

Beden E?itimi Dersi Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Beden E?itimi Dersi Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17377>

Öz

Bu ölçek, Nur Tuba Özyalvaç taraf?ndan 2010 y?l?nda ortaö?retim ö?rencilerinin beden e?itimi dersine yönelik tutum düzeylerini belirlemek amacıyla geli?tirilmif?tir. Ölçek, Özyalvaç'n yüksek lisans tez çal??mas? kapsam?nda, ö?rencilerin tutumlar? ile akademik ba?ar? motivasyonlar? aras?ndaki ili?kiyi incelemek üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, iç tutarlılık (Cronbach Alfa = 0,94) ve test-tekrar test korelasyonu ($r = 0,80$) gibi yöntemlerle yüksek düzeyde güvenilirlik kanıtları sunmaktadır. Toplam 10 maddeden olu?an araç, 5'li Likert tipi derecelendirme kullanılarak uygulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Beden E?itimi, Tutum Ölçe?i, Ortaö?retim, Geçerlilik, Güvenilirlik, Likert, Spor E?itimi.

Yazarlar

Nur Tuba Özyalvaç

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ortaö?retim düzeyindeki ö?rencilerin Beden E?itimi dersine yönelik sahip oldukları duygusal, bilişsel ve davranışsal e?ilimleri, yani tutumların sistematik bir şekilde ölçmektir. Bu ölçüm, ö?rencilerin derse karşı motivasyon düzeylerini ve dersin faydasına olan inançlarını belirlemeyi hedefler.

Bu ölçek, Özyalvaç'n (2010) yüksek lisans tezinin bir parçası olarak, özellikle Konya Anadolu Liseleri örneğinde, ö?rencilerin beden e?itimi dersine yönelik tutumlar? ile akademik ba?ar? motivasyonlar? aras?ndaki korelasyonu incelemek üzere tasarlanm?? önemli bir araçtır.

Yapı

Beden E?itimi Dersi Tutum Ölçe?i, ö?rencilerin Beden E?itimi dersine karşı geli?tirdikleri genel tutumu ölçen psikolojik bir yapıyı temsil etmektedir. Bu yapı, genellikle derse duyulan ilgi ve beklentiyi (madde 1, 2), dersin gerekliliğine dair inancı (madde 3), derste kazanılan fiziksel ve sosyal becerilere verilen değeri (madde 4, 8, 10) ve sa?lık/teorik bilgilere yönelik ilgiyi (madde 5, 7, 9) içeren alt boyutlar? barındırır.

Ölçekteki maddeler, ö?rencilerin yalnızca fiziksel aktiviteye değil, aynı zamanda dersin sosyal, bilişsel ve sa?lıkla ilgili yönlerine karşı geli?tirdikleri pozitif veya negatif e?ilimleri yansıtacak şekilde formüle edilmiştir.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlilik çal??malar?, kapsam geçerlili?i ve yap? geçerlili?i üzerine odaklanm??t?r. Kapsam geçerlili?i, ölçekteki her bir maddenin ölçülmek istenen maksada ne derece hizmet etti?ini (Tekin 2004) belirlemek amac?yla sa?lanm??t?r.

Kapsam geçerlili?ini sa?lamak için, ölçek tasla?? alan?nda uzman ki?ilerin görüşlerine sunulmu?tur. Uzman heyeti, 6 Beden E?itimi ve Spor Yüksek Okulu ö?retim üyesi, 1 Psikolojik Dan??manlık ve Rehberlik Bölümü ö?retim üyesi ve 1 E?itim Bilimleri bölümü ö?retim üyesi olmak üzere toplam 8 akademisyenden olmu?tur. Uzman görüşleri do?rultusunda gerekli düzenlemeler yap?lm??, ayr?ca Türkçe ö?retmenleri taraf?ndan imla ve ifade hatalar? kontrol edilerek ölçek ön uygulamaya haz?r hale getirilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik de?erlendirmesi, iç tutarlılık ve zamana kar?? tutarlılık yöntemleri kullan?larak gerçekleştirilmi?tir. İç tutarlılık katsay?s? olarak Cronbach Alfa de?eri, 600 ki?ilik bir örneklem üzerinde yap?lan uygulama sonucunda **0,94** olarak hesaplanm??t?r. Uzmanlara göre alfa katsay?s?nın 0,80 ile 1,00 aras?nda olmas?, ölçe?in yüksek güvenilirli?e sahip oldu?unu göstermektedir (Tav?anc?l 2002, Alpar 2001).

Ayr?ca, ölçe?in zamana kar?? tutarlılı??n? ölçmek amac?yla 55 ortaö?retim ö?rencisine 45 gün arayla "test-tekrar test" tekni?i uygulanm??t?r. Bu uygulaman?n sonucunda Pearson Momentler Çarp?m korelasyon katsay?s? **0,80** bulunmu?tur. Bir ölçe?in güvenilir say?labilmesi için bu katsay?nın en az 0,70 olmas? gerekti?i göz önüne al?nd??nda (Tav?anc?l 2002), Beden E?itimi Dersi Tutum Ölçe?i'nin güvenilir oldu?u sonucuna var?lm??t?r.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme sürecinde yap? geçerlili?inin incelendi?i belirtilmi?tir. Yap? geçerlili?i, ölçe?in ölçtü?ü kavramsal yap?y? ne derece do?ru temsil etti?ini ortaya koyar. Genellikle bu tür tutum ölçeklerinde yap? geçerlili?ini incelemek amac?yla Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) teknikleri kullan?lr.

Özyalvaç (2010) çal??mas?nda, uzman görüşleri ile kapsam geçerlili?i desteklenmi? ve yüksek iç tutarlılık de?erleri elde edilmi?tir. Ancak, madde say?s?nın azlı?? (10 madde) göz önüne al?nd??nda, faktör yap?s?nın tek boyutlu olup olmadı??na dair detaylı istatistiksel sonuçlar kaynak metinde aç?kça belirtilmemi?tir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Özgün Ölçek)

Format: 5'li Likert Tipi Ölçek

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ortaö?retim Ö?rencileri

Ya? Grubu: Ortaokul ve lise düzeyindeki ö?renciler (Tipik olarak 14-18 ya?)

Popülasyon Detaylar?: Ortaö?retim ö?rencileri (Konya Anadolu Liseleri Örne?i)

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Tutum Ölçe?i

Anahtar Kelimeler

Beden E?itimi, Tutum, Ortaö?retim, Cronbach Alfa, Test-Tekrar Test, Spor, E?itim.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2010 (Yüksek Lisans Tezi yay?n y?I?).

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari kullan?m? ve izinleri hakk?nda spesifik bilgi mevcut de?ildir. Genellikle tez kapsam?nda geli?tirilen ölçekler, akademik çal??malarda kaynak gösterilerek kullan?labilir.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: [beden-egitimi-dersi-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Özyalavaç, N. T. (2010). *Ortaö?retim ö?rencilerinin beden e?itimi dersine yönelik tutumlar? ile akademik ba?ar? motivasyonlar?n?n incelenmesi (Konya Anadolu Liseleri Örne?i)*. (Yüksek Lisans

tezi). Selçuk Üniversitesi, Konya.

Alpar, R. (2001). *Uygulamalı çok de?i?kenli istatistiksel yöntemler*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Balcı, A. (2005). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntem, teknik ve ilkeler*. Ankara: Pegem A Yayınları.

Çetin, H. (2006). *E?itimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Anı Yayınları.

Gökçe, O. (1999). *Sosyal bilimlerde araştırma*. Ankara: Siyasal Kitabevi.

Karasar, N. (1998). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Tavancalı, E. (2002). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Tekin, H. (2004). *E?itimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Yargı Yayınevi.

Beden E?itimi Dersi Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmuştur ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

1. Beden e?itimi derslerini sabırsızlıkla beklerim.
2. Beden e?itimi derslerinde kendimi zinde hissederim
3. Beden e?itimi dersini gereksiz bir ders olarak görüyorum.
4. Beden e?itimi ders aktivitelerinde iyi durum alırsam kazanıyorum.
5. Beden e?itimi derslerinde karşılaştığım spor dalların (voleybol, futbol vs.) saha ölçüleri, araç ve gereçleri ile ilgili bilgiler ilgimi çekiyor.
6. Beden e?itimi dersinde karşılaştığım spor dalları ile ilgili temel becerileri (parmak pas, vs) öğrenmekten zevk alıyorum.
7. Beden e?itimi dersleri sayesinde sporun sa?lığa ne kadar yararlı olduğunu anlıyorum.
8. Beden e?itimi derslerinde öğrendiğim becerileri okul dışı aktivitelerde de uyguluyorum.
9. Beden e?itimi derslerinde temel sa?lık kuralları ile ilgili bilgilerim artıyor.
10. Beden e?itimi ders etkinlikleri az iletişim kurduğum sınıf arkadaşlarımla iletişimi artırıyor.