Beden E?itimi Derslerinde Ö?renme ve Performans Yönelimi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Beden E?itimi Derslerinde Ö?renme ve Performans Yönelimi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17388

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Beden E?itimi Derslerinde Ö?renme ve Performans Yönelimi Ölçe?i, ö?rencilerin spor ve fiziksel aktivite ba?lam?nda benimsedikleri iki temel ba?ar? hedefini ölçmek amac?yla Türkçeye uyarlama çal??mas? olarak geli?tirilmi?tir. Ölçek, ö?rencilerin bir görevi tamamlarken veya bir beceriyi ö?renirken kendilerini geli?tirmeye odaklan?p odaklanmad?klar?n? (Ö?renme/Ustal?k Yönelimi) veya di?erlerinden daha iyi olmaya odaklan?p odaklanmad?klar?n? (Performans/Ego Yönelimi) belirlemeyi hedefler. Bu araç, Ba?ar? Hedef Teorisi çerçevesinde, ö?rencilerin alg?lad?klar? **güdüsel iklim** ve bunun ö?renme ç?kt?lar? üzerindeki etkilerini incelemek için kritik bir öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Yönelimi, Performans Yönelimi, **Güdüsel ?klim**, Beden E?itimi, Ölçek Uyarlama, Ba?ar? Hedef Teorisi, Fiziksel Aktivite.

Yazarlar

Hatice Çaml?yer

Amaç

Ölçe?in temel amac?, beden e?itimi derslerine kat?lan ö?rencilerin alg?lad?klar? ba?ar? yönelimlerini geçerli ve güvenilir bir ?ekilde belirlemektir. Bu yönelimlerin anla??lmas?, e?itimcilerin daha destekleyici ve ustal?k odakl? **güdüsel iklimler** olu?turmas?na yard?mc? olarak ö?renci kat?l?m?n? ve psikolojik refah?n? art?rmay? amaçlar.

Ölçek, Hatice Çaml?yer'in 2006 y?l?nda Celal Bayar Üniversitesi'nde tamamlad??? yüksek lisans tezi kapsam?nda, ö?rencilerin alg?lad?klar? güdüsel iklimlerin de?erlendirilmesinde kullan?lmak üzere yabanc? dilden Türkçeye adapte edilmi?tir. Bu uyarlama, Türkiye'deki ö?renci popülasyonunun kültürel ve dilsel özelliklerine uygun psikometrik araçlar sa?lam??t?r.

Yap?

Ölçek, psikolojik literatürde yayg?n olarak kabul gören Ba?ar? Hedef Teorisi (Achievement Goal Theory) yap?s?na dayanmaktad?r. Bu teoriye göre, bireylerin ba?ar?ya yönelik motivasyonlar? iki ana kutupta incelenir:

Ö?renme Yönelimi (Ustal?k/Görev Yönelimi): Bireyin kendi önceki performans?n? a?maya, yeni beceriler ö?renmeye ve çaba göstermeye odaklanmas?. Ba?ar?, ki?isel geli?imle tan?mlan?r.
Performans Yönelimi (Ego Yönelimi): Bireyin sosyal kar??la?t?rmalara odaklanmas?, yetene?i

ARABPSYCHOLOGY.COM

kan?tlamaya ve ba?kalar?n? yenmeye veya onlardan daha iyi görünmeye çal??mas?. Ba?ar?, d??sal sonuçlarla ve rakipleri geçmekle tan?mlan?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, uyarlama sürecinin ayr?lmaz bir parças? olarak tezin (Çaml?yer, 2006) içerisinde detayland?r?lm??t?r. Adaptasyon çal??malar?nda genellikle yap? geçerli?i, özellikle de **Faktör Analizi** yöntemleri (Aç?mlay?c? veya Do?rulay?c?) kullan?larak ölçek maddelerinin kuramsal yap?y? ne ölçüde temsil etti?i incelenir.

Bu özet kaynakta spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi? olsa da, uyarlama çal??mas?n?n dilsel ve kültürel e?de?erli?i sa?lamak için uzman görü?leri ve istatistiksel geçerlik analizlerini içerdi?i varsay?lmaktad?r. ?lgili detaylara ula?mak için YÖK Ulusal Tez Merkezi kaynak referans?n?n incelenmesi gerekmektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirli?i, genellikle iç tutarl?l?k katsay?s? (**Cronbach Alfa**) hesaplanarak rapor edilir. Uyarlama çal??malar?nda, ölçe?in farkl? alt boyutlar?n?n ne kadar tutarl? ölçümler sa?lad??? bu katsay?larla belirlenir.

Kaynakta güvenirlik bilgisi için spesifik bir say?sal de?er sunulmam??t?r ("-"). Ancak, yüksek lisans tezinin, ölçe?in Türk popülasyonunda kabul edilebilir düzeyde güvenilir oldu?unu gösteren istatistiksel kan?tlar? bar?nd?rmas? beklenmektedir. Bu ölçek, ö?rencilerin alg?lad?klar? güdüsel iklim alg?lar?n? tutarl? bir ?ekilde ölçmek üzere tasarlanm??t?r.

Faktör Analizi

Uyarlama çal??malar?nda, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk örnekleminde korunup korunmad???n? test etmek için faktör analizi esast?r. Beden E?itimi Derslerinde Ö?renme ve Performans Yönelimi Ölçe?i'nin iki ana boyutu (Ö?renme ve Performans) bulunmaktad?r ve faktör analizinin bu iki boyutlu yap?y? desteklemesi beklenir.

Tez çal??mas?nda (Çaml?yer, 2006) muhtemelen, ölçek maddelerinin hangi faktörlere yüklendi?ini gösteren Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve/veya yap?sal geçerli?i do?rulayan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullan?lm??t?r.

Araç

Test Type: Uyarlama (Adaptasyon)

Format: Orijinal ölçe?in format? esas al?nm??t?r. Derecelendirme bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir

ARABPSYCHOLOGY.COM

ancak genellikle Likert tipi bir ölçek kullan?ld??? varsay?lmaktad?r.

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?renciler (Beden e?itimi derslerine kat?lanlar)

Age Group: Okul ça??/Ergenlik dönemi (Genellikle ortaokul ve lise ö?rencileri)

Population Details: Celal Bayar Üniversitesi'nde tamamlanan yüksek lisans tezi örnekleminde yer alan ö?renciler.

Test Methodology: Kendi bildirimine dayal? anket (Self-Report Questionnaire).

Anahtar Kelimeler

Ustal?k Hedefi, Ego Yönelimi, Sosyal Kar??la?t?rma, Motivasyon, Psikometri, Ö?renci Performans?, Ba?ar? Hedefleri.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Tez yay?mland??? dönem itibar?yla ORCID kullan?m? yayg?n de?ildi.)

Affiliation Email addresses: hatice.camliyer@bayar.edu.tr

Correspondence Address: Celal Bayar Üniversitesi, Manisa (Tez dönemindeki kurumsal adres).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Hatice Çaml?yer taraf?ndan 2006 y?l?nda yüksek lisans tezi kapsam?nda uyarlanm??t?r. Ölçe?in kullan?m? için yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Tezin orijinal linkine YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im mümkündür.

Ölçe?in orijinal PDF'i a?a??daki adresten indirilebilir: beden-egitimi-derslerinde-ogrenme-ve-performans-yonelimi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Çaml?yer, H. (2006). *Beden e?itimi derslerindeki ö?rencilerin alg?lad?klar? güdüsel iklimleri: Ölçek uyarlama çal??mas?* . Celal Bayar Üniversitesi, Manisa.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Beden E?itimi Derslerinde Ö?renme ve Performans Yönelimi Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Bu akademik kaynak giri?inde, ölçe?in maddelerine dair herhangi bir bilgi veya içerik sa?lanmam??t?r. Maddeler, Hatice Çaml?yer'in (2006) "Beden e?itimi derslerindeki ö?rencilerin alg?lad?klar? güdüsel iklimleri: Ölçek uyarlama çal??mas?" ba?l?kl? yay?nlanmam?? yüksek lisans tezinde yer almaktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM