Beden E?itimi Dersi Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Beden E?itimi Dersi Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17377

ARABPSYCHOLOGY.COM

Öz

Bu ölçek, Nur Tuba Özyalvaç taraf?ndan 2010 y?l?nda ortaö?retim ö?rencilerinin beden e?itimi dersine yönelik tutum düzeylerini belirlemek amac?yla geli?tirilmi?tir. Ölçek, Özyalvaç'?n yüksek lisans tez çal??mas? kapsam?nda, ö?rencilerin tutumlar? ile akademik ba?ar? motivasyonlar? aras?ndaki ili?kiyi incelemek üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, iç tutarl?l?k (Cronbach Alfa = 0,94) ve test-tekrar test korelasyonu (r = 0,80) gibi yöntemlerle yüksek düzeyde güvenilirlik kan?tlar? sunmaktad?r. Toplam 10 maddeden olu?an araç, 5'li Likert tipi derecelendirme kullan?larak uygulanmaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Beden E?itimi, Tutum Ölçe?i, Ortaö?retim, Geçerlilik, Güvenilirlik, Likert, Spor E?itimi.

Yazarlar

Nur Tuba Özyalvaç

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ortaö?retim düzeyindeki ö?rencilerin Beden E?itimi dersine yönelik sahip olduklar? duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri, yani tutumlar?n? sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Bu ölçüm, ö?rencilerin derse kar?? motivasyon düzeylerini ve dersin faydas?na olan inançlar?n? belirlemeyi hedefler.

Bu ölçek, Özyalvaç'?n (2010) yüksek lisans tezinin bir parças? olarak, özellikle Konya Anadolu Liseleri örne?inde, ö?rencilerin beden e?itimi dersine yönelik tutumlar? ile akademik ba?ar? motivasyonlar? aras?ndaki korelasyonu incelemek üzere tasarlanm?? önemli bir araçt?r.

Yap?

Beden E?itimi Dersi Tutum Ölçe?i, ö?rencilerin Beden E?itimi dersine kar?? geli?tirdikleri genel tutumu ölçen psikolojik bir yap?y? temsil etmektedir. Bu yap?, genellikle derse duyulan ilgi ve beklentiyi (madde 1, 2), dersin gereklili?ine dair inanc? (madde 3), derste kazan?lan fiziksel ve sosyal becerilere verilen de?eri (madde 4, 8, 10) ve sa?l?k/teorik bilgilere yönelik ilgiyi (madde 5, 7, 9) içeren alt boyutlar? bar?nd?r?r.

Ölçekteki maddeler, ö?rencilerin yaln?zca fiziksel aktiviteye de?il, ayn? zamanda dersin sosyal, bili?sel ve sa?l?kla ilgili yönlerine kar?? geli?tirdikleri pozitif veya negatif e?ilimleri yans?tacak ?ekilde formüle edilmi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Geçerlik

Ölçe?in geçerlilik çal??malar?, kapsam geçerlili?i ve yap? geçerlili?i üzerine odaklanm??t?r. Kapsam geçerlili?i, ölçekteki her bir maddenin ölçülmek istenen maksada ne derece hizmet etti?ini (Tekin 2004) belirlemek amac?yla sa?lanm??t?r.

Kapsam geçerlili?ini sa?lamak için, ölçek tasla?? alan?nda uzman ki?ilerin görü?lerine sunulmu?tur. Uzman heyeti, 6 Beden E?itimi ve Spor Yüksek Okulu ö?retim üyesi, 1 Psikolojik Dan??manl?k ve Rehberlik Bölümü ö?retim üyesi ve 1 E?itim Bilimleri bölümü ö?retim üyesi olmak üzere toplam 8 akademisyenden olu?mu?tur. Uzman görü?leri do?rultusunda gerekli düzenlemeler yap?lm??, ayr?ca Türkçe ö?retmenleri taraf?ndan imla ve ifade hatalar? kontrol edilerek ölçek ön uygulamaya haz?r hale getirilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik de?erlendirmesi, iç tutarl?l?k ve zamana kar?? tutarl?l?k yöntemleri kullan?larak gerçekle?tirilmi?tir. ?ç tutarl?l?k katsay?s? olarak Cronbach Alfa de?eri, 600 ki?ilik bir örneklem üzerinde yap?lan uygulama sonucunda **0,94** olarak hesaplanm??t?r. Uzmanlara göre alfa katsay?s?n?n 0,80 ile 1,00 aras?nda olmas?, ölçe?in yüksek güvenilirli?e sahip oldu?unu göstermektedir (Tav?anc?l 2002, Alpar 2001).

Ayr?ca, ölçe?in zamana kar?? tutarl?l???n? ölçmek amac?yla 55 ortaö?retim ö?rencisine 45 gün arayla "test-tekrar test" tekni?i uygulanm??t?r. Bu uygulaman?n sonucunda Pearson Momentler Çarp?m korelasyon katsay?s? **0,80** bulunmu?tur. Bir ölçe?in güvenilir say?labilmesi için bu katsay?n?n en az 0,70 olmas? gerekti?i göz önüne al?nd???nda (Tav?anc?l 2002), Beden E?itimi Dersi Tutum Ölçe?i'nin güvenilir oldu?u sonucuna var?lm??t?r.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme sürecinde yap? geçerlili?inin incelendi?i belirtilmi?tir. Yap? geçerlili?i, ölçe?in ölçtü?ü kavramsal yap?y? ne derece do?ru temsil etti?ini ortaya koyar. Genellikle bu tür tutum ölçeklerinde yap? geçerlili?ini incelemek amac?yla Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) teknikleri kullan?l?r.

Özyalvaç (2010) çal??mas?nda, uzman görü?leri ile kapsam geçerlili?i desteklenmi? ve yüksek iç tutarl?l?k de?erleri elde edilmi?tir. Ancak, madde say?s?n?n azl??? (10 madde) göz önüne al?nd???nda, faktör yap?s?n?n tek boyutlu olup olmad???na dair detayl? istatistiksel sonuçlar kaynak metinde aç?kça belirtilmemi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Özgün Ölçek)

Format: 5'li Likert Tipi Ölçek

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ortaö?retim Ö?rencileri

Ya? Grubu: Ortaokul ve lise düzeyindeki ö?renciler (Tipik olarak 14-18 ya?)

Popülasyon Detaylar?: Ortaö?retim ö?rencileri (Konya Anadolu Liseleri Örne?i)

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Tutum Ölçe?i

Anahtar Kelimeler

Beden E?itimi, Tutum, Ortaö?retim, Cronbach Alfa, Test-Tekrar Test, Spor, E?itim.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2010 (Yüksek Lisans Tezi yay?n y?l?).

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari kullan?m? ve izinleri hakk?nda spesifik bilgi mevcut de?ildir. Genellikle tez kapsam?nda geli?tirilen ölçekler, akademik çal??malarda kaynak gösterilerek kullan?labilir.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: beden-egitimi-dersi-tutum-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Özyalavaç, N. T. (2010). *Ortaö?retim ö?rencilerinin beden e?itimi dersine yönelik tutumlar? ile akademik ba?ar? motivasyonlar?n?n incelenmesi (Konya Anadolu Liseleri Örne?i)*. (Yüksek Lisans

ARABPSYCHOLOGY.COM

tezi). Selçuk Üniversitesi, Konya.
Alpar, R. (2001). *Uygulamal? çok de?i?kenli istatistiksel yöntemler*. Ankara: Nobel Yay?n Da??t?m.
Balc?, A. (2005). *Sosyal bilimlerde ara?t?rma yöntem, teknik ve ilkeler*. Ankara: Pegem A Yay?nc?l?k.
Çetin, H. (2006). *E?itimde ölçme ve de?erlendirme*. Ankara: An? Yay?nc?l?k.
Gökçe, O. (1999). *Sosyal bilimlerde ara?t?rma*. Ankara: Siyasal Kitabevi.
Karasar, N. (1998). *Bilimsel ara?t?rma yöntemi*. Ankara: Nobel Yay?n Da??t?m.
Tav?anc?l, E. (2002). *Tutumlar?n ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi*. Ankara: Nobel Yay?n Da??t?m.
Tekin, H. (2004). *E?itimde ölçme ve de?erlendirme*. Ankara: Yarg? Yay?nevi.

Beden E?itimi Dersi Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu?tur ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

1. Beden e?itimi derslerini sab?rs?zl?kla beklerim.
2. Beden e?itimi derslerinde kendimi zinde hissederim
3. Beden e?itimi dersini gereksiz bir ders olarak görüyorum.
4. Beden e?itimi ders aktivitelerinde iyi duru? al??kanl??? kazan?yorum.
5. Beden e?itimi derslerinde kars?la?t???m?z spor dallar?n?n (voleybol, futbol vs.) saha ölçüleri, araç ve gereçleri ile ilgili bilgiler ilgimi çekiyor.
6. Beden e?itimi dersinde kars?la?t???m?z spor dallar? ile ilgili temel becerileri (parmak pas, vs) ö?renmekten zevk al?yorum.
7. Beden e?itimi dersleri sayesinde sporun sa?l??a ne kadar yararl? oldu?unu anl?yorum.
8. Beden e?itimi derslerinde ö?rendi?im becerileri okul d??? aktivitelerde de uyguluyorum.
9. Beden e?itimi derslerinde temel sa?l?k kurallar? ile ilgili bilgilerim art?yor.
10. Beden e?itimi ders etkinlikleri az ileti?im kurdu?um s?n?f arkada?lar?mla ileti?imimizi art?r?yor.

ARABPSYCHOLOGY.COM