Beden E?itimi Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Beden E?itimi Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17382

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Beden E?itimi Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçe?i, s?n?f ö?retmenlerinin ilkokul veya ortaokul düzeyinde beden e?itimi ve spor derslerini yürütürken kar??la?t?klar? çe?itli zorluklar? ve engelleri sistematik olarak tespit etmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Recep Bozdemir taraf?ndan 2012 y?l?nda yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilen bu ölçek, ö?retmenlerin deneyimledi?i sorunlar? dört ana alt boyutta incelemektedir. Ölçek, toplam 22 maddeden olu?makta olup, maddeler 5'li Likert ölçe?i format?nda derecelendirilmektedir. Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde kapsaml? geçerlik ve güvenirlik çal??malar? yap?lm??, elde edilen istatistiksel veriler ölçe?in kabul edilebilir düzeyde psikometrik özelliklere sahip oldu?unu göstermi?tir.

Anahtar Kelimeler

Beden e?itimi, spor dersi, ö?retmen problemleri, Likert ölçe?i, ölçek geli?tirme, s?n?f ö?retmenleri, e?itim zorluklar?.

Yazarlar

Recep Bozdemir

Amaç

Ölçe?in temel amac?, s?n?f ö?retmenlerinin beden e?itimi ve spor derslerini uygularken kar??la?t?klar? spesifik sorunlar? ve engelleri nicel olarak ölçmektir. Bu problemler; tesis, ekipman, zaman yönetimi veya idari destek gibi farkl? alanlarda ortaya ç?kabilir ve dersin genel kalitesini do?rudan etkileyebilir.

Elde edilen bulgular, e?itim yönetiminin ve ilgili kurumlar?n, ö?retmenlerin kar??la?t??? bu zorluklar? anlamas?na yard?mc? olmay? hedefler. Bu sayede, ö?retmen e?itim programlar? ve hizmet içi e?itimler bu problemlere yönelik olarak güçlendirilebilir, kaynak da??l?m? optimize edilebilir ve beden e?itimi derslerinin verimlili?i art?r?labilir. Ölçek, özellikle pedagojik, fiziksel ve motivasyonel zorluklar? ayr? ayr? kategorize ederek detayl? bir analiz imkan? sunar.

Yap? (Construct)

Ölçek, s?n?f ö?retmenlerinin beden e?itimi dersinde kar??la?t?klar? problemleri ölçen çok boyutlu bir yap?y? temel al?r. Bu yap?, 22 madde ile temsil edilen ve yap?lan faktör analizi sonucunda netle?en dört ana faktörden olu?maktad?r. Bu dört alt boyut, ö?retmenlerin sorun ya?ad??? alanlar?n niteli?ine göre ayr?lm??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in ölçtü?ü dört temel yap?sal boyut ?unlard?r:

Uygulama Problemleri: Dersin içeri?inin planlanmas?, ö?retim materyallerinin seçimi ve uygulanmas? ile ilgili yöntem ve teknik zorluklar? kapsar.
Fiziksel Problemler: Spor salonu, oyun alan? gibi fiziksel tesislerin yetersizli?i veya spor malzemelerinin eksikli?inden kaynaklanan engeller.
Önemseme Problemleri: Ö?renci, veli veya okul yönetiminin beden e?itimi dersine yeterli önemi vermemesi veya dersi ikinci plana atmas?ndan kaynaklanan motivasyonel ve alg?sal sorunlar.
Formasyon Problemleri: Ö?retmenlerin beden e?itimi alan?ndaki pedagojik bilgi, yeterlilik veya güncel yöntemlere hakimiyet eksikli?inden do?an zorluklar.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, özellikle **kapsam geçerlili?i** üzerine odaklanm??t?r. Ölçek geli?tirme a?amas?nda, maddelerin ölçülmek istenen yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini belirlemek amac?yla uzman görü?lerine ba?vurulmu?tur. Ba?lang?çta olu?turulan 44 maddelik ölçek havuzu, uzman de?erlendirmesine sunulmu?tur.

Uzmanlardan al?nan geri bildirimler do?rultusunda kapsam geçerlilik oranlar? hesaplanm??t?r. ?statistiksel olarak yeterli bulunmayan maddeler elendikten sonra geriye kalan 22 madde için kapsam geçerlilik oranlar?n?n ortalamas? al?nm?? ve **Kapsam Geçerlilik ?ndeksi (KGI)** 0.78 olarak bulunmu?tur. Bu indeks de?eri, ölçe?in belirlenen yap?y? ölçme yetene?inin yüksek oldu?unu ve maddelerin ilgili içerik alan?n? yeterli düzeyde temsil etti?ini göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarl?l???n? ve güvenirlik düzeyini belirlemek amac?yla Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?s? hesaplanm??t?r. 22 madde ve 4 alt boyuttan olu?an ölçe?in genel iç tutarl?l?k katsay?s?, psikometrik kabul edilebilirlik s?n?rlar? içerisinde yer alm??t?r.

Güvenirlik analizleri sonucunda, ölçe?in faktör katsay?lar?n?n 0.753 ile 0.559 aras?nda de?i?ti?i tespit edilmi?tir. Bu katsay? aral???, ölçe?in maddelerinin tutarl? bir ?ekilde ayn? temel yap?y? ölçtü?ünü ve dolay?s?yla elde edilen verilerin yüksek düzeyde tutarl?l?k ta??d???n? kan?tlamaktad?r. Bu sonuçlar, ölçe?in bilimsel ara?t?rmalarda kullan?ma uygun oldu?unu desteklemektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?ini test etmek ve temel boyutlar?n? belirlemek amac?yla aç?mlay?c? faktör analizi (AFA) kullan?lm??t?r. Analiz, ba?lang?çtaki madde say?s?n?n optimize edilmesini sa?lam?? ve nihai olarak 22 maddelik, 4 alt boyutlu bir yap?ya ula??lm??t?r. Bu dört faktör,

ARABPSYCHOLOGY.COM

ö?retmenlerin beden e?itimi dersinde kar??la?t?klar? problemleri net bir ?ekilde kategorize etmektedir.

Faktör katsay?lar?n?n 0.559 ile 0.753 aras?nda de?i?mesi, maddelerin ilgili faktörlere güçlü bir ?ekilde yüklendi?ini ve elde edilen faktör yap?s?n?n teorik temellerle uyumlu ve istikrarl? oldu?unu göstermektedir. Bu analiz, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n istatistiksel olarak do?ruland???n? teyit etmektedir.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Ölçek Geli?tirme Çal??mas? (Development Scale)

Format: 22 madde, 4 alt boyutlu, öz bildirim ölçe?i.

Mevcut Dil: Türkçe

Hedef Kitle: S?n?f ö?retmenleri

Ya? Grubu: Yeti?kin (Çal??an ö?retmenler)

Popülasyon Detaylar?: ?lkokul ve ortaokul düzeyinde beden e?itimi ve spor derslerini yürüten s?n?f ö?retmenleri popülasyonu üzerinde standartla?t?r?lm??t?r.

Test Metodolojisi: 5'li Likert ölçe?i kullan?larak derecelendirme (1= hiçbir zaman - 5= her zaman) yap?lmaktad?r. Yüksek puanlar, ö?retmenin dersi yürütürken daha yo?un problemlerle kar??la?t???n? i?aret eder.

Anahtar Kelimeler

E?itim psikolojisi, pedagoji, spor e?itimi, ö?retmen yeterlili?i, problem tespiti, iç tutarl?l?k, yüksek lisans tezi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?il.

Kurumsal E-posta Adresi: recep.bozdemir@gop.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü (Tez çal??mas?n?n yürütüldü?ü kurum).

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Recep Bozdemir'in 2012 y?l?nda tamamlad??? akademik bir çal??ma (yüksek lisans tezi) kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in akademik veya ticari amaçlarla kullan?m? için sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Test Y?l?: 2012

Ücret: Ticari kullan?m bilgisi mevcut de?ildir.

Ölçe?in orijinal tez kayd?na Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilir: tez.yok.gov.tr

Kaynaklar

Bozdemir, R. (2012). S?n?f ö?retmenlerinin beden e?itimi ve spor dersinde kar??la?t?klar? problemlere yönelik ölçek geli?tirme çal??mas? (**Yüksek lisans tezi**). Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bu ölçe?in orijinal PDF döküman? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: beden-egitimi-dersine-yonelik-problem-belirleme-olcegi-toad.pdf

Beden E?itimi Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri, orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek, toplam 22 madde ve 4 alt boyuttan olu?maktad?r:

Uygulama problemleri
Fiziksel problemler
Önemseme problemleri
Formasyon problemleri

ARABPSYCHOLOGY.COM