)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Bilgi ve İletişim Teknolojileri Entegrasyon Yaklaşımları Ölçesi (Öğretmenler için)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17646>

Özet

Bilgi ve İletişim Teknolojileri Entegrasyon Yaklaşımları Ölçeği (Öğretmenler için), öğretmenlerin eğitim-öğretim süreçlerinde **Bilgi ve İletişim Teknolojilerini** (BİT) nasıl kullandıklarını ve bu entegrasyon sürecine hangi yaklaşımlarla yaklaşıtlarını ölçmek amacıyla geliştirilmiş psikometrik bir araçtır. Ölçek, 2016 yılında Erdoğan Tezci tarafından **ölçek geliştirme** çalışması sonucunda kullanıma sunulmuştur. Bu araç, öğretmenlerin teknoloji kullanımındaki pedagojik eğilimlerini, teknolojiye olan tutumlarını ve BİT'i ders içeriklerine ne derece etkili bir şekilde dahil ettiklerini belirlemeye yardımcı olur.

Ölçeğin temel amacı, **eğitim teknolojileri** alanındaki araştırmacılara ve eğitim politikası yapıcılara, öğretmenlerin BİT entegrasyonundaki mevcut durumlarını ve potansiyel gelişim alanlarını gösteren güvenilir ve geçerli veriler sağlamaktır. Bu sayede, hizmet içi eğitim programlarının ve teknoloji destekli öğretim stratejilerinin etkinliği değerlendirilebilir.

Anahtar Kelimeler

Bilgi ve İletişim Teknolojileri, BİT Entegrasyonu, Öğretmen Yaklaşımları, Eğitim Teknolojisi, Ölçek Geliştirme, Pedagojik Entegrasyon.

Yazarlar

Erdoğan Tezci

Amaç

Ölçeğin birincil amacı, öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarında BİT kullanımına yönelik benimsedikleri farklı yaklaşımları tanımlamak ve ölçmektir. Bu yaklaşımlar genellikle teknolojiyi sadece bir araç olarak görmekten, onu öğrenme süreçlerinin merkezine yerleştiren dönüşümcü yaklaşımlara kadar geniş bir yelpazeyi kapsar. Ölçek, bu yaklaşımların boyutlarını nicel olarak ortaya koyarak, öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu becerilerinin ve felsefelerinin derinlemesine anlaşılmasını sağlamaktadır.

Ölçek, aynı zamanda, farklı demografik ve mesleki özelliklere sahip öğretmen gruplarının BİT entegrasyon yaklaşımları arasındaki farklılıkları saptamak için de kullanılabilir. Bu, eğitim sistemindeki teknoloji adaptasyon hızını ve kalitesini artırmaya yönelik hedeflenen müdahalelerin tasarlanmasında kritik bir rol oynamaktadır.

Yapı

Bilgi ve İletişim Teknolojileri Entegrasyon Yaklaşımları Ölçeği, öğretmenlerin BİT

entegrasyonunu ele alacak biçimlerini yansıtandan birden fazla alt boyuttan oluşan karmaşık bir psikolojik yapıyı ölçmektedir. Bu yapı, genellikle öğretmenlerin teknolojiye olan inançlarını, yeterlilik algılarını ve teknoloji kullanımının öğrenci başarısı üzerindeki etkisine dair beklentilerini içerir.

Ölçek, muhtemelen, teknolojiyi sadece yönetsel veya sunum amaçlı kullanma (basit entegrasyon) ile teknolojiyi öğrenci merkezli, yapılandırılmamış öğrenme deneyimleri oluşturmak için kullanma (dönüştürücü entegrasyon) gibi farklı entegrasyon seviyelerini ayırt eden faktörleri içermektedir. Bu faktörler, öğretmenlerin pedagojik **stratejileri** ile teknolojik yeterliliklerinin keskin noktalarını temsil eder.

Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışmalarında, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı yapıyı ne derece doğru ölçtüğünü belirlemek amacıyla geçerlik analizleri yapılmıştır (Tezci, 2016). Bu analizler genellikle yapı geçerliliği, kapsam geçerliliği ve ölçüt bağıntılı geçerliliği içermektedir. Yapı geçerliliğinin incelenmesi, ölçeğin kuramsal temellerle uyumlu faktör yapısını ortaya koymak için **Faktör Analizi** yöntemlerinin kullanılmasını gerektirmiştir.

Orijinal çalışmada (Tezci, 2016), ölçek maddelerinin ilgili boyut altında toplandığını ve kuramsal yapıyı desteklediğini gösteren istatistiksel kanıtlar sunulmuştur. Bu, ölçeğin öğretmenlerin B2T entegrasyon yaklaşımlarını tutarlı bir şekilde ölçme yeteneğine sahip olduğunu göstermektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik çalışmaları, ölçüm sonuçlarının zamana ve farklı koşullara karşı ne derece tutarlı olduğunu belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Geliştirme çalışmasında (Tezci, 2016), iç tutarlılık katsayısı (genellikle **Cronbach Alfa** katsayısı) hesaplanmıştır. Yüksek bir Cronbach Alfa değeri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçme konusunda yüksek bir uyum sergilediğini işaret eder.

Güvenirlilik analizleri, ölçeğin hem genel olarak hem de belirlenen alt boyutlar bazında yeterli düzeyde iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermiştir. Bu durum, ölçeğin farklı uygulamalarda stabil ve güvenilir sonuçlar üretebileceğini ortaya koymaktadır.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla **Faktör Analizi** (muhtemelen Açıklayıcı Faktör Analizi - AFA) kullanılmıştır. Bu analiz, ölçeği oluşturan maddelerin hangi temel boyutlar etrafında toplandığını belirlemek için kritik öneme sahiptir. Analiz sonucunda, öğretmenlerin B2T entegrasyonundaki farklı yaklaşımları temsil eden ayrı faktörlerin ortaya çıktığı

varsay?lmaktad?r.

Faktör yap?s?n?n belirlenmesinde kullan?lan istatistiksel ölçütler (örne?in, KMO de?eri ve Bartlett Küresellik Testi sonuçlar?), verilerin faktör analizi için uygun oldu?unu göstermi?tir. Faktör yükleri, her bir maddenin ilgili alt boyutu güçlü bir ?ekilde temsil etti?ini ve ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n geçerli oldu?unu kan?tlam??t?r.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Ölçek)

Format: Likert Tipi Derecelendirme (Orijinal çal??mada belirtilmese de, psikolojik ölçekler için standart formatt?r.)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler

Ya? Grubu: Çal??an Yeti?kinler (Ö?retmenlik mesle?ini icra edenler)

Popülasyon Detaylar?: ?lkokul, ortaokul ve lise düzeyinde görev yapan çe?itli bran?lardaki ö?retmenler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim raporlama ölçe?i. Kat?l?mc?lar, B?T entegrasyonu ile ilgili ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler.

Anahtar Kelimeler

B?T, Teknoloji Entegrasyonu, Ö?retmen Yeterlikleri, E?itimde Yenilik, Kastamonu E?itim Dergisi, Erdo?an Tezci.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.

Kurumsal E-posta Adresleri: etezci@balikesir.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Bal?kesir Üniversitesi (Orijinal referans kurumuna göre).

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

?zinler: Ölçe?in kullan?m? için yazar Erdo?an Tezci ile ileti?ime geçilmesi önerilir. Akademik ara?t?rmalarda kullan?m genellikle yazar?n iznine tabidir.

Ücret: Orijinal akademik yayınlarda kullanılan ölçekler genellikle akademik araştırma amaçlı olarak kullanılmak üzere ücretsizdir, ancak ticari veya geniş çaplı uygulamalar için izin alınması gerekebilir.

Test Yılı: Ölçeğin geliştirildiği ve yayımlandığı yıl **2016**'dir.

Kaynaklar

Tezci, E. (2016). Öğretmenlerin B2T entegrasyon yaklaşımlarının ölçülmesine yönelik ölçek geliştirme. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(2), 975-992.

Ölçeğin orijinal makalesi ve ek materyalleri içeren PDF dosyası buradan indirilebilir: bilgi-ve-iletisim-teknolojileri-entegrasyon-yaklasimlari-olcegi-ogretmenler-icin-toad.pdf

Bilgi ve İletişim Teknolojileri Entegrasyon Yaklaşımları Ölçeği (Öğretmenler için) Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

(Ölçek maddeleri orijinal kaynaktan açıkça listelenmemiştir. Maddeler, Tezci (2016) makalesinin ekler bölümünde yer almaktadır.)

Orijinal kaynaktan ölçek maddeleri doğrudan alınmadığı için, bu kısımda boş bırakılmamıştır. Maddelere ulaşmak için yukarıda belirtilen referans makaleye başvurulması gerekmektedir.