

Algılanan Ö?renme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Algılanan Ö?renme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16791>

Özet

Algılanan Ö?renme Ölçe?i (AÖÖ), bireylerin ö?renme deneyimlerini bili?sel, duyu?sal ve psikomotor alanlar olmak üzere üç temel boyutta nasıl algıladıkları?n? ölçmek amacıyla geli?tirilmiş bir psikometrik araçtır. Ölçe?in Türkçe'ye uyarlaması Albayrak, Güngören ve Horzum (2014) tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu uyarlama çalışması, özgün ölçe?in dokuz maddelik yapısını koruyarak, Türk kültüründeki eğitim ortamlarında **algılanan ö?renme** düzeyini güvenilir ve geçerli bir şekilde de?erlendirmeyi amaçlamıştır. Ölçek, 7'li **Likert Ölçe?i** formatında derecelendirilmiştir (1=kesinlikle yanlış, 7=kesinlikle doğru).

Anahtar Kelimeler

Algılanan Ö?renme, Ö?renme Algısı, Ölçek Uyarlama, Bili?sel Alan, Duyu?sal Alan, Psikomotor Alan, **Güvenirlik**, **Geçerlik**

Yazarlar

Ebru Albayrak, Ö. C. Güngören, M. B. Horzum

Amaç

Algılanan Ö?renme Ölçe?i'nin temel amacı, öğrencilerin veya katılımcıların bir eğitim süreci sonunda elde ettiklerini dü?ündükleri ö?renme çıktıları?n? ölçmektir. Bu amaç doğrultusunda, öğrenmenin geleneksel olarak kabul edilen üç temel boyutunu (bili?sel, duyu?sal ve psikomotor) ayrı ayrı de?erlendirerek, ö?renme deneyiminin çok yönlü bir profilini ç?karmaktadır.

Ölçek, özellikle eğitim teknolojileri, uzaktan eğitim veya geleneksel sınıf ortamlarında uygulanan öğretim yöntemlerinin öğrenci üzerindeki etkisini de?erlendirmede bir araç olarak kullanılmak üzere uyarlanmıştır. Uyarlama çalışması, bu aracın Türkiye'deki akademik çalışmalarda ve pedagojik de?erlendirmelerde kullanılabilmesini sağlamıştır.

Yapı

Algılanan Ö?renme Ölçe?i, öğrenmenin üç farklı alanın? temsil eden üç alt boyuttan oluşan multidisipliner bir yapıyı ölçmektedir. Bu yapı, öğrenme deneyiminin sadece bilgi edinimiyle sınırlı kalmadığını, aynı zamanda tutum ve beceri gelişimini de içerdiğini varsayar. Ölçek toplamda 9 maddeden oluşmaktadır ve her bir alt boyutta 3 madde yer almaktadır:

Bili?sel Faktör: Bilgi, kavrama ve problem çözme gibi zihinsel süreçlere odaklanır. (3 madde)

Duyu?sal Faktör: Öğrenmeye yönelik tutumlar, ilgi, de?erler ve motivasyon gibi duygusal tepkileri ölçer. (3 madde)

Psikomotor Faktör: Fiziksel beceriler, motor koordinasyon ve uygulamaya yönelik yetkinlikleri de?erlendirir. (3 madde)

Geçerlik

Algılanan Ö?renme Ölçe?i'nin Türkçe formunun geçerlik kan?tlar?, faktörler aras? ili?kiler ve madde-toplam korelasyonlar? incelenerek elde edilmi?tir. Toplam ölçek puan? ile alt faktörler aras?ndaki **korelasyon** de?erleri oldukça yüksek bulunmu?tur. Bili?sel faktör ile toplam puan korelasyonu .83, duyu?sal faktör ile .86 ve psikomotor faktör ile .85 olarak hesaplanm??tır. Bu yüksek de?erler, ölçe?in alt boyutlar?nın ölçülen genel yap? olan **algılanan ö?renme** kavram?yla güçlü ve anlaml? bir ili?ki içinde oldu?unu göstermektedir ($p < .01$ düzeyinde).

Ayr?ca, alt faktörlerin kendi içindeki korelasyon katsay?lar? .53 ile .59 aras?nda de?imi? ve bu de?erlerin de .01 düzeyinde anlaml? oldu?u tespit edilmi?tir. Bu bulgular, ölçe?i olu?turan faktörlerin uyumlu ve birbiriyle ili?kili oldu?unu, ancak yap?sal olarak ayr??abildi?ini desteklemektedir. Madde-toplam korelasyonlar? ise .42 ile .61 aras?nda de?immektedir. Büyüköztürk (2011) referans al?narak, bu de?erlerin .30'dan yüksek olmas?, tüm maddelerin bireyleri ay?rt etme gücünün yüksek oldu?unu ve ölçe?in yap?sal **geçerli?ini** güçlendirdi?ini göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik kan?tlar? hem iç tutarlılık hem de kararlılık (test-tekrar test) yöntemleri ile sa?lanm??tır. İç tutarlılık analizi sonucunda, dokuz maddelik toplam ölçek için katsay? .83 olarak bulunmu?tur. Alt faktörlerin iç tutarlılık katsay?lar? ise s?ras?yla Bili?sel faktör için .65, Duyu?sal faktör için .66 ve Psikomotor faktör için .72'dir. Green ve Salkind (2010) referanslar?na göre, toplam ölçekte .80'den, alt faktörlerde ise .60'tan yüksek katsay?lar elde edilmesi, ölçe?in yeterli düzeyde **güvenirli?e** sahip oldu?unu kan?tlamaktadır.

Ölçe?in kararlılık?ın test etmek amac?yla 40 ö?renciye 1 hafta arayla iki kez uygulama yap?lm??tır. İki ölçümden elde edilen toplam puanlar aras?ndaki **korelasyon** de?eri .67 olarak belirlenmi?tir. Bu katsay?nın yüksek düzeye yak?n olmas?, ölçe?in zaman içinde tutarlı sonuçlar üretmek için kararlılık?a yönelik güçlü kan?t sundu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Algılanan Ö?renme Ölçe?i, üç faktörlü bir yap?ya sahiptir. Bu yap?, ö?renmenin bili?sel, duyu?sal ve psikomotor alanlar?nı temsil eden üç ayr? alt boyuttan olu?maktadır. Her bir faktör 3 maddeden olu?arak toplamda 9 maddelik k?sa bir ölçüm arac? sa?lamaktadır. Uyarılama çal??mas? s?ras?nda elde edilen yüksek faktörler aras? korelasyonlar (.83, .86, .85) ve faktörlerin kendi içindeki anlaml? ili?kileri (.53 ve .59), bu üç boyutun teorik olarak farklı olmas?na rağmen,

algılanan ö?renme genel yap?s? alt?nda bir bütünlük sergiledi?ini do?ulamaktadır.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: **7'li Likert Ölçe?i** (1=kesinlikle yanl?? - 7=kesinlikle do?ru)

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama), Özgün Dili Bilinmiyor (Ancak e?itim alan?nda yaygın kullanılan bir yap?ya dayanmaktadır.)

Popülasyon Grubu: E?itim alan?nda ö?renim gören ö?renciler.

Ya? Grubu: Akademik ö?renim gören gençler ve yeti?kinler (Uyarlama çal??mas? üniversite ö?rencileri üzerinde yap?lm??t?).

Popülasyon Detaylar?: Uyarlama çal??mas?, ö?renme deneyimini de?erlendirmek üzere seçilen ö?renci gruplar? üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Test Metodolojisi: Öz bildirim temelli likert tipi derecelendirme ölçe?i. Kat?l?mc?lar, ö?renme deneyimlerine ili?kin maddelere ne ölçüde kat?l?p kat?lmad?klar?n? belirtirler.

Anahtar Kelimeler

Ö?renci De?erlendirme, E?itim Psikolojisi, Psikometri, ?ç Tutarl?l?k, Test-Tekrar Test Güvenirli?i, **Korelasyon**, Faktör Yap?s?

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Ebru Albayrak

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?il.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: ealbayrak@sakarya.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Sakarya Üniversitesi (?leti?im e-posta adresinden ç?kar?m yap?lm??t?).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l? (Uyarlama): 2014

?zinler ve Ücret: Ölçe?in kullan?m? için yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir. Sorumlu yazar?n ileti?im bilgileri mevcuttur.

Kaynaklar

Albayrak, E., Güngören, Ö. C. ve Horzum, M. B. (2014). Algılanan Öğrenme Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlaması. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(1), 1-14.

Büyüköztürk, N. (2011). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: İstatistik, araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum*. Ankara: Pegem Akademi.

Green, S. B., & Salkind, N. J. (2010). *Using SPSS for Windows and Macintosh: Analyzing and understanding data* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Makalenin orijinal bağlantısı Dergipark üzerinden erişilebilir: dergipark.ulakbim.gov.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: algilanan-ogrenme-olcegi-toad.pdf

Algılanan Öğrenme Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Algılanan Öğrenme Ölçeği, 3 alt boyut ve toplam 9 maddeden oluşmaktadır:

Bilişsel (3 m)

Duyusal (3 m)

Psikomotor (3 m)