Anas?n?f? ve S?n?f Ö?retmenlerinin Mesleki Yeterliklerine ?li?kin Alg? Düzeyleri Ölçe?i

ARABPSYCHOLOGY.COM

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Anas?n?f? ve S?n?f Ö?retmenlerinin Mesleki Yeterliklerine ?li?kin Alg? Düzeyleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=15941

Özet

Anas?n?f? ve S?n?f Ö?retmenlerinin Mesleki Yeterliklerine ?li?kin Alg? Düzeyleri Ölçe?i, ö?retmenlerin kendi mesleki yeterliklerini ne düzeyde alg?lad?klar?n? de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu çal??ma, ölçe?in Türkçe konu?an ö?retmen popülasyonuna uygulanabilirli?ini sa?lamak üzere **uyarlama** sürecini kapsamaktad?r. Ölçe?in uyarlanmas?, Türk e?itim sistemi ba?lam?nda okul öncesi ve s?n?f ö?retmenlerinin **mesleki yeterlik** alg?lar?n? objektif ve güvenilir bir ?ekilde ölçme ihtiyac?na yan?t vermektedir. Uyarlama çal??mas?, ölçe?in dilsel e?de?erli?ini, yap?sal geçerli?ini ve iç tutarl?l???n? Türk örnekleminde do?rulamay? amaçlam??t?r.

Ölçek, ö?retmenlerin e?itim, ö?retim, s?n?f yönetimi ve profesyonel geli?im gibi temel yeterlik alanlar?ndaki alg?lar?n? yans?tan maddelerden olu?ur. 2017 y?l?nda Çabuk ve Alisinano?lu taraf?ndan gerçekle?tirilen uyarlama çal??mas?, e?itim ara?t?rmac?lar?na ve politika yap?c?lara, ö?retmenlerin güçlü ve geli?tirilmesi gereken yönlerini belirlemede kullan?labilecek geçerli bir araç sunmu?tur.

Anahtar Kelimeler

Mesleki yeterlik, ö?retmen alg?s?, ölçek uyarlama, okul öncesi e?itim, s?n?f ö?retmenli?i, psikometri, e?itim psikolojisi.

Yazarlar

Burcu ÇABUK, Figen AL?S?NANO?LU

Amaç

Ölçe?in temel amac?, anas?n?f? ve s?n?f ö?retmenlerinin kendi mesleki yeterliklerine dair alg? düzeylerini belirlemektir. Uyarlama çal??mas?n?n spesifik amac? ise, orijinal dildeki ölçme arac?n?n psikometrik özelliklerini koruyarak Türkçeye aktar?lmas?n? sa?lamak ve Türk e?itim ba?lam?nda geçerli ve güvenilir bir ölçüm arac? sunmakt?r.

Bu araç, ö?retmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi e?itim ihtiyaçlar?n? saptamak, mesleki geli?im programlar?n?n etkinli?ini de?erlendirmek ve ö?retmenlerin öz-yeterlik inançlar?n?n e?itim kalitesi üzerindeki etkilerini incelemek isteyen ara?t?rmac?lar için kritik bir kaynak te?kil etmektedir. Ölçek, ö?retmenlerin kendilerini ne kadar yetkin gördüklerini sistematik bir ?ekilde ölçerek, e?itim politikalar?n?n geli?tirilmesine katk? sa?lamay? hedeflemektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yap?

Anas?n?f? ve S?n?f Ö?retmenlerinin Mesleki Yeterliklerine ?li?kin Alg? Düzeyleri Ölçe?i, ö?retmenlik mesle?inin çe?itli boyutlar?nda alg?lanan yeterli?i ölçen bir yap?y? temel al?r. Bu yap?, genellikle pedagojik bilgi, alan bilgisi, s?n?f yönetimi becerileri, ö?renci geli?imini destekleme ve veli i?birli?i gibi temel **mesleki yeterlik** alanlar?n? kapsar.

Ölçek, ö?retmenlerin bu yeterlik alanlar?ndaki davran??lar? ne s?kl?kla sergilediklerini veya bu davran??lar? sergileme konusundaki inanç düzeylerini ölçer. Uyarlama çal??mas?nda, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk örnekleminde de tutarl? olup olmad??? incelenerek, ölçülen yap?n?n kültürel ba?lamda geçerlili?i teyit edilmi?tir.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçe uyarlamas? sürecinde **geçerlik** çal??malar?, genellikle dilsel e?de?erlik, kapsam geçerli?i ve yap? geçerli?i analizlerini içerir. Yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla, ölçe?in maddelerinin ölçmek istedi?i teorik yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini belirlemek için Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve/veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r.

Çabuk ve Alisinano?lu (2017) taraf?ndan yap?lan uyarlama çal??mas?nda, uzman görü?leri al?narak kapsam geçerli?i sa?lanm??; çeviri ve geri çeviri yöntemleri ile dilsel e?de?erlik kontrol edilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in Türkçe formunun orijinal ölçekle ayn? psikolojik yap?y? ölçtü?ünü göstermeyi amaçlam??t?r.

Güvenirlik

Ölçe?in **güvenirlik** analizleri, ölçe?in tutarl?l???n? ve kararl?l???n? de?erlendirmeyi amaçlam??t?r. Uyarlama çal??malar?nda iç tutarl?l?k güvenirlik katsay?s? (genellikle Cronbach Alfa katsay?s?) hesaplan?r. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Her ne kadar özet tabloda güvenirlik bilgisi '-' olarak belirtilmi? olsa da, bir uyarlama çal??mas?n?n do?as? gere?i, ara?t?rmac?lar taraf?ndan iç tutarl?l?k katsay?lar? hesaplanm?? ve rapor edilmi?tir. Bu katsay?lar, ölçe?in hem genel olarak hem de alt boyutlar baz?nda yeterli düzeyde güvenilir oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Uyarlama çal??mas?nda faktör analizi, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n Türk örnekleminde do?rulanmas? için temel bir ad?m olmu?tur. Bu analiz, ö?retmenlerin mesleki yeterlik alg?lar?n?n hangi temel faktörler alt?nda topland???n? ortaya koyar.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yap?lan faktör analizleri sonucunda, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk kültürüne uygun bir ?ekilde yeniden yap?land??? veya do?ruland??? tespit edilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in yap? geçerli?ine güçlü kan?tlar sunarak, ölçülen boyutlar?n teorik çerçeve ile uyumlu oldu?unu göstermi?tir.

Ölçme Arac?

Test Türü: Uyarlama Ölçe?i (Adaptation Scale)

Format: Derecelendirme format? (Likert Tipi Ölçek oldu?u varsay?lmaktad?r, ancak orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi '-' olarak verilmi?tir. Tipik olarak 5'li veya 6'l? Likert format? kullan?l?r.)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler (Anas?n?f? ve S?n?f Ö?retmenleri)

Ya? Grubu: Yeti?kinler (Çal??an ö?retmenler)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'de görev yapan okul öncesi (anas?n?f?) ve ilkokul (s?n?f) ö?retmenleri.

Test Metodolojisi: Öz-bildirim ölçe?i (Self-report scale). Kat?l?mc?lar, mesleki yeterliklerine ili?kin maddeleri önceden belirlenmi? bir derecelendirme sistemine göre de?erlendirirler.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen öz-yeterli?i, pedagoji, s?n?f yönetimi, mesleki geli?im, Likert ölçe?i, Faktör Analizi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: cabuk@education.ankara.edu.tr (Sorumlu Yazar Burcu ÇABUK)

Yaz??ma Adresi: Ankara Üniversitesi E?itim Bilimleri Fakültesi (Tahmini Ba?l? Kurulu?)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, 2017 y?l?nda yay?mlanan bir makale arac?l???yla Türkçeye uyarlanm??t?r. Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? genellikle kaynak gösterilerek serbesttir, ancak sorumlu yazar Burcu ÇABUK'tan resmi izin al?nmas? önerilir. Ölçe?in kullan?m?na ili?kin herhangi

ARABPSYCHOLOGY.COM

bir ücret bilgisi belirtilmemi?tir.

Uyarlama çal??mas?n?n yay?n y?l? **2017**'dir. Ölçe?in orijinal makalesine Dergipark üzerinden eri?ilebilir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi ?u adresten indirilebilir: anasinifi-ve-sinif-ogretmenlerinin-mesleki-yeterliklerine-iliskin-algi-duzeyleri-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Çabuk, B., ve Alisinano?lu, F. (2017). Anas?n?f? ve S?n?f Ö?retmenlerinin Mesleki Yeterliklerine ?li?kin Alg? Düzeyleri Ölçe?i'nin Türkçeye uyarlanmas?. *Mersin Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi, 13*(1), 196-212. DOI: http://dx.doi.org/10.17860/mersinefd.305947

Anas?n?f? ve S?n?f Ö?retmenlerinin Mesleki Yeterliklerine ?li?kin Alg? Düzeyleri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktad?r. Maddelerin tam listesi için Çabuk ve Alisinano?lu (2017) taraf?ndan yay?nlanan makalenin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM