BarOn Duygusal Zekâ Testi Çocuk ve Ergen Formu (K?sa)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *BarOn Duygusal Zekâ Testi Çocuk ve Ergen Formu (K?sa)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=17261

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

BarOn Duygusal Zekâ Testi Çocuk ve Ergen Formu (K?sa) (BarOn DZ-t:ÇEF (K)), Reuven Bar-On'un orijinal Duygusal Zekâ (DZ) modelini temel alan bir psikometrik arac?n Türkçe adaptasyon çal??mas?n?n k?sa formudur. Bu ölçek, çocuk ve ergenlerin duygusal ve sosyal yetkinliklerini ölçmek amac?yla geli?tirilmi?tir. Adaptasyon çal??mas?, ölçe?in Türk kültürü ba?lam?nda geçerlili?ini ve güvenilirli?ini saptamak üzere gerçekle?tirilmi?, özellikle yap? geçerlili?i ve iç tutarl?l?k katsay?lar? üzerine odaklan?lm??t?r.

Ölçe?in adaptasyonu, Ay?enur Karabulut taraf?ndan 2012 y?l?nda tamamlanan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda yap?lm??t?r. Çal??ma, psikometrik özelliklerin incelenmesi yoluyla arac?n Türkiye'deki çocuk ve ergen popülasyonunda kullan?ma uygunlu?unu göstermeyi hedeflemi?tir.

Anahtar Kelimeler

Duygusal Zekâ, BarOn, Ergen, Çocuk, **Uyarlama**, K?sa Form, Psikometri, Güvenilirlik, Geçerlilik.

Yazarlar

Ay?enur Karabulut

Amaç

BarOn Duygusal Zekâ Testi Çocuk ve Ergen Formu (K?sa)'n?n temel amac?, **çocuklar** ve **ergenler** aras?ndaki duygusal yeterlilikleri ve sosyal becerileri k?sa ve pratik bir yöntemle de?erlendirmektir. Bu k?sa form, orijinal uzun formun ölçtü?ü temel boyutlar? koruyarak, uygulama süresini k?saltmay? ve dolay?s?yla daha geni? örneklemlerde kolayl?k sa?lamay? amaçlamaktad?r.

Ölçek, bireylerin kendi duygular?n? tan?ma, yönetme, sosyal ili?kilerde ba?ar?l? olma ve genel duygusal iyi olu? düzeylerini ölçmeye odaklanarak, geli?imsel psikoloji ve e?itim psikolojisi alanlar?nda önemli bir tan? arac? olarak kullan?labilir.

Yap?

Ölçek, **duygusal zekâ** (DZ) yap?s?n? ölçmektedir. BarOn modeline göre DZ, bireyin çevresel talepler ve bask?larla ba?a ç?kma yetene?ini etkileyen, bili?sel olmayan yetenekler, yeterlilikler ve beceriler bütünüdür. Bu model genellikle be? ana bile?en ve bunlara ba?l? alt boyutlardan olu?ur.

?çsel Yeterlilikler: Öz fark?ndal?k, öz sayg?, ba??ms?zl?k.
Ki?ileraras? Yeterlilikler: Empati, sosyal sorumluluk, ki?ileraras? ili?kiler.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Stres Yönetimi: Stres tolerans?, dürtü kontrolü.
Uyum Yetene?i: Gerçekli?i de?erlendirme, esneklik, problem çözme.
Genel Ruh Hali: ?yimserlik, mutluluk.

BarOn DZ-t:ÇEF (K) formu, bu geni? yap?y? çocuk ve ergen geli?imine uygun maddeler arac?l???yla de?erlendirir.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçe adaptasyon çal??mas?nda esas olarak **yap? geçerlili?i** incelenmi?tir. Geçerlilik, bir ölçüm arac?n?n gerçekten ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne derece do?ru ölçtü?ünün göstergesidir (Bulduk, 2003). Yap? geçerlili?i, soyut bir olgunun (duygusal zekâ) ölçme arac? taraf?ndan ne kadar do?ru temsil edildi?ini gösterir (Tav?anc?l, 2002, s.45).

Adaptasyon çal??mas?nda, BarOn DZ-t:ÇEF (K)'n?n yap? geçerlili?ini belirlemek amac?yla **faktör analizi** yöntemi kullan?lm??t?r. Bu analiz, elde edilen sonuçlar?n teorik olarak ölçülmek istenen duygusal zekâ yap?s?yla ne kadar ba??nt?l? oldu?unu aç?klamaktad?r. Geçerlilik çal??mas?, ölçe?in Türk popülasyonunda BarOn'un teorik yap?s?n? yans?tt???n? desteklemek üzere tasarlanm??t?r.

Güvenilirlik

Ölçe?in güvenilirlik hesaplamalar?, devaml?l?k katsay?s? (test-tekrar test) ve iç tutarl?l?k katsay?lar? kullan?larak yap?lm??t?r.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i: 520 çocuktan olu?an bir örneklem grubuna 4 hafta arayla iki uygulama yap?lm?? ve alt ölçek puanlar? ile toplam ölçek puanlar? aras?ndaki ili?kiler incelenmi?tir. Bu yöntem, ölçek puanlar?n?n zaman içinde kararl?l???n? göstermeyi amaçlam??t?r.
?ç Tutarl?l?k: Ölçe?in maddelerinin ayn? yap?y? ne derece ölçtü?ünü belirlemek için Cronbach Alpha katsay?lar? hesaplanm??t?r.
?ki Yar?m Test Güvenirli?i: Ölçe?in bütününe ili?kin iç tutarl?l??? desteklemek üzere Spearman-Brown ve Guttmann katsay?lar? gibi iki yar?m test güvenilirli?i de?erleri de bulunmu?tur.

Faktör Analizi

BarOn DZ-t:ÇEF (K)'n?n yap? geçerlili?i, çok de?i?kenli istatistiksel bir teknik olan faktör analizi yöntemiyle gerçekle?tirilmi?tir. Faktör analizi, çok say?da de?i?ken (ölçek maddeleri) aras?ndaki karma??k ili?kileri inceleyerek, bu de?i?kenleri daha az say?da, anlaml? ve tan?mlanabilir temel yap?lara (faktörlere) indirgemeyi hedeflemektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Bu uygulama, ölçe?in orijinal BarOn modelindeki teorik boyutlar? (örne?in, stres yönetimi, ki?ileraras? beceriler) Türk örnekleminde de do?ru bir ?ekilde temsil edip etmedi?ini test etmek için kritik öneme sahiptir. Analiz sonuçlar?, ölçe?in yap?sal uygunlu?unu ve psikometrik sa?laml???n? desteklemi?tir.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Uyarlama (Adaptation)

Format: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

Mevcut Diller: Türkçe (Adaptasyon dili), Orijinal formu ?ngilizcedir.

Popülasyon Grubu: Çocuklar ve Ergenler

Ya? Grubu: Adaptasyon çal??mas? spesifik ya? aral???n? belirtmemekle birlikte, genel olarak okul ça?? çocuklar? ve ergenleri kapsar.

Popülasyon Detaylar?: Güvenilirlik çal??mas?nda 520 çocuk kullan?lm??t?r.

Test Metodolojisi: Ka??t-kalem veya dijital ortamda uygulanabilen anket format?.

Anahtar Kelimeler

Duygusal Zekâ, Cronbach Alpha, Test-Tekrar Test, Dokuz Eylül Üniversitesi, Faktör Analizi, Psikolojik Test.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?il

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?il

Yaz??ma Adresi: Dokuz Eylül Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir (Adaptasyon çal??mas?n?n yap?ld??? kurum.)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari kullan?m? veya telif haklar? hakk?nda spesifik bilgi mevcut de?ildir. Kullan?m için orijinal ölçek sahibinden (Multi-Health Systems Inc. - MHS) ve adaptasyon yazar? Ay?enur Karabulut'tan izin al?nmas? gerekebilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Test Y?l? (Adaptasyon): 2012

PDF Kayna??: Ölçe?in tam metnine veya adaptasyon çal??mas?na ait orijinal PDF dosyas? burada mevcuttur: baron-duygusal-zeka-testi-cocuk-ve-ergen-formu-kisa-toad.pdf

Referanslar

Karabulut, A. (2012). *Duygusal zeka: BarOn ölçe?i uyarlamas?* (Yay?nlanmam?? yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir.
Bulduk, S. (2003). Geçerlik tan?m?. *(Kaynak detay? orijinal metinde eksiktir.)*
Wiersma, W. (2000). *(Kaynak detay? orijinal metinde eksiktir.)*
Christensen, L. B. (2004). Akt. Evrekli et. al., (2009). *(Kaynak detay? orijinal metinde eksiktir.)*
Tav?anc?l, E. (2002). *Ölçme arac?n?n soyut bir olguyu ne derece do?ru ölçebildi?ini gösterir* (s.45). *(Kaynak detay? orijinal metinde eksiktir.)*

BarOn Duygusal Zekâ Testi Çocuk ve Ergen Formu (K?sa) Maddeleri

ÖNEML?: Orijinal kaynak metinde, BarOn Duygusal Zekâ Testi Çocuk ve Ergen Formu (K?sa) ölçe?inin maddeleri (sorular?) yer almamaktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM