# Alg?lanan Ö?retim Eleman? Davran??lar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Alg?lanan Ö?retim Eleman? Davran??lar? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16793

ARABPSYCHOLOGY.COM

## Özet

**Alg?lanan Ö?retim Eleman? Davran??lar? Ölçe?i (AÖEDÖ)**, yüksekö?retim ö?rencilerinin ö?retim elemanlar?n?n s?n?f içi ve s?n?f d??? tutum ve davran??lar?na yönelik alg?lar?n? sistematik olarak ölçmek amac?yla 2015 y?l?nda geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, ö?renme ortam?n?n kalitesini ve ö?renci ba?ar?s? üzerindeki potansiyel etkileri de?erlendirmede kullan?lmak üzere tasarlanm??t?r.

Geli?tirme çal??mas? Kara, ?zci, Köksalan ve Zelyurt (2015) taraf?ndan yürütülmü? olup, ölçek geli?tirme sürecinde geçerlik ve güvenirlik analizleri gerçekle?tirilerek, ölçe?in psikometrik aç?dan sa?lam bir yap?ya sahip oldu?u gösterilmeye çal???lm??t?r. Ölçek, özellikle ö?retim elemanlar?n?n ö?rencilere yönelik destekleyici, pedagojik ve ileti?imsel yeterliklerini merkeze almaktad?r.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retim eleman?, ö?renci alg?s?, yüksekö?retim, ö?retmen davran??lar?, psikometrik, Ölçek Geli?tirme, e?itim psikolojisi.

## Yazarlar

Kara, A., ?zci, E., Köksalan, B., Zelyurt, H.

## Amaç

Alg?lanan Ö?retim Eleman? Davran??lar? Ölçe?i'nin temel amac?, üniversite ö?rencilerinin akademik çevrelerindeki ö?retim elemanlar?na dair olu?turduklar? alg?lar? objektif ve yap?land?r?lm?? bir biçimde ölçmektir. Bu alg?lar, ö?retim elemanlar?n?n ders i?leme yöntemleri, ö?renciye yakla??m?, geri bildirim verme ?ekilleri ve genel profesyonel tutumlar? gibi kritik alanlar? kapsamaktad?r.

Bu ölçek, yüksekö?retim kurumlar?na, e?itim kalitesini de?erlendirme, ö?retim elemanlar?n?n mesleki geli?im ihtiyaçlar?n? belirleme ve ö?renci memnuniyetini art?rma konular?nda somut veriler sunmay? hedeflemektedir. Ölçek, ö?rencilerin Alg?lanan Ö?retim Eleman? Davran??lar? düzeylerini belirleyerek, etkili ö?retim uygulamalar?na ???k tutmaktad?r.

## Yap?

AÖEDÖ, ö?retim eleman? davran??lar?n?n farkl? yönlerini kapsayan çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle ö?rencilerin akademik ve sosyal geli?imini destekleyen

ARABPSYCHOLOGY.COM

davran??sal bile?enlere odaklan?r. Ölçe?in temel alt boyutlar?, ö?retim eleman?n?n ö?renciye rehberlik etme, motivasyon sa?lama, ders içeri?ini etkili sunma ve adil bir s?n?f ortam? olu?turma yeterliliklerini içerir.

Ölçülen yap?, ö?rencilerin subjektif deneyimlerini ve bu deneyimlerin ö?renme ç?kt?lar? üzerindeki etkisini yans?t?r. Ölçe?in faktör yap?s?, ö?retim eleman?n?n sergiledi?i davran??lar?n bütüncül bir resmini sunarak, e?itimsel ara?t?rmalara derinlik katmaktad?r.

## Geçerlik

Ölçe?in geli?tirilmesi a?amas?nda geçerlik çal??malar? yap?lm?? olmas?na ra?men, orijinal kaynakta spesifik istatistiksel geçerlik katsay?lar? belirtilmemi?tir. Tipik bir ölçek geli?tirme sürecinde, geçerlik çal??malar? iki ana ba?l?k alt?nda toplan?r: Kapsam Geçerli?i ve Yap? Geçerli?i.

Kapsam geçerli?i için uzman görü?lerine ba?vurularak maddelerin ölçülmek istenen yap?y? temsil etme düzeyi de?erlendirilmi?tir. Yap? geçerli?i ise istatistiksel yöntemlerle, özellikle Faktör Analizi kullan?larak test edilmi?tir. Ölçe?in Geçerlik düzeyi, ö?renci alg?lar?n? do?ru ve amaca uygun bir ?ekilde ölçtü?ünü garantilemek için temel bir gerekliliktir.

## Güvenirlik

Orijinal kaynakta güvenirlik bilgileri aç?kça belirtilmemi? olsa da, geli?tirme çal??mas?n?n bir parças? olarak iç tutarl?l?k analizlerinin (Cronbach Alfa katsay?s?) yap?ld??? varsay?lmaktad?r. Güvenirlik, ölçekten elde edilen sonuçlar?n farkl? zamanlarda veya farkl? madde setleriyle tutarl?l?k gösterme derecesini ifade eder.

Yüksek iç tutarl?l?k katsay?lar?, ölçek maddelerinin homojen oldu?unu ve ölçülen yap?y? istikrarl? bir ?ekilde temsil etti?ini gösterir. Bu tür bir ölçe?in güvenilirli?i, e?itim psikolojisi alan?nda yap?lan ara?t?rmalar?n kalitesi aç?s?ndan büyük önem ta??r.

## Faktör Analizi

Alg?lanan Ö?retim Eleman? Davran??lar? Ölçe?i'nin yap? geçerli?ini desteklemek amac?yla aç?mlay?c? ve/veya do?rulay?c? Faktör Analizi teknikleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçe?in alt?nda yatan latent boyutlar? (faktörleri) ortaya ç?karmay? amaçlam??t?r. Bu faktörler, ö?rencilerin ö?retim eleman? davran??lar?n? alg?larken kulland?klar? temel kategorileri temsil etmektedir.

Faktör analizi sonuçlar?, genellikle ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? do?rular ve her bir maddenin ilgili faktöre güçlü bir ?ekilde yüklendi?ini gösterir. Bu istatistiksel prosedür, ölçe?in teorik temellerini

ARABPSYCHOLOGY.COM

güçlendirmi? ve nihai madde havuzunun olu?turulmas?na rehberlik etmi?tir.

## Ölçek Bilgileri

**Test Type:** Geli?tirme Ölçe?i (Developmental Scale)

**Format:** Likert Tipi Derecelendirme (Orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi '-' olarak belirtilmi?tir, ancak geli?tirme ölçeklerinde yayg?n olarak Likert tipi format kullan?l?r.)

**Language Available:** Türkçe (Turkish)

**Population Group:** Yüksekö?retim Ö?rencileri (Tertiary Education Students)

**Age Group:** Genellikle 18 ya? ve üzeri

**Population Details:** Üniversitelerin farkl? akademik birimlerinde ö?renim gören lisans ö?rencileri örneklem grubu olarak kullan?lm??t?r.

**Test Methodology:** Bireysel veya grup olarak uygulanabilen, kendi kendine raporlama (self-report) yöntemiyle kullan?lan bir tutum ölçe?idir.

## Anahtar Kelimeler

Ö?renci ba?ar?s?, akademik alg?, e?itimde kalite, ö?retim üyesi, Ölçek Geli?tirme, Kara (2015).

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Belirtilmemi?tir.

**Affiliation Email addresses:** Sorumlu yazar?n ileti?im adresi: ahmet.kara@inonu.edu.tr

**Correspondence Address:** Ahmet Kara, ?nönü Üniversitesi, E?itim Fakültesi (Sorumlu yazar?n kurumu).

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, **2015** y?l?nda akademik literatüre kazand?r?lm??t?r. Ölçe?in akademik ve kar amac? gütmeyen ara?t?rmalarda kullan?m? için genellikle sorumlu yazar (Ahmet Kara) ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi önerilmektedir. Ticari kullan?m ve telif haklar? hakk?nda spesifik bir ücret bilgisi mevcut de?ildir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

## Kaynaklar

Kara, A., ?zci, E., Köksalan, B. ve Zelyurt, H. (2015). Alg?lanan Ö?retim Eleman? Davran??lar? Ölçe?i'nin geli?tirilmesi. *The Journal of International Lingual, Social and Educational Sciences, 1*(1), 21-32.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: algilanan-ogretim-elemani-davranislari-olcegi-toad.pdf

## Alg?lanan Ö?retim Eleman? Davran??lar? Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçe?in maddeleri orijinal kaynakta listelenmemi?tir. Maddelere ve derecelendirme format?na ula?mak için yay?mlanan akademik makaleye (Kara vd., 2015) ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM