Ana S?n?f? Ö?retmenlerinin Okuma Yazmaya Haz?rl?k Çal??malar?na ?li?kin Yeterlilik Alg?lar?n? Belirleme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ana S?n?f? Ö?retmenlerinin Okuma Yazmaya Haz?rl?k Çal??malar?na ?li?kin Yeterlilik Alg?lar?n? Belirleme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=15916

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Ana S?n?f? Ö?retmenlerinin Okuma Yazmaya Haz?rl?k Çal??malar?na ?li?kin Yeterlilik Alg?lar?n? Belirleme Ölçe?i, okul öncesi e?itim kurumlar?nda görev yapan **ana s?n?f? ö?retmenleri**nin, çocuklar? okuma ve yazmaya haz?rlama süreçlerine yönelik yeterlilik alg?s? düzeylerini ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir araçt?r. Ölçek, D. N. Bay taraf?ndan 2008 y?l?nda haz?rlanan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Bu ölçek, ö?retmenlerin kendi pedagojik bilgi ve becerilerine duyduklar? inanc? de?erlendirerek, erken çocukluk döneminde kritik öneme sahip olan okuma yazmaya haz?rl?k etkinliklerini uygulama ve yönetme yetkinliklerini saptamay? hedefler.

Anahtar Kelimeler

Yeterlilik Alg?s?, Okuma Yazmaya Haz?rl?k, Ana S?n?f? Ö?retmenleri, Öz Yeterlilik, Okul Öncesi E?itim, Ölçek Geli?tirme, Erken Çocukluk E?itimi.

Yazarlar

Bay, D. N.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ana s?n?f? ö?retmenlerinin, müfredatta yer alan okuma yazmaya haz?rl?k çal??malar?n? etkili bir ?ekilde yürütmeye yönelik ki?isel inançlar?n? ve yeterlilik alg?lar?n? belirlemektir. Bu belirleme, ö?retmen e?itimi programlar?n?n geli?tirilmesi ve hizmet içi e?itim ihtiyaçlar?n?n tespit edilmesi aç?s?ndan önemli veriler sunmaktad?r. Ölçek, ö?retmenlerin bu alandaki güçlü ve geli?tirilmesi gereken yönlerini ortaya koyarak, e?itim kalitesinin art?r?lmas?na katk?da bulunmay? amaçlamaktad?r.

Yap?

Ölçek, psikolojideki temel kavramlardan biri olan **öz yeterlilik** (self-efficacy) ya da **yeterlilik alg?s?** yap?s? üzerine kurulmu?tur. Bu yap?, bireyin belirli bir görevi ba?ar?yla yerine getirme yetene?ine dair kendi yarg?s?n? ifade eder. Bu özel ölçek ba?lam?nda, yap?, ana s?n?f? ö?retmenlerinin okuma ve yazma ön becerilerini (fonolojik fark?ndal?k, harf bilgisi, görsel alg? vb.) kazand?rmaya yönelik etkinlikleri planlama, uygulama ve de?erlendirme konusundaki ki?isel inançlar?n? kapsamaktad?r.

Ölçek, muhtemelen, ö?retmenlerin okuma yazmaya haz?rl?k sürecinin farkl? boyutlar?na (örne?in, dil geli?imi, motor beceriler ve bili?sel beceriler) dair alg?lar?n? ölçen alt boyutlardan olu?maktad?r. Bu alt boyutlar, ö?retmenlerin belirli pedagojik stratejilere ne kadar hakim

ARABPSYCHOLOGY.COM

olduklar?n? ve bu stratejileri s?n?fta ne kadar etkili kullanabileceklerini dü?ündüklerini yans?tmaktad?r.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme sürecinde geçerlik çal??malar?n?n yap?ld??? varsay?lmaktad?r, zira ölçek bir yüksek lisans tezi kapsam?nda bilimsel yöntemlerle geli?tirilmi?tir. Ancak, kaynak referansta spesifik istatistiksel geçerlik katsay?lar? ("-") olarak belirtilmi?tir. Tipik olarak, bu tür bir ölçek için öncelikle uzman görü?leri al?narak **kapsam geçerli?i** sa?lanm??, ard?ndan **yap? geçerli?i**ni test etmek amac?yla Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Yap? geçerli?i çal??malar?, ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? yeterlilik alg?s? yap?s?n? ne kadar do?ru temsil etti?ini göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik çal??malar?, tutarl?l???n? ve kararl?l???n? de?erlendirmek için gerçekle?tirilmi?tir. Kaynak referansta spesifik güvenirlik katsay?lar? ("-") olarak belirtilmi? olsa da, bir geli?tirme çal??mas? oldu?u için iç tutarl?l?k katsay?s? olan **Cronbach Alfa** de?eri hesaplanm?? olmal?d?r. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Ek olarak, test-tekrar test güvenirli?i gibi yöntemler de ölçe?in zaman içindeki kararl?l???n? incelemek için kullan?lm?? olabilir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla **Aç?mlay?c? Faktör Analizi** (AFA) kullan?ld??? tahmin edilmektedir. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlar alt?nda topland???n? ve bu alt boyutlar?n yeterlilik alg?s? yap?s?n? ne ?ekilde temsil etti?ini belirlemede kritik rol oynar. Faktör analizi sonuçlar?, okuma yazmaya haz?rl?k yeterlilik alg?s?n?n tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu bir yap? m? oldu?unu ortaya koymu?tur. Bu analizler, ölçe?in nihai formunun ve alt ölçeklerinin belirlenmesini sa?lam??t?r.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: Yüksek olas?l?kla Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Örne?in, 5'li veya 4'lü Likert format? kullan?lm??t?r, ancak kaynakta belirtilmemi?tir.)

Language Available: Türkçe

ARABPSYCHOLOGY.COM

Population Group: Ö?retmenler

Age Group: Çal??an yeti?kinler (Ana s?n?f? ö?retmenleri)

Population Details: Türkiye'deki resmi ve özel anaokullar?nda görev yapan ana s?n?f? ö?retmenleri.

Test Methodology: Kendi kendine raporlama (Self-Report) yöntemiyle uygulanan anket veya ölçek formu.

Anahtar Kelimeler

Öz Yeterlilik, Erken Okuryazarl?k, Okul Öncesi Ö?retmen Yeterlili?i, Gazi Üniversitesi, Ö?retmen E?itimi, Ölçek.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: Belirtilmemi?tir.

Correspondence Address: Ölçe?in geli?tirildi?i kurum: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

?zinler, Ücretler ve Test Y?l?

Ölçek, 2008 y?l?nda bir yüksek lisans tezi (Bay, D. N.) kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçek, akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için genellikle ücretsizdir, ancak ticari veya geni? ölçekli kullan?mlar için yazar?n ve/veya ilgili üniversitenin (Gazi Üniversitesi) izninin al?nmas? gerekmektedir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi ?uradan indirilebilir: ana-sinifi-ogretmenlerinin-okuma-yazmaya-hazirlik-calismalarina-iliskin-yeterlilik-algilarini.pdf

Kaynaklar

Bay, D., N. (2008). *Ana s?n?f? ö?retmenlerinin okuma yazmaya haz?rl?k çal??malar?na ili?kin yeterlilik alg?lar?n?n belirlenmesi* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Tez Merkezi Ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Ana S?n?f? Ö?retmenlerinin Okuma Yazmaya Haz?rl?k Çal??malar?na ?li?kin Yeterlilik Alg?lar?n? Belirleme Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Bu ölçe?in maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktad?r. Maddeler için orijinal yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM