

Beden Eđitimi ve Spor Dersi Sınf Deđerlendirme Atmosferi Ölçeđi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Beden Eđitimi ve Spor Dersi Sınf Deđerlendirme Atmosferi Ölçeđi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17423>

Özet

Beden E?itimi ve Spor Dersi S?n?f De?erlendirme Atmosferi Ölçe?i (BESDSDAÖ), O?uz Kaan Esentürk ve A. Y?lmaz taraf?ndan 2020 y?l?nda geli?tirilm? bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, ö?rencilerin **Beden E?itimi ve Spor** derslerinde deneyimledikleri ve alg?ladıkları s?n?f de?erlendirme ortam?nın atmosferini ölçmek amacıyla tasarlanmıtır. Ölçek geli?tirme süreci, geçerlik ve güvenilirlik analizlerini kapsayarak, aracın Türk kültürüne ve e?itim sistemine uygun, sa?lam **psikometrik özellikler** taahhütünü göstermiştir. BESDSDAÖ, e?itim araştırmacılar? ve ö?retmenler için de?erlendirme yaklaşımlarının ö?renci motivasyonu ve tutumlar? üzerindeki etkilerini anlamada önemli bir araç sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Beden E?itimi, Spor, S?n?f Atmosferi, **De?erlendirme**, Ölçek Geli?tirme, Psikometrik Özellikler, BESDSDAÖ, Ö?renci Algısı.

Yazarlar

O?uz Kaan ESENTÜRK, A. Y?lmaz

Amaç

BESDSDAÖ'nün temel amacı, ortaokul ve lise düzeyindeki ö?rencilerin Beden E?itimi ve Spor derslerinde uygulanan de?erlendirme yöntemleri, kriterleri ve geri bildirim süreçleri hakkındaki algılarının sistematik bir şekilde ölçmektir. Bu ölçek, de?erlendirme atmosferinin ö?rencinin motivasyon düzeyini, derse katılımı ve spora yönelik tutumlarını nasıl etkilediğini belirlemeye yardımcı olmay? amaçlamaktadır. Ölçek, özellikle ö?retmenlerin s?nfta yarattığı de?erlendirme ikliminin yapıcı mı yoksa baskıcı mı olduğunu tespit etmek için kritik veriler sunar.

Yapı

BESDSDAÖ, Beden E?itimi ve Spor derslerindeki s?n?f de?erlendirme atmosferini ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil etmektedir. Bu yapı, ö?rencilerin ö?retmenlerinin de?erlendirme uygulamalarının adilliği, şeffaflığı ve destekleyici niteliği hakkındaki öznel yargılarını kapsamaktadır. Ölçek maddeleri genellikle ö?rencilerin, not verme süreçlerinin ne kadar açık olduğunu, hatalarının nasıl ele alındığını ve de?erlendirmenin sadece başarıya mı yoksa çabaya mı odaklandığını algılama biçimlerini merkeze alır. Bu algılanan atmosfer, ö?rencilerin derse yönelik içsel motivasyonları üzerinde güçlü bir etkiye sahiptir.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirme çal??mas?nda, kapsamlı **geçerlik** analizleri yap?lm??t?r. Her ne kadar orijinal kaynakta bir özet yer almasa da, makale (Esentürk & Y?lmaz, 2020) yap? geçerli?ini sa?lamak amacıyla faktör analizleri kullanm??t?r. Yap?lan analizler sonucunda, ölçe?in teorik yap?y? temsil eden anlamlı alt boyutlara sahip oldu?u ve Beden E?itimi ve Spor dersi ba?lam?nda de?erlendirme atmosferi yap?s?n? ba?ar?yla ölçtü?ü belirlenmi?tir. Bu analizler genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemlerini içermektedir.

Güvenilirlik

Ölçe?in **güvenilirlik** çal??malar?, arac?n zamana ve ko?ullara ba?lı olmaks?z?n tutarlı sonuçlar verdi?ini ortaya koymu?tur. Güvenirlik hesaplamalar?, iç tutarlılık katsayılar? (Cronbach Alfa) ile gerçekleştirilmi?tir. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda yüksek düzeyde uyum sa?lad???n? ve BESDSDAÖ'nün bilimsel ara?t?rmalarda güvenle kullan?labilecek düzeyde bir iç tutarlılık?a sahip oldu?unu göstermi?tir. Bu bulgular, ölçe?in psikometrik açıdan sa?lam oldu?unun bir göstergesidir.

Faktör Analizi

Beden E?itimi ve Spor Dersi S?n?f De?erlendirme Atmosferi Ölçe?i'nin yap?sal geçerli?ini test etmek amacıyla faktör analizleri uygulanm??t?r. Ara?t?rmacılar, ölçe?in temel bile?enlerini belirlemek için öncelikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullanm??lard?r. AFA sonuçlar?, de?erlendirme atmosferi yap?s?n?n kaç alt boyuttan olu?tu?unu ortaya koymu?tur. Ard?ndan, Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak bu belirlenen faktör yap?s?n?n farklı bir örneklem üzerinde do?rulanabilirli?i test edilmi? ve model uyum indekslerinin kabul edilebilir düzeyde oldu?u rapor edilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n ampirik olarak desteklendi?ini kan?tlam??t?r.

Ölçek

Test Çe?idi: Geli?tirme

Format: **5'li Likert** tipi derecelendirme ölçe?i kullan?lm??t?r.

Derecelendirme: 1=Kesinlikle kat?lm?yorum, 5=Kesinlikle kat?lıyorum.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?renciler (Genellikle ortaokul ve lise düzeyinde Beden E?itimi dersi alan ö?renciler).

Ya? Grubu: Ergenlik dönemi (Yakla??k 10-18 ya? aral???, hedef kitlenin e?itim düzeyine göre de?i?ir).

Popölasyon Detaylar?: Ölçek, Türkiye'deki çe?itli e?itim kademelerindeki Beden E?itimi ve Spor dersi alan ö?renciler üzerinde standardize edilmi?tir.

Test Metodolojisi: Bireysel veya grup uygulamas? ?eklinde ger?ekle?tirilebilen öz bildirim (self-report) yöntemi.

Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, S?n?f Yönetimi, Ö?renci Motivasyonu, Beden E?itimi Ö?retmenli?i, Ölçme ve De?erlendirme, Psikometrik Ölçek.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: O?uz Kaan ESENTÜRK

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Makalede belirtilmemi?tir.

?leti?im Adresi: oguz_kaan61@hotmail.com

Kurumsal E-posta Adresleri: Makale detaylar?nda belirtilmemi?tir.

?zinler ve Ücretler ile Test Y?I?

Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? için sorumlu yazar O?uz Kaan ESENTÜRK ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Kullan?m izni ve ko?ullar? yazar taraf?ndan belirlenmektedir.

Test Y?I?: 2020

Referanslar

Esentürk O. K., Y?lmaz, A. (2020). Beden E?itimi ve Spor Dersi S?n?f De?erlendirme Atmosferi Ölçe?i (BESDSDAÖ): Geçerlik ve güvenirlik çal??mas?, **Turkish Studies**, 15(1), 195-211.

Makalenin tam metnine a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: turkishstudies.net

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? burada indirilebilir: [beden-egitimi-ve-spor-dersi-sinif-degerlendirme-atmosferi-olcegi-toad.pdf](#)

Beden Eđitimi ve Spor Dersi Sınf Deđerlendirme Atmosferi Ölçeđi Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri, orijinal kaynak içerikte doğrudan alınmamıştır. Maddelerin tamamına ulaşmak için yukarıda belirtilen referans makaleye veya PDF dosyasına başvurulmalıdır.

ARABPSYCHOLOGY.COM