Alg?sal Ö?renme Stilleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Alg?sal Ö?renme Stilleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16855

ARABPSYCHOLOGY.COM

Öz

Alg?sal Ö?renme Stilleri Ölçe?i (AÖSÖ), Fatih Önder taraf?ndan 2012 y?l?nda doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Ölçek, ö?rencilerin ö?renme süreçlerinde kulland?klar? bask?n **alg?sal ö?renme stilleri** (ö?renme stilleri) olan görsel, i?itsel ve hareketsel (kinestetik) stilleri belirlemeyi amaçlamaktad?r. Toplam 15 maddeden ve üç alt faktörden olu?an AÖSÖ, özellikle fen ve matematik e?itimi alan?nda ö?renim gören üniversite ö?rencilerinin ö?renme tercihlerini saptamak ve bu tercihler ile akademik ba?ar? aras?ndaki ili?kiyi incelemek üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, 5'li **Likert Ölçe?i** (Likert Ölçe?i) format?nda cevaplanmaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Alg?sal ö?renme, **ö?renme stilleri**, görsel ö?renme, i?itsel ö?renme, hareketsel ö?renme, **Likert Ölçe?i**, faktör analizi, e?itim psikolojisi.

Yazarlar

Fatih Önder

Amaç

Alg?sal Ö?renme Stilleri Ölçe?i'nin temel amac?, bireylerin akademik ö?renme ortamlar?nda bilgiyi nas?l alg?lad?klar?n? ve i?lediklerini belirleyen bask?n **alg?sal ö?renme stilleri** (görsel, i?itsel ve hareketsel) hakk?nda nicel veri sa?lamakt?r. Bu ölçek, özellikle i?birlikli ö?renme gruplar?nda ö?rencilerin ö?renme stillerinin fizik dersi ba?ar?s? ve hat?rda tutma düzeyi üzerindeki etkilerini analiz etmek için geli?tirilmi?tir.

Ölçek, e?itimcilerin ve ara?t?rmac?lar?n ö?rencilerin bireysel ö?renme tercihlerini anlamalar?na yard?mc? olarak, ö?retim stratejilerinin bu tercihlere uygun olarak düzenlenmesine olanak tan?r. Böylece, ö?renme verimlili?inin art?r?lmas? ve akademik ba?ar?n?n desteklenmesi hedeflenmektedir.

Yap?

AÖSÖ, ö?renmenin alg?sal temellerini ölçen üç boyutlu bir yap? üzerine kurulmu?tur. Bu üç boyut, ö?renicilerin bilgiyi almay? ve i?lemeyi tercih ettikleri temel duyusal kanallar? temsil eder. Ölçek, ö?rencilerin bilinçli veya bilinçsizce kulland?klar? **Ö?renme Stilleri** (Link 2) sistemini yans?tmaktad?r.

Ölçek, toplam 15 madde ile üç temel alt faktörden olu?maktad?r:

ARABPSYCHOLOGY.COM

Görsel Ö?renme: ?ekiller, diyagramlar, yaz?l? metinler ve gözlem yoluyla ö?renmeyi tercih eden e?ilimleri ölçer. (5 madde)
??itsel Ö?renme: Sözel aç?klamalar, tart??malar, ders anlat?mlar? ve sesli materyaller arac?l???yla ö?renmeyi tercih eden e?ilimleri ölçer. (5 madde)
Hareketsel (Kinestetik) Ö?renme: Deneyimleyerek, yaparak, dokunarak ve fiziksel aktivite yoluyla ö?renmeyi tercih eden e?ilimleri ölçer. (5 madde)

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA) (Link 2) kullan?larak test edilmi?tir. Ba?lang?çta üç faktörlü yap? için yap?lan testte uyum indeksleri ?u ?ekilde belirlenmi?tir: χ^2=191.91, sd=87, χ^2/sd=2.2, TLI=.89, CFI=.91 ve RMSEA=.07. Bu de?erler, modelin kabul edilebilir düzeyde uyum sa?lad???n? göstermekle birlikte, iyile?tirme potansiyeli ta??m??t?r.

Analizler sonucunda, 4. ve 11. maddelerin hata varyanslar?n?n ili?kili oldu?u tespit edilmi? ve bu ili?ki modelde tan?mlanm??t?r. Yap?lan bu düzeltme sonras?nda **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA) (Link 3) tekrar uygulanm??t?r. Güncellenmi? model için uyum indeksleri önemli ölçüde iyile?mi?tir: χ^2=174.283, sd=86, χ^2/sd=2.0, TLI=.91, CFI=.92 ve RMSEA=.06. Bu son bulgular, AÖSÖ için belirlenen üç faktörlü yap?n?n veri seti ile yüksek düzeyde uyum gösterdi?ini ve ölçe?in yap? geçerli?inin yeterli oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Güvenirlik

AÖSÖ'nün güvenirlik çal??mas?, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca E?itim Fakültesinde ö?renim gören toplam 351 ö?renci (Fizik Ö?retmenli?i n=100, Fen Bilgisi Ö?retmenli?i n=81, ?lkö?retim Matematik Ö?retmenli?i n=170) üzerinde gerçekle?tirilmi?tir.

Uygulama sonucunda elde edilen veriler kullan?larak ölçe?in faktör çözümlemesi yap?lm?? ve iç tutarl?l?k katsay?lar? olan **Cronbach Alpha** (Cronbach Alpha) de?erleri hesaplanm??t?r. Güvenirlik çal??mas?, ölçe?in alt boyutlar?n?n tutarl? ve kararl? ölçümler sa?lad???n? göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme sürecinde, aç?mlay?c? faktör analizi (AFA) ile belirlenen üç faktörlü yap?n?n, toplanan veri seti üzerindeki uygunlu?u **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA) (Link 4) ile test edilmi?tir. DFA, ölçek maddelerinin kuramsal olarak beklenen üç alt boyutu (Görsel, ??itsel, Hareketsel) ne ölçüde temsil etti?ini istatistiksel olarak do?rulam??t?r.

Modelin uyum indeksleri (χ^2/sd, TLI, CFI, RMSEA) incelenmi? ve modelin veri ile uyumunu art?rmak amac?yla baz? hata varyanslar? ili?kilendirilmi?tir. Elde edilen nihai uyum indeksleri

ARABPSYCHOLOGY.COM

(χ^2/sd=2.0, CFI=.92, RMSEA=.06) mükemmel ve kabul edilebilir uyum s?n?rlar? içerisinde yer almaktad?r, bu da üç faktörlü yap?n?n sa?lam oldu?unu göstermektedir.

Araç

Test Tipi: Geli?tirme (Yeni bir ölçek geli?tirme çal??mas?d?r)

Format: 15 maddelik, üç alt faktörlü öz bildirim ölçe?i

Dil Durumu: Türkçe

Hedef Kitle: Üniversite ö?rencileri (Ö?retmenlik programlar?)

Ya? Grubu: Genç yeti?kinler (Üniversite ö?rencileri)

Popülasyon Detaylar?: Buca E?itim Fakültesi ö?rencileri (Fizik, Fen Bilgisi, ?lkö?retim Matematik Ö?retmenli?i bölümleri), N=351.

Test Metodolojisi: 5'li **Likert Ölçe?i** (Likert Ölçe?i) (1= kesinlikle kat?lm?yorum - 5= tamamen kat?l?yorum) kullan?larak puanlama yap?lmaktad?r. Yüksek puanlar ilgili ö?renme stilinin bask?n oldu?unu gösterir.

Anahtar Kelimeler

E?itim ara?t?rmalar?, yap? geçerli?i, **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA) (Link 5), **Cronbach Alpha** (Link 2), alg?sal tercihler, doktora tezi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurumsal E-posta Adresleri: f.onder@mynet.com

Yaz??ma Adresi: Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir (2012 tezi itibar?yla).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Fatih Önder'in 2012 y?l?nda tamamlad??? doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Kullan?m izinleri ve telif haklar? için do?rudan sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. ?leti?im e-posta adresi yukar?da belirtilmi?tir.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan eri?ilebilir:

ARABPSYCHOLOGY.COM

algisal-ogrenme-stilleri-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Önder, F. (2012). *??birlikli gruplarda ö?renme stillerinin fizik dersi ba?ar?s? ile hat?rda tutma düzeyine etkisinin incelenmesi* (Doktora tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir.

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerindeki ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Alg?sal Ö?renme Stilleri Ölçe?i Maddeleri

AÖSÖ toplam 3 alt faktör ve 15 maddeden olu?maktad?r.

Görsel ö?renme (5 madde): ?ekil bulunmayan problemleri anlamakta zorlan?r?m.
??itsel ö?renme (5 madde): Bir problemini anlamam için sözel olarak duymam yeterli olur.
Hareketsel ö?renme (5 madde): Bana görev verilmemi? olsa da deney düzene?ini kurmak için hemen harekete geçerim.

ARABPSYCHOLOGY.COM