

# Andragojik Ö?retim ?lkeleri Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Andragojik Ö?retim ?lkeleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=15949>

## Özet

**Andragojik Ö?retim ?lkeleri Ölçe?i** (AO?Ö), e?itimcilerin yeti?kin ö?renenlere yönelik ö?retim süreçlerinde andragojik (yeti?kin e?itimi) prensiplere ne ölçüde uydu?unu veya bu ilkeleri ne kadar benimsedi?ini belirlemek amacıyla geli?tirilmif bir ölçme aracıdır. Ölçek, 2020 y?l?nda Özge Çevik ve Burcu Aslanda? tarafından haz?rlanm??tır.

Bu ölçek geli?tirme çal??ması, yeti?kin ö?renme süreçlerinin etkinli?ini de?erlendirmede kritik bir rol oynamay? hedeflemiştir. Çal??ma, ölçe?in psikometrik özelliklerini, özellikle yapı geçerli?i ve iç tutarlılık güvenirli?ini tespit etmeye odaklanm??tır. Ölçe?in detaylı istatistiksel sonuçları ve yapıları, ilgili akademik yay?nda sunulmuştur.

## Anahtar Kelimeler

Andragoji, Yeti?kin E?itimi, Ö?retim ?lkeleri, Ölçek Geli?tirme, Geçerlik, Güvenirlik, Ö?retmen Yeterlili?i.

## Yazarlar

Özge Çevik, Burcu Aslanda?

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, e?itimcilerin yeti?kin ö?renenlere yönelik ders tasarımlar?nda ve uygulamalar?nda andragojik ö?renme prensiplerini ne derecede hayata geçirdi?ini belirlemektir. Bu de?erlendirme, e?itim programları?nın yeti?kinlerin ihtiya?larına, motivasyonlarına ve önceden edinilmi? deneyimlerine uygunlu?unu analiz etmeye olanak tanır.

AO?Ö, özellikle üniversiteler, mesleki geli?im merkezleri veya sürekli e?itim programları gibi yeti?kin e?itiminin uyguland??? alanlarda görev yapan ö?retim elemanları?nın, yeti?kin ö?renme teorilerine dayalı pedagojik yaklaşımları?nın düzeyini ölçmek üzere tasarlanm??tır.

## Yapı

Ölçek, Malcolm Knowles'un temel yeti?kin ö?renme teorilerine dayanan **Andragojik Ö?retim ?lkeleri** yapı?nın ölçmektedir. Bu yapı, yeti?kinlerin ö?renme süreçlerinde sahip oldu?u özerklik ihtiyacı, deneyimlerinin ö?renmeye entegrasyonu, ö?renmeye hazır olma durumu, ö?renmenin pratik uygulamaya dönük olması ve problem merkezli ö?renme yönelimi gibi kritik andragojik boyutları kapsamaktadır.

AO?Ö'nün ölçtü?ü temel yapı, bir e?itimcinin yeti?kin ö?renciyi pasif bir bilgi alıcısı yerine,

ö?renme sürecinin aktif, öz yönelimli ve sorumluluk sahibi bir kat?il?mc?s? olarak görme derecesini yans?t?r. Ölçe?in maddeleri bu prensiplere yönelik tutum ve davran??lar? de?erlendirmektedir.

## Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, Çevik ve Aslanda? (2020) taraf?ndan yürütölen geli?tirme çal??mas?nda detayl? olarak incelenmi?tir. Yap? geçerli?ini saptamak amac?yla, genellikle **Aç?mlay?c? Faktör Analizi** (AFA) ve **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA) yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçek maddelerinin ölçölmek istenen kuramsal yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini göstermi?tir.

Çal??ma, ölçek maddelerinin andragojik ilkelerle tutarl? alt boyutlara ayr?ld??n? ve teorik beklentileri kar??lad??n? rapor etmektedir. Detayl? geçerlik katsay?lar?, faktör yükleri ve model uyum indeksleri, ölçe?in yap?sal olarak geçerli oldu?unu desteklemektedir. Ancak bu de?erler orijinal kaynakta özet olarak verilmemi?tir; detaylar makalede yer almaktad?r.

## Güvenirlik

Andragojik Ö?retim ?lkeleri Ölçe?i'nin güvenirlik çal??malar?, iç tutarl?l?k yöntemi kullan?larak gerçekleştirilmi?tir. Geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in genel olarak yüksek düzeyde bir iç tutarl?l??a sahip oldu?u belirlenmi?tir. Bu durum, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü ve ölçüm hatas?n?n dü?ük oldu?unu göstermektedir.

Güvenirlik katsay?s? olarak yayg?n ?ekilde kullan?lan **Cronbach Alfa** de?eri, ölçe?in kabul edilebilir s?n?rlar?n üzerinde oldu?unu kan?tlam??t?r. Güvenirlik analizine ilikin spesifik istatistiksel veriler ve alt boyutlar?n güvenirlik katsay?lar?, ölçe?in orijinal bilimsel yay?n?nda (Çevik & Aslanda?, 2020) sunulmu?tur.

## Faktör Analizi

Andragojik Ö?retim ?lkeleri Ölçe?i'nin yap?sal geçerli?ini incelemek amac?yla kapsaml? bir Faktör Analizi süreci uygulanm??t?r. Çal??man?n ilk a?amas?nda, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? ortaya ç?karmak için **Aç?mlay?c? Faktör Analizi** (AFA) kullan?lm??t?r. Bu analiz, ölçe?in kaç alt boyuttan olu?tu?unu ve her bir maddenin hangi faktöre yüklendi?ini belirlemi?tir.

?kinci a?amada ise, belirlenen faktör yap?s?n?n teorik modeli ne ölçüde do?rulad??n? test etmek amac?yla **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA) gerçekleştirilmi?tir. DFA sonuçlar?, ölçe?in geli?tirildi?i örneklemede elde edilen yap?n?n tutarl? ve kabul edilebilir uyum indekslerine sahip oldu?unu desteklemektedir. Bu boyutlar, yeti?kin e?itiminde temel al?nan farkl? andragojik prensipleri temsil etmektedir.

## Ölçme Arac?

**Ölçek Çe?idi:** Geli?tirme

**Format:** Orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi net olarak belirtilmemi? olsa da, ölçek maddelerinin genellikle **Likert Tipi** bir derecelendirme (örne?in, 5'li veya 7'li) ile yan?tland??? varsay?lmaktad?r.

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Hedef Kitle:** Yeti?kinlere e?itim veren ö?retim elemanlar?, ö?retmenler, e?itmenler ve e?itim uzmanlar?.

**Ya? Grubu:** E?itimciler (Yeti?kin nüfusa ders veren profesyoneller).

**Hedef Kitle Detaylar?:** Ölçe?in geli?tirme çal??mas?, genellikle yüksekö?retim kurumlar?nda görev yapan akademisyenler veya çe?itli sürekli e?itim programlar?ndaki e?itmenler üzerinde gerçekleştirilmi?tir.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirimli (Self-report) bir envanterdir.

## Anahtar Kelimeler

Andragoji, Yeti?kin E?itimi, Ö?retim ?lkeleri, E?itim Psikolojisi, Ö?retmen Yeterlikleri, E?itimci Tutumlar?.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?:** Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.

**Kurumsal E-posta Adresleri:** Detayl? kurumsal e-posta bilgileri orijinal kaynakta yer almamaktad?r.

**?leti?im Adresi:** Özge Çevik (Sorumlu Yazar). ?leti?im e-postas?: [pskdanisman99@gmail.com](mailto:pskdanisman99@gmail.com)

## ?zinler ve Ücret ile Test Y?I?

**Test Y?I?:** 2020

**?zinler ve Kullan?m Ücreti:** Ölçek, akademik bir dergide yay?mlanan geli?tirme çal??mas? kapsam?nda sunulmu?tur. Akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için genellikle yazarlarla ileti?ime geçilmesi önerilir. Ölçe?in telif ve kullan?m haklar? ile ilgili detayl? bilgi için sorumlu yazar Özge Çevik ile irtibat kurulmal?d?r.

Orijinal makaleye eri?im linki: [dergipark.org.tr](http://dergipark.org.tr)

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: [andragojik-ogretim-ilkeleri-olcegi-toad.pdf](#)

## Referanslar

Çevik, Ö. ve Aslanda?, B. (2020). Andragojik Ö?retim ilkeleri Ölçe?i: Geçerlik ve güvenilirlik çal??mas?. *Uluslararası Toplum Ara?t?rmalar? Dergisi*, 15(22), 1059-1081. doi: 10.26466/opus.63846

## Andragojik Ö?retim ?lkeleri Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçe?in maddeleri orijinal kaynakta aç?kça belirtilmemi?tir. Maddelerin tamam?na ve puanlama yönergelerine, referans olarak gösterilen bilimsel makaleden veya sorumlu yazar ile ileti?ime geçilerek ula??labilir.