

Anaokulu Ö?rencileri Ayr?l?k Kayg?s? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Anaokulu Ö?rencileri Ayr?l?k Kayg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=15933>

Özet

Anaokulu Ö?rencileri Ayr?l?k Kayg?s? Ölçe?i, 1994 y?l?nda Yasemin Akman taraf?ndan okul öncesi dönemdeki çocuklar?n ayr?l?k kayg?s? düzeylerini belirlemek amacıyla geli?tirilmif kapsaml? bir ölçme arac?d?r. Ölçek, hem ö?retmenlerin hem de anne-babalar?n çocuklar?n?n davran??lar?n? de?erlendirmesine olanak tan?yan iki ayr? formdan olu?maktadır. Toplam 50 maddeden olu?an bu ölçek (her form 25 madde), çocuklar?n ebeveynlerinden veya birincil bak?m verenlerinden ayr?lma durumlar?na gösterdikleri duygusal ve davran??sal tepkilerin yo?unlu?unu ölçmeyi hedefler. Derecelendirme, 5'li Likert Ölçe?i format?nda gerçekte?tirilmi?tir.

Anahtar Kelimeler

Anaokulu Ö?rencileri Ayr?l?k Kayg?s? Ölçe?i, ayr?l?k kayg?s?, okul öncesi dönem, psikolojik ölçme, ölçek geli?tirme, geçerlik, güvenirlik, Yasemin Akman.

Yazarlar

Yasemin Akman

Amaç

Ölçe?in temel amacı, anaokulu ça??ndaki çocuklarda görülen ayr?l?k kayg?s? belirtilerinin s?kl??n? ve ?iddetini sistematik bir ?ekilde de?erlendirmektir. Bu ölçek, özellikle çocu?un okula uyum sürecinde veya ebeveyninden ayr?lma gerektiren di?er durumlarda sergiledi?i kayg?l? davran??lar? tespit etmek için tasarlanm??t?r.

?ki ayr? formun kullan?lması (Ö?retmen ve Anne-Baba Formları), çocuklar?n kayg? düzeylerinin farklı ba?lamlarda (ev ve okul) nasıl tezahür etti?ine dair kapsaml? ve çoklu bir bak?? aç?s? sunarak, psikolojik dan??ma ve rehberlik hizmetleri için önemli bir tan? arac? sa?lamaktadır.

Yap? (Konstrukt)

Ölçek, psikolojik bir yap? olarak ele al?nan Ayr?l?k Kayg?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, çocu?un ba?land??? ki?ilerden (genellikle anne veya baba) ayr?ld??? veya ayr?laca?? durumlarda ya?ad??? a??r? s?knt?, huzursuzluk ve korku hallerini içerir. Ölçek maddeleri, bu kayg?n?n hem duygusal hem de davran??sal göstergelerini (örne?in, sürekli ebeveynin geli?ini sorma, okula gitmek istememe) hedef almaktadır.

Ölçe?in geli?tirilmesi, ayr?l?k kayg?s?n?n anaokulu ö?rencileri üzerindeki etkilerini hem ev ortam?nda hem de okul ortam?nda gözlemlenmeye dayalıdır. Bu çift formlu yakla??m, ayr?l?k kayg?s?n?n durumsal ve yaygın do?as?n? yakalamay? amaçlar.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalmaları, farklı geçerlik türleri üzerinden detaylı bir şekilde incelenmiştir.

Yapı Geçerliliği: Ölçeğin teorik yapıya doğru ölçüp ölçmediği konusunda uzman görüşüne başvurulmuş ve bilgi edinilmiştir. Bu süreç, maddelerin ilgili psikolojik yapıya temsil etme derecesini belirlemeye yardımcı olmuştur.

Ölçüt Geçerliliği: İstatistiksel yoldan ölçüt geçerliliğini saptamak amacıyla yapılan izleme çalmalarında, sonuç $t_{.001}=4.35$ olarak bulunmuştur. Bu yüksek t değeri, ölçek puanlarının ilgili ölçütlerle güçlü bir şekilde ilişkili olduğunu göstermektedir.

Benzer Ölçekler Geçerliliği (Ezamanlı Geçerlik): Ölçeğin benzer yapılar ölçen diğer araçlarla olan korelasyonu incelenmiştir. Bu analiz sonucu .62 olarak tespit edilmiştir. Bu katsayı, Anaokulu Öğrencileri Ayrılk Kaygı Ölçeğinin, aynı yapıya ölçek kabul görmüş diğer araçlarla orta ila yüksek düzeyde bir ilişki sergilediğini göstermektedir.

Madde Geçerlilikleri: Madde geçerlilikleri hakkında fikir edinmek amacıyla, puan dağılımında ayrılk kaygı düzeyi "yüksek" ve "düşük" olan iki uç grup karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma, her bir maddenin grupları ayırt etme gücünü değerlendirmiştir.

Güvenirlik

Ölçeğin iç tutarlılığı ve madde güvenilirliği, çeşitli istatistiksel yöntemlerle belirlenmiştir.

Çı Tutarlılık (Testi Yaratılma Yöntemi): Çı tutarlılığı gösteren testi yaratılma güvenilirlik katsayısı oldukça yüksek bulunmuştur: $r = .96$. Bu değer, ölçeğin iki yarısının birbirleriyle yüksek düzeyde tutarlı olduğunu ve dolayısıyla ölçeğin genel olarak güvenilir olduğunu işaret etmektedir.

Madde-Toplam Puan Korelasyonları: Her bir maddenin güvenilirliği hakkında bilgi edinmek amacıyla, her maddenin ait olduğu formdan elde edilen toplam puanla arasındaki korelasyonlar saptanmıştır.

Öğretmen Formundaki korelasyon katsayıları **.35 ile .92** arasında değişmektedir.

Anne-Baba Formundaki maddelerin korelasyon katsayıları ise **.36 ile .92** arasında değiştiği görülmüştür.

Bu korelasyon değerleri, ölçek maddelerinin büyük çoğunluğunun ölçülen yapıya yüksek düzeyde ilişkili olduğunu ve ölçeğin içsel olarak tutarlı bir yapı sergilediğini kanıtlamaktadır.

Faktör Analizi

Orijinal kaynakta, ölçeğin faktör yapısına ilişkin detaylı bir açıklamaya veya doğrulayıcı faktör analizi sonucuna yer verilmemiştir. Ancak, yapı geçerliliği için uzman kanısına başvurulması ve madde geçerliliği çalışmalarının yapılması, ölçeğin temel aldığı ayrıık kaygı yapısının temsil eden güçlü bir alt yapının varlığını desteklemektedir. Madde-toplam puan korelasyonlarının yüksekliği de tek bir baskın faktörün (ayrıık kaygı) varlığına işaret edebilir.

Enstrüman

Test Çeşidi: Geliştirme (Yerli Geliştirme Ölçeği)

Format: Yazılı beyan esaslı, iki paralel gözlem formu (Öğretmen ve Anne-Baba Formları).

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Anaokulu öğrencileri (Okul Öncesi Dönem Çocukları)

Yaş Grubu: Okul öncesi dönem (Genellikle 3-6 yaş arası)

Popülasyon Detayları: Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuklar.

Test Metodolojisi: Ölçek toplam 50 maddeden oluşur. 5'li Likert derecelendirme sistemi kullanılır (1= hiçbir zaman - 5=her zaman). Puanlama, gözlemcinin (öğretmen veya ebeveyn) çocuğun davranışlarının sıklığına değerlendirilmesine dayanır. Yüksek puanlar, yüksek düzeyde ayrıık kaygının gösterir.

Anahtar Kelimeler

Likert, okul öncesi eğitim, psikometrik özellikler, gözlem formu, çocuk ruh sağlığı, ic tutarlılık, testi yapılama.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bilgi mevcut değildir.

İletişim E-posta Adresleri: pdrdr@yahoo.com (Kaynak dergi e-posta adresi)

Yayın Adresi: Bilgi mevcut değildir.

İzinler & Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, Yasemin Akman taraf?ndan 1994 y?l?nda geli?tirilmifitir. Kullan?m izinleri ve ücret bilgisi için do?rudan yazar veya ölçe?in yay?nland??? dergi (Türk Psikolojik Dan???ma ve Rehberlik Dergisi) ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: [anaokulu-ogrencileri-ayrilik-kaygisi-toad.pdf](#)

Referanslar

Akman, Y. (1994). Anaokulu Ö?rencileri Ayr?l?k Kayg?s? Ölçe?i. *Türk Psikolojik Dan???ma ve Rehberlik Dergisi*, 2(1), 13-18.

Anaokulu Ö?rencileri Ayr?l?k Kayg?s? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek, ö?retmen ve anne-baba formlar? olmak üzere iki ayr? formdan olu?an, toplam 50 maddelik bir ölçektir. Ö?retmen formunda 25 madde, anne-baba formunda da 25 madde yer almaktadır.

Ö?retmen Formundan Örnek:

Sürekli olarak anne ya da babas?n?n ne zaman gelece?ini soruyor.

Anne-Baba Formundan Örnek:

Sürekli olarak ertesi gün okula gitmek istemedi?ini söylüyor.