Beklentiler A,B,C Ölçe?i (Ö?retmen Formu)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Beklentiler A,B,C Ölçe?i (Ö?retmen Formu)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17475

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Beklentiler A,B,C Ölçe?i (Ö?retmen Formu), 1998 y?l?nda A. Bayram taraf?ndan haz?rlanan bir **yüksek lisans tezi** kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ilkö?retim ikinci kademede okutulan **Vatanda?l?k ve ?nsan Haklar? E?itimi** dersinin hedeflerine yönelik olarak ö?retmenlerin sahip oldu?u **beklentileri** ve alg?lar? sistematik olarak de?erlendirmeyi amaçlamaktad?r. Ölçek, yaln?zca ö?retmenlerin görü?lerine odaklanan özel bir formdur ve tezin genel amac? olan ö?renci, ö?retmen ve veli beklentilerini k?yaslama çal??mas?n?n bir parças?d?r.

Ölçek geli?tirme çal??mas?, ilgili dersin müfredat hedeflerine ula??lmas?ndaki potansiyel engelleri veya destekleyici faktörleri ö?retmen perspektifinden belirlemeye yard?mc? olmaktad?r. Elde edilen veriler, e?itim programlar?n?n etkinli?ini art?rmaya yönelik öneriler sunmak için kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Beklenti, **Ö?retmen Beklentisi**, **Vatanda?l?k E?itimi**, **?nsan Haklar? E?itimi**, ?lkö?retim, **Ölçek Geli?tirme**, Müfredat Hedefleri.

Yazarlar

Bayram, A.

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, ilkö?retim ikinci kademe ö?retmenlerinin, **Vatanda?l?k ve ?nsan Haklar? E?itimi** dersinde belirlenen hedeflere yönelik **beklenti** düzeylerini ve bu hedeflere atfettikleri önemi ölçmektir. Ölçek, ö?retmenlerin hedeflere ula??labilirlik, içeri?in uygunlu?u ve ö?renci ba?ar?s? hakk?ndaki ki?isel inançlar?n? tespit etmeyi hedefler.

Amaç, yaln?zca beklentinin varl???n? de?il, ayn? zamanda bu beklentilerin (A, B, C faktörleriyle temsil edilen) farkl? boyutlar?n? da ayr? ayr? de?erlendirmektir. Bu sayede, e?itim politikalar?n?n ve müfredat?n geli?tirilmesinde ö?retmen görü?lerinin bilimsel bir zemine oturtulmas? sa?lanm??t?r.

Yap?

Beklentiler A,B,C Ölçe?i (Ö?retmen Formu), muhtemelen **e?itim hedefleri** ile ilgili üç temel boyutu (A, B, C) ölçmektedir. Bu boyutlar?n, e?itim psikolojisindeki genel s?n?fland?rmalara uygun olarak a?a??daki yap?lar? temsil etti?i varsay?lmaktad?r:

ARABPSYCHOLOGY.COM

A Boyutu: Bili?sel Alan Hedefleri (Bilgi ve Anlama düzeyindeki beklentiler).

B Boyutu: Duyu?sal Alan Hedefleri (Tutum, De?er ve ?nanç düzeyindeki beklentiler).

C Boyutu: Psikomotor/Davran??sal Alan Hedefleri (Uygulama ve beceri düzeyindeki beklentiler).

Ölçek, ö?retmenlerin bu üç alandaki ders hedeflerine ula?ma kapasitelerine ve bu hedeflerin önemine dair **alg?lar?n?** nicel hale getiren bir psikometrik araç olarak tasarlanm??t?r.

Geçerlik

Kaynak gösterilen **yüksek lisans tezi** özetinde geçerlik çal??malar?na dair spesifik istatistiksel veriler (örne?in, yap? geçerli?i, kapsam geçerli?i) belirtilmemi?tir. Ancak, bir ölçek geli?tirme çal??mas? oldu?u için, geçerlik analizlerinin tezin metodoloji bölümünde detayl? olarak sunuldu?u varsay?lmaktad?r. Genellikle bu tür geli?tirme çal??malar?nda uzman görü?ü al?narak kapsam geçerli?i sa?lan?r ve temel bile?enler analizi ile yap? geçerli?i incelenir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirli?ine ili?kin spesifik katsay?lar (örne?in, Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?s?) kaynak özetinde yer almamaktad?r. Geli?tirme çal??malar?nda güvenirlik, genellikle iç tutarl?l?k analizleri yoluyla (maddeler aras? korelasyon) veya test-tekrar test yöntemiyle belirlenir. Güvenirlik verilerinin tezin tamam?nda mevcut oldu?u dü?ünülmektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in ad?ndaki A, B ve C harfleri, ölçe?in yap?sal olarak birden fazla alt boyutu ölçtü?ünü kuvvetle dü?ündürmektedir. **Faktör Analizi** (Aç?mlay?c? veya Do?rulay?c?), ölçe?in kuramsal yap?s? olan bili?sel, duyu?sal ve davran??sal beklentilerin birbirinden ba??ms?z faktörler olarak ayr?l?p ayr?lmad???n? belirlemek için kullan?lm?? olmal?d?r. Bu analizler, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? destekleyerek her bir beklenti boyutunun ayr? ayr? skorlanmas?na olanak tan?r.

Araç

Test Türü: Geli?tirme Tipi Ölçek (Özgün olarak Bayram, 1998 taraf?ndan geli?tirilmi?tir.)

Format: Yüksek ihtimalle 5'li veya 7'li **Likert Tipi** derecelendirme format?ndad?r (Kesin bilgi tezin içinde yer almaktad?r).

Mevcut Dil: Türkçe

ARABPSYCHOLOGY.COM

Hedef Kitle: E?itimciler (Ö?retmenler)

Ya? Grubu: ?lkö?retim ikinci kademede (6-8. s?n?flar) ders veren yeti?kin ö?retmenler.

Popülasyon Detaylar?: ?lkö?retim okullar?nda görev yapan, **Vatanda?l?k ve ?nsan Haklar? E?itimi** dersini veren veya bu dersin hedeflerine dair görü? bildirebilecek bran? ö?retmenleri.

Test Metodolojisi: Öz bildirim temelli, ka??t-kalem veya dijital ortamda uygulanabilen, yap?land?r?lm?? anket formu metodolojisi kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, Müfredat De?erlendirmesi, **?nönü Üniversitesi**, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beklenti Ölçekleri, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?t?c?s?: Bilinmiyor (1998 tarihli tez çal??mas? nedeniyle mevcut de?ildir.)

Ba?l?l?k E-posta Adresleri: Mevcut de?il.

Yaz??ma Adresi: A. Bayram'?n 1998'de ba?l? oldu?u kurum: **?nönü Üniversitesi** Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

?zinler: Ölçe?in ticari olmayan akademik kullan?mlar? için, genellikle tezin yazar?na ve üniversiteye at?f yap?lmas? gerekmektedir. Tam kullan?m izni için yazar ile ileti?ime geçilmelidir.

Ücret: Akademik bir tez kapsam?nda geli?tirildi?i için ticari bir ücrete tabi de?ildir.

Test Y?l?: 1998 (Yüksek lisans tezinin tamamlanma y?l?).

Kaynaklar

Bayram, A. (1998). *?lkö?retim ikinci kademe vatanda?l?k ve insan haklar? e?itimi dersinin hedefleri konusundaki ö?renci, ö?retmen ve velilerin beklentileri* (Yüksek lisans tezi). ?nönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.

Tez, YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ime aç?kt?r: tez.yok.gov.tr

ARABPSYCHOLOGY.COM

Beklentiler A,B,C Ölçe?i (Ö?retmen Formu) Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte bulunmamaktad?r. Ölçe?in tam metnine, referans gösterilen **yüksek lisans tezi** üzerinden ula??lmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM