

# Başar? Duygusu Ölçe?i-?lkokul

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Başar? Duygusu Ölçe?i-?lkokul*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17280>

## Özet

Ba?ar? Duygusu Ölçe?i-?lkokul (BDÖ-?), ilkokul düzeyindeki ö?rencilerin akademik ba?ar? ba?lam?nda, özellikle matematik dersine yönelik olarak deneyimledikleri duygusal tepkileri ölçmek amacıyla Türkçeye uyarlama çal??mas? ile kazand?r?lm??t?r. Ölçek, toplam 28 maddeden olu?makta ve de?erlendirme 5'li Likert tipi derecelendirme (1= hiç - 5= her zaman) kullan?larak yap?lmaktadır. Yap?lan psikometrik çal??malar, ölçe?in **Kayg?**, **Mutluluk** ve **S?k?lma** olmak üzere üç temel faktörden olu?tu?unu göstermi?tir.

## Anahtar Kelimeler

Ba?ar? Duygusu, Matematik E?itimi, ?lkokul Ö?rencileri, Psikometrik Özellikler, Uyarlama, Kayg?, S?k?lma, Matematik Duygular?.

## Yazarlar

Güney Hac?ömero?lu, S. Bilgen, M. Tabuk.

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, ilkokul ça??ndaki ö?rencilerin matematik dersine kar?? geli?tirdikleri duygusal tepkileri ve ba?ar? duygular?n? geçerli ve güvenilir bir araçla saptamaktır. Bu uyarlama çal??mas?, ö?rencilerin ö?renme süreçlerini etkileyen duygusal bile?enleri nicel verilerle ortaya koyarak e?itim ara?t?rmalar?na katkı sa?lamay? hedeflemi?tir.

Ölçek, ö?retmenler ve e?itim uzmanlar? için ö?rencilerin matematik kayg?s?, derse yönelik mutluluk ve s?k?lma düzeylerini belirleme imkanı sunar. Bu duygusal profillerin anlaş?lması, ö?rencilerin akademik ba?ar?s?n? desteklemek adına uygun pedagojik stratejilerin geli?tirilmesinde kritik rol oynamaktadır.

## Yap?

Ba?ar? Duygusu Ölçe?i-?lkokul, ö?rencilerin ba?ar? ba?lam?nda deneyimledikleri üç temel ve belirgin duygusal boyutu ölçmektedir. Bu duygusal boyutlar, ö?rencilerin bili?sel süreçlerini ve matematik ö?renimine yönelik motivasyonlar?n? do?rudan etkileyen merkezi yap?lard?r. Ölçek, bu duygusal yap?lar? ayr? alt faktörler olarak ele alarak detayl? bir profil sunar.

## Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, Türk örnekleminde Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?larak test edilmi?tir. Elde edilen bulgular, uyarlanan ölçe?in teorik beklentilere uygun olarak üç faktörden

oluşturduğunu doğrulamaktadır. Bu sonuçlar, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı Kayg?, Mutluluk ve Sıkılma yapılarının başarıyı bir şekilde aydınlatılabildiğini göstermektedir.

## Güvenirlik

Güvenirlik analizleri kapsamında, ölçeğin iç tutarlılığı Cronbach Alfa katsayısıyla değerlendirilmiştir. Ölçeğin tamamı için hesaplanan **iç tutarlılık katsayısı** 0.796 olarak bulunmuştur, bu değer ölçeğin yüksek düzeyde güvenilir olduğunu işaret etmektedir.

Alt faktörler bazında yapılan **iç tutarlılık katsayısı** hesaplamaları da tatmin edici düzeydedir. Kayg? ve Mutluluk faktörleri için katsayılar 0.89 olarak, Sıkılma faktörü için ise 0.72 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgular, alt faktörlerin de kendi içlerinde yüksek düzeyde tutarlı olduğunu göstermektedir.

## Faktör Analizi

Başar? Duygusu Ölçeği-İlkokul, uyarılama çalışmasında doğrulanan üç faktörlü bir yapıya sahiptir ve toplam 28 madde içerir. Faktörler ve madde dağılımları şu şekildedir:

**Kayg? (12 Madde):** Öğrencilerin matematik dersini düşünürken veya ders sırasında yaşadıkları gerginlik, huzursuzluk ve endişe durumunu ölçer.

**Mutluluk (9 Madde):** Matematik dersine karşı duyulan pozitif hisleri, dersin eğlenceli bulunmasını ve keyif alınmasını yansıtır.

**Sıkılma (7 Madde):** Matematik dersinde ilgi kaybı, dersin monoton bulunması ve derse karşı duyulan negatif ilgisizliği ölçer.

## Araç

**Test Türü:** Uyarılama (Adaptasyon)

**Format:** Kendi kendine raporlama ölçeği. 28 madde, 3 faktör.

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** İlkokul öğrencileri

**Yaş Grubu:** İlkokul dönemi (Genellikle 7-11 yaş aralığı)

**Popülasyon Detayları:** Matematik dersine yönelik başarı duygularını deneyimleyen ilkokul öğrencileri.

**Test Metodolojisi:** 5'li Likert Tipi Derecelendirme (1= hiç - 5= her zaman). Yüksek puanlar ilgili faktördeki duygunun yo?unlu?unu gösterir.

## Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, Duygusal Tepkiler, Ba?ar? Motivasyonu, Matematik Kayg?s?, ?lkokul Düzeyi, Duygu Düzenleme.

## Yazarlar

**Sorumlu Yazar:** Güney Hac?ömero?lu

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?:** Mevcut De?il

**Ba?I? Kurulu? E-posta Adresleri:** hgüney@comu.edu.tr

**Yaz??ma Adresi:** Mevcut De?il

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

**Test Y?I?:** 2013

**?zin ve Ücret Bilgisi:** Ticari kullan?m için yazarlarla ileti?ime geçilmesi önerilir.

## Kaynaklar

Hac?ömero?lu, G., Bilgen, S. ve Tabuk, M. (2013). Ba?ar? Duygusu Ölçe?i-?lkokul'un Türkçe'ye uyarlama çal??ması?. *E?itim Bilimleri Dergisi*, 38, 85-96. doi: 10.15285/EBD.2013385568

Ölçe?in orijinal PDF dosyasına a?a??daki bağlantıdan ulaşılabilir: [basari-duygusu-olcegi-ilkokul-toad.pdf](#)

## Ba?ar? Duygusu Ölçe?i-?lkokul Maddeleri

Ölçek 28 madde ve üç faktörden oluşmaktadır.

**Kayg? (12m):** Matematik dersini dü?ündü?ümde kendimi huzursuz (gergin) hissedirim.

**Mutluluk (9m):** Matematik benim için e?lencelidir.

**S?k?lma (7m):** Matematik dersinde s?k?l?r?m.