Beklentiler A,B,C Ölçe?i (Ö?renci Formu)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Beklentiler A,B,C Ölçe?i (Ö?renci Formu)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17474

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Beklentiler A,B,C Ölçe?i (Ö?renci Formu), 1998 y?l?nda A. Bayram taraf?ndan geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özellikle **?lkö?retim** ikinci kademe ö?rencileri, ö?retmenleri ve velilerinin, zorunlu bir ders olan **Vatanda?l?k ve ?nsan Haklar? E?itimi** dersinin hedefleri konusundaki **beklenti** düzeylerini belirlemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçe?in bu özel formu, yaln?zca ö?renci grubunun alg? ve görü?lerini toplamaya odaklanm??t?r. Ölçek, bir geli?tirme çal??mas? olarak ortaya ç?km?? olup, e?itim hedeflerine yönelik alg?sal farkl?l?klar? ortaya ç?karmay? hedeflemektedir. Ölçekteki A, B ve C alt boyutlar?, beklentilerin farkl? yönlerini veya dersin farkl? hedef kategorilerini temsil etmektedir.

Anahtar Kelimeler

Beklenti, E?itim, Vatanda?l?k E?itimi, ?lkö?retim, Ö?renci Alg?s?, Hedef De?erlendirme, Geli?tirme Ölçe?i.

Yazarlar

Bayram, A.

Amaç

Beklentiler A,B,C Ölçe?i (Ö?renci Formu), ?lkö?retim ?kinci Kademe Vatanda?l?k ve ?nsan Haklar? E?itimi dersinin müfredat?nda yer alan hedeflerin, ö?renciler taraf?ndan ne derece önemli, ula??labilir veya gerekli görüldü?üne dair alg?lar?n? sistematik olarak ölçmek amac?yla geli?tirilmi?tir. Ölçe?in temel amac?, e?itim sistemindeki payda?lar (ö?renci, ö?retmen, veli) aras?ndaki **e?itim hedefleri**ne yönelik **beklenti** farkl?l?klar?n? tespit etmek ve bu farkl?l?klar?n e?itim politikalar?na yans?malar?n? ara?t?rmakt?r. Ö?renci formu, ö?rencilerin dersin amaçlar?na dair ki?isel tutumlar?n? ve beklentilerini saptamada kritik bir rol oynamaktad?r.

Yap? (Ölçülen Psikolojik Kavram)

Ölçek, temel olarak **Beklenti** kavram?n? ölçmektedir. Psikolojik ve pedagojik ba?lamda beklenti, bireyin belirli bir durumun veya eylemin gelecekteki olas? sonuçlar?na dair inançlar? veya umutlar?d?r. Bu ölçek özelinde, yap?, üç ana bile?en (A, B, C) alt?nda incelenmektedir. Bu bile?enlerin, ders hedeflerinin farkl? yönlerini (örne?in, Bili?sel Hedefler, Duyu?sal Hedefler ve Psikomotor/Sosyal Hedefler) temsil etti?i varsay?lmaktad?r. Ö?renci formunda ölçülen yap?, ö?rencilerin dersin kendilerine ne kazand?rmas? gerekti?i yönündeki subjektif de?erlendirmelerini ve gelece?e yönelik inançlar?n? kapsar. Bu, ö?rencilerin derse olan motivasyonlar? ve kat?l?m düzeyleri üzerinde do?rudan etkili olan bir yap?d?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda geçerlik, ölçüm arac?n?n gerçekten ölçmek istedi?i kavram? ne derece do?ru ve uygun bir ?ekilde ölçtü?ünü ifade eden **psikometrik** bir özelliktir. Kaynak içerikte geçerlik bilgisine dair spesifik istatistiksel verilere ("-") yer verilmemi?tir. Ancak, bir **yüksek lisans tezi** kapsam?nda geli?tirilen bu tür bir ölçekte, genellikle kapsam geçerli?i (uzman görü?leri ile) ve yap? geçerli?i (faktör analizi ile) çal??malar?n?n yap?lm?? olmas? beklenir. Ölçe?in, **Vatanda?l?k E?itimi** hedeflerine yönelik ö?renci beklentilerini do?ru bir ?ekilde temsil etti?ini kan?tlamak için bu geçerlik çal??malar?n?n tezin tam metninde detayland?r?ld??? varsay?lmaktad?r.

Güvenirlik

Güvenirlik, ölçüm arac?n?n tutarl?l???n? ve kararl?l???n? gösterir. Yani, ayn? ko?ullar alt?nda tekrar uyguland???nda benzer sonuçlar verme derecesidir. Kaynak içerikte güvenirlik katsay?s?na dair spesifik bir bilgi ("-") sunulmam??t?r. Tipik bir ölçek geli?tirme çal??mas?nda, iç tutarl?l?k katsay?s? (örne?in, Cronbach Alfa) veya test-tekrar test güvenirlik yöntemlerinin kullan?lmas? zorunludur. Ölçe?in üç alt boyutu (A, B, C) için ayr? ayr? güvenirlik analizlerinin yap?lm?? olmas? ve bu katsay?lar?n kabul edilebilir düzeyde (genellikle 0.70 ve üzeri) olmas? gerekmektedir. Bu **psikometrik** veriler, tezin metodoloji bölümünde yer almal?d?r.

Faktör Analizi

Beklentiler A,B,C Ölçe?i ad?ndan da anla??laca?? üzere, beklentilerin üç temel boyutta (A, B, C) topland??? varsay?m?na dayanmaktad?r. Bu nedenle, ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla faktör analizi tekniklerinin kullan?ld??? yüksek olas?l?kt?r. Bu analizler genellikle **Aç?klay?c? Faktör Analizi** (AFA) ile ba?lar ve ard?ndan **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA) ile yap?n?n do?rulanmas? yoluna gidilir. A, B ve C faktörlerinin, ö?renci beklentilerinin hangi farkl? bile?enlerini (örne?in, Bili?sel Kazan?mlar, Sosyal Beceri Kazan?mlar?, Tutumsal Kazan?mlar) temsil etti?inin belirlenmesi, ölçe?in teorik yap?s?n? güçlendirir. Faktör yüklerinin yeterli düzeyde olmas?, maddelerin ilgili alt boyutlara uygun ?ekilde da??ld???n? gösterir.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geli?tirme ölçe?i (Özgün olarak bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir).

Format: Kaynakta belirtilmemekle birlikte, beklenti düzeylerini ölçtü?ü için muhtemelen Likert tipi bir derecelendirme format?na sahiptir (örne?in, "Tamamen Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a).

Mevcut Diller: Türkçe.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Popülasyon Grubu: E?itim payda?lar? (Ö?renci, Ö?retmen, Veli). Bu form özelinde: Ö?renciler.

Ya? Grubu: **?lkö?retim** ikinci kademe ö?rencileri (genellikle 6. 7. ve 8. s?n?f ö?rencileri, yakla??k 11-14 ya? aral???).

Popülasyon Detaylar?: ?lkö?retim ikinci kademede **Vatanda?l?k ve ?nsan Haklar? E?itimi** dersini almakta olan ö?renciler.

Test Metodolojisi: E?itim hedeflerine yönelik beklentilerin düzeyini belirlemeye yönelik öz-bildirim yöntemiyle çal??an bir tarama ölçe?idir.

Anahtar Kelimeler

Beklenti Ölçme, Ö?renci Formu, E?itim Psikolojisi, Sosyal Bilgiler, A. Bayram, 1998, **Yüksek Lisans Tezi**.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Mevcut de?il.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: Mevcut de?il.

Yaz??ma Adresi: ?nönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (1998 tezi kapsam?nda).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 1998 (Yüksek Lisans Tezi tamamlanma y?l?).

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir **yüksek lisans tezi** kapsam?nda geli?tirildi?inden, kullan?m? için genellikle tez yazar?ndan veya ilgili üniversiteden (?nönü Üniversitesi) izin al?nmas? gerekmektedir. Ticari bir ücret bilgisi mevcut de?ildir.

Kaynaklar

Bayram, A. (1998). *?lkö?retim ikinci kademe vatanda?l?k ve insan haklar? e?itimi dersinin hedefleri konusundaki ö?renci, ö?retmen ve velilerin beklentileri* (**Yüksek lisans tezi**). ?nönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.
Tez kayd?na ili?kin link: tez.yok.gov.tr
PDF dosyas? mevcut de?ildir.

Beklentiler A,B,C Ölçe?i (Ö?renci Formu) Maddeleri

ARABPSYCHOLOGY.COM

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri, orijinal kaynak içerikte sa?lanmam??t?r ve bu nedenle burada listelenememektedir. Ölçe?in tam içeri?i ve maddeleri için yukar?da belirtilen yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM