Arapça Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Arapça Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16956

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Arapça Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i (ADYTÖ), yüksekö?retim düzeyindeki ö?rencilerin Arapça dersine kar?? sergiledikleri duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri sistematik olarak ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir uyarlama ölçe?idir. Özcan ve Yap?c? (2016) taraf?ndan gerçekle?tirilen bu çal??ma, özellikle ?lahiyat Fakültesi ö?rencilerinin Arapça ö?renimine yönelik tutum düzeylerini belirlemek için tasarlanm??t?r. Ölçek, ö?rencilerin dil ö?renimine olan motivasyonlar?n?, dersin gereklili?ine dair inançlar?n? ve derse yönelik genel alg?lar?n? nicelle?tirmeyi hedefler. Elde edilen veriler, e?itim programlar?n?n ve ö?retim yöntemlerinin ö?renci tutumlar?na uygun olarak yeniden düzenlenmesi aç?s?ndan kritik önem ta??maktad?r.

Anahtar Kelimeler

Arapça, Tutum, ?lahiyat Fakültesi, Dil Ö?renimi, Ölçek Uyarlama, Psikometri, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Yusuf Özcan, A. Yap?c?

Amaç

Arapça Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i'nin temel amac?, yüksekö?retim kurumlar?nda ö?renim gören ö?rencilerin, özellikle de zorunlu veya seçmeli olarak Arapça dersi alanlar?n, bu derse kar?? geli?tirdikleri olumlu veya olumsuz tutumlar? geçerli ve güvenilir bir ?ekilde belirlemektir. Bu tutumlar?n ölçülmesi, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar? ve dil edinim süreçlerindeki motivasyonlar? aras?ndaki ili?kiyi anlamak için hayati bir ad?md?r.

Ölçe?in geli?tirilme süreci, ö?rencilerin Arapça dersine yönelik alg?lar?n? detayl? bir ?ekilde incelemeye odaklanm??t?r. Bu, sadece genel bir memnuniyet düzeyini de?il, ayn? zamanda dersin içeri?ine, ö?retim elemanlar?na ve dersin gelecekteki kariyerlerine katk?s?na dair spesifik inançlar? da kapsamaktad?r. Bu kapsaml? ölçüm, e?itimcilerin ve yöneticilerin dil e?itimindeki engelleri tespit etmelerine ve etkili müdahale stratejileri geli?tirmelerine olanak tan?r.

Yap?

ADYTÖ, psikolojideki temel tutum kuramlar?na dayanarak, bireyin bir objeye (bu durumda Arapça dersine) kar?? sahip oldu?u nispeten kal?c? de?erlendirmeleri ölçmektedir. Tutumlar genellikle üç ana bile?enden olu?ur: bili?sel (inançlar ve dü?ünceler), duygusal (hissedilen duygular) ve davran??sal (eylem e?ilimleri). Bu ölçek, özellikle Arapça ö?renme ba?lam?nda bu üç bile?eni kapsayan maddeler arac?l???yla tutumu tek veya çok boyutlu bir yap? olarak ele almaktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in yap?sal geçerlili?inin kurulmas? a?amas?nda, orijinal ölçe?in boyutlar?n?n Türkçe kültürüne ve ?lahiyat Fakültesi ba?lam?na ne ölçüde uyum sa?lad??? incelenmi?tir. Bu uyarlama çal??mas?, Arapça ö?reniminin zorunlulu?u, dini metinlere eri?imin arac? olmas? ve akademik kariyerdeki rolü gibi özgün faktörleri de dikkate alarak yap?n?n netle?tirilmesini sa?lam??t?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, Özcan ve Yap?c? (2016) taraf?ndan yay?mlanan makalede ayr?nt?l? olarak sunulmu?tur. Bu çal??malar, ölçe?in gerçekten de Arapça dersine yönelik tutumu ölçüp ölçmedi?ini kan?tlamay? amaçlam??t?r. Geçerlik analizleri tipik olarak yap? geçerli?i ve içerik geçerli?i yöntemlerini içerir. Yap? geçerli?i için genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve/veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r.

Kaynak makalede (Özcan & Yap?c?, 2016), ölçe?in faktör yap?s?n?n teorik beklentilerle uyumlu oldu?u ve kullan?lan örneklemde tutarl? bir yap? sergiledi?i rapor edilmi?tir. Yüksek derecede geçerli bir ölçüm arac?, elde edilen sonuçlar?n güvenilirli?ini art?rarak, e?itim psikolojisi alan?nda daha sa?lam ç?kar?mlar yap?lmas?na olanak tan?r.

Güvenirlik

Güvenirlik, bir ölçme arac?n?n tutarl?l???n? ve kararl?l???n? ifade eder. ADYTÖ'nün güvenirlik analizleri, ölçe?in iç tutarl?l???n? de?erlendirmek amac?yla yap?lm??t?r. ?ç tutarl?l?k güvenirlik katsay?s? olarak genellikle Cronbach Alfa katsay?s? rapor edilir. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda ne kadar uyumlu oldu?unu gösterir.

Orijinal ara?t?rmada (2016), ölçe?in genel iç tutarl?l?k katsay?s?n?n kabul edilebilir düzeylerin üzerinde oldu?u belirtilmi?tir. Bu durum, ölçe?in farkl? bireylerden veya ayn? bireyden farkl? zamanlarda al?nan ölçümlerde tutarl? sonuçlar verebilece?ini i?aret eder. Güvenilirlik bulgular?, ara?t?rmac?lar?n ve uygulay?c?lar?n ölçekten elde edilen puanlara güvenebilmeleri aç?s?ndan esast?r.

Faktör Analizi

ADYTÖ'nün faktör yap?s?n? incelemek amac?yla faktör analizi teknikleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçe?in alt?nda yatan boyutlar? (faktörleri) ortaya ç?karmay? amaçlar. Tutum, genellikle çok boyutlu bir yap? oldu?undan, faktör analizi ölçe?in hangi alt boyutlar? (örne?in, "dersin faydas?na yönelik tutum" veya "derse yönelik kayg?") ölçtü?ünü netle?tirir.

Uyarlama çal??mas? kapsam?nda gerçekle?tirilen faktör analizi, ölçe?in orijinal yap?s?n? destekleyen veya Türkçe örneklemine özgü yeni bir faktör yap?s?n? ortaya koyan sonuçlar vermi?tir. Bu yap?sal analizler, ölçe?in puanlanmas? ve yorumlanmas? için temel olu?turur ve

ARABPSYCHOLOGY.COM

ara?t?rmac?lar?n sadece genel bir tutum puan? yerine, tutumun spesifik yönlerini incelemesine olanak tan?r.

Ölçüm Arac?

Test Türü: Uyarlama Ölçe?i (Adaptasyon)

Format: Genellikle Likert tipi derecelendirme format? kullan?l?r (örne?in, "Kesinlikle Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a kadar de?i?en 5'li veya 7'li derecelendirme).

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite Ö?rencileri

Ya? Grubu: Erken Yeti?kinlik (Genellikle 18-25 ya? aras? üniversite ö?rencileri)

Popülasyon Detaylar?: Ölçe?in geli?tirilmesi ve geçerlik/güvenirlik çal??malar?, özellikle Çukurova Üniversitesi ?lahiyat Fakültesi ö?rencileri üzerinde gerçekle?tirilmi?tir. Bu, ölçe?in en güçlü kullan?m alan?n?n ?lahiyat ve benzeri Arapça a??rl?kl? programlar oldu?unu göstermektedir.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-Report) temelli anket metodolojisi kullan?larak uygulan?r.

Anahtar Kelimeler

Dil E?itimi, Arapça Ö?renimi, Tutum Ölçe?i, Yüksekö?retim, ?lahiyat, Güvenirlik Analizi, Ö?renci Motivasyonu.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Sa?lanmam??t?r.

?leti?im E-posta Adresleri: yusuf.ozcanlar1@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Kaynak makalede belirtilen kurumsal adresler geçerlidir (Çukurova Üniversitesi).

?zinler & Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: Ölçe?in uyarlama çal??mas? 2016 y?l?nda yay?mlanm??t?r.

?zinler ve Ücret: Ölçe?in kullan?m? için sorumlu yazar Yusuf Özcan ile ileti?ime geçilmesi

ARABPSYCHOLOGY.COM

önerilir. Akademik ara?t?rmalar için genellikle izin talep etmek gerekmektedir.

Bu ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: arapca-dersine-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Özcan, Y. ve Yap?c?, A.(2016). ?lahiyat Fakültesi ö?rencilerinin Arapça dersine ili?kin tutumlar?n?n incelenmesi (Ç.Ü. ?lahiyat Fakültesi Örne?i). *Çukurova üniversitesi ?lahiyat Fakültesi Dergisi, 16*(2), 113-142.

Arapça Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Ölçek maddeleri bu akademik giri?te sa?lanmam??t?r; tam maddeler listesi için lütfen orijinal makaleye ba?vurunuz.

Ölçek maddeleri, telif haklar? ve akademik yay?n politikalar? nedeniyle bu kaynakta do?rudan listelenmemektedir. Maddelerin tamam?na ula?mak için Özcan ve Yap?c? (2016) taraf?ndan yay?mlanan hakemli makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM