Alg?lanan Ö?renme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Alg?lanan Ö?renme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16791

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Alg?lanan Ö?renme Ölçe?i (AÖÖ), bireylerin ö?renme deneyimlerini bili?sel, duyu?sal ve psikomotor alanlar olmak üzere üç temel boyutta nas?l alg?lad?klar?n? ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Ölçe?in Türkçe'ye uyarlamas? Albayrak, Güngören ve Horzum (2014) taraf?ndan gerçekle?tirilmi?tir. Bu uyarlama çal??mas?, özgün ölçe?in dokuz maddelik yap?s?n? koruyarak, Türk kültüründeki e?itim ortamlar?nda **alg?lanan ö?renme** düzeyini güvenilir ve geçerli bir ?ekilde de?erlendirmeyi amaçlam??t?r. Ölçek, 7'li **Likert Ölçe?i** format?nda derecelendirilmi?tir (1=kesinlikle yanl??, 7=kesinlikle do?ru).

Anahtar Kelimeler

Alg?lanan Ö?renme, Ö?renme Alg?s?, Ölçek Uyarlama, Bili?sel Alan, Duyu?sal Alan, Psikomotor Alan, **Güvenirlik**, **Geçerlik**

Yazarlar

Ebru Albayrak, Ö. C. Güngören, M. B. Horzum

Amaç

Alg?lanan Ö?renme Ölçe?i'nin temel amac?, ö?rencilerin veya kat?l?mc?lar?n bir e?itim süreci sonunda elde ettiklerini dü?ündükleri ö?renme ç?kt?lar?n? ölçmektir. Bu amaç do?rultusunda, ö?renmenin geleneksel olarak kabul edilen üç temel boyutunu (bili?sel, duyu?sal ve psikomotor) ayr? ayr? de?erlendirerek, ö?renme deneyiminin çok yönlü bir profilini ç?karmaktad?r.

Ölçek, özellikle e?itim teknolojileri, uzaktan e?itim veya geleneksel s?n?f ortamlar?nda uygulanan ö?retim yöntemlerinin ö?renci üzerindeki etkisini de?erlendirmede bir araç olarak kullan?lmak üzere uyarlanm??t?r. Uyarlama çal??mas?, bu arac?n Türkiye'deki akademik çal??malarda ve pedagojik de?erlendirmelerde kullan?labilmesini sa?lam??t?r.

Yap?

Alg?lanan Ö?renme Ölçe?i, ö?renmenin üç farkl? alan?n? temsil eden üç alt boyuttan olu?an multidisipliner bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, ö?renme deneyiminin sadece bilgi edinimiyle s?n?rl? kalmad???n?, ayn? zamanda tutum ve beceri geli?imini de içerdi?ini varsayar. Ölçek toplamda 9 maddeden olu?maktad?r ve her bir alt boyutta 3 madde yer almaktad?r:

Bili?sel Faktör: Bilgi, kavrama ve problem çözme gibi zihinsel süreçlere odaklan?r. (3 madde)
Duyu?sal Faktör: Ö?renmeye yönelik tutumlar, ilgi, de?erler ve motivasyon gibi duygusal tepkileri ölçer. (3 madde)

ARABPSYCHOLOGY.COM

Psikomotor Faktör: Fiziksel beceriler, motor koordinasyon ve uygulamaya yönelik yetkinlikleri de?erlendirir. (3 madde)

Geçerlik

Alg?lanan Ö?renme Ölçe?i'nin Türkçe formunun geçerlik kan?tlar?, faktörler aras? ili?kiler ve madde-toplam korelasyonlar? incelenerek elde edilmi?tir. Toplam ölçek puan? ile alt faktörler aras?ndaki **korelasyon** de?erleri oldukça yüksek bulunmu?tur. Bili?sel faktör ile toplam puan korelasyonu .83, duyu?sal faktör ile .86 ve psikomotor faktör ile .85 olarak hesaplanm??t?r. Bu yüksek de?erler, ölçe?in alt boyutlar?n?n ölçülen genel yap? olan **alg?lanan ö?renme** kavram?yla güçlü ve anlaml? bir ili?ki içinde oldu?unu göstermektedir (p<.01 düzeyinde).

Ayr?ca, alt faktörlerin kendi içindeki korelasyon katsay?lar? .53 ile .59 aras?nda de?i?mi? ve bu de?erlerin de .01 düzeyinde anlaml? oldu?u tespit edilmi?tir. Bu bulgular, ölçe?i olu?turan faktörlerin uyumlu ve birbiriyle ili?kili oldu?unu, ancak yap?sal olarak ayr??abildi?ini desteklemektedir. Madde-toplam korelasyonlar? ise .42 ile .61 aras?nda de?i?mektedir. Büyüköztürk (2011) referans al?narak, bu de?erlerin .30'dan yüksek olmas?, tüm maddelerin bireyleri ay?rt etme gücünün yüksek oldu?unu ve ölçe?in yap?sal **geçerli?ini** güçlendirdi?ini göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik kan?tlar? hem iç tutarl?l?k hem de kararl?l?k (test-tekrar test) yöntemleri ile sa?lanm??t?r. ?ç tutarl?l?k analizi sonucunda, dokuz maddelik toplam ölçek için katsay? .83 olarak bulunmu?tur. Alt faktörlerin iç tutarl?l?k katsay?lar? ise s?ras?yla Bili?sel faktör için .65, Duyu?sal faktör için .66 ve Psikomotor faktör için .72'dir. Green ve Salkind (2010) referanslar?na göre, toplam ölçekte .80'den, alt faktörlerde ise .60'tan yüksek katsay?lar elde edilmesi, ölçe?in yeterli düzeyde **güvenirli?e** sahip oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Ölçe?in kararl?l???n? test etmek amac?yla 40 ö?renciye 1 hafta arayla iki kez uygulama yap?lm??t?r. ?ki ölçümden elde edilen toplam puanlar aras?ndaki **korelasyon** de?eri .67 olarak belirlenmi?tir. Bu katsay?n?n yüksek düzeye yak?n olmas?, ölçe?in zaman içinde tutarl? sonuçlar üreterek kararl?l??a yönelik güçlü kan?t sundu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Alg?lanan Ö?renme Ölçe?i, üç faktörlü bir yap?ya sahiptir. Bu yap?, ö?renmenin bili?sel, duyu?sal ve psikomotor alanlar?n? temsil eden üç ayr? alt boyuttan olu?maktad?r. Her bir faktör 3 maddeden olu?arak toplamda 9 maddelik k?sa bir ölçüm arac? sa?lamaktad?r. Uyarlama çal??mas? s?ras?nda elde edilen yüksek faktörler aras? korelasyonlar (.83, .86, .85) ve faktörlerin kendi içindeki anlaml? ili?kileri (.53 ve .59), bu üç boyutun teorik olarak farkl? olmas?na ra?men,

ARABPSYCHOLOGY.COM

alg?lanan ö?renme genel yap?s? alt?nda bir bütünlük sergiledi?ini do?rulamaktad?r.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: **7'li Likert Ölçe?i** (1=kesinlikle yanl?? - 7=kesinlikle do?ru)

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama), Özgün Dili Bilinmiyor (Ancak e?itim alan?nda yayg?n kullan?lan bir yap?ya dayanmaktad?r.)

Popülasyon Grubu: E?itim alan?nda ö?renim gören ö?renciler.

Ya? Grubu: Akademik ö?renim gören gençler ve yeti?kinler (Uyarlama çal??mas? üniversite ö?rencileri üzerinde yap?lm??t?r).

Popülasyon Detaylar?: Uyarlama çal??mas?, ö?renme deneyimini de?erlendirmek üzere seçilen ö?renci gruplar? üzerinde gerçekle?tirilmi?tir.

Test Metodolojisi: Öz bildirim temelli likert tipi derecelendirme ölçe?i. Kat?l?mc?lar, ö?renme deneyimlerine ili?kin maddelere ne ölçüde kat?l?p kat?lmad?klar?n? belirtirler.

Anahtar Kelimeler

Ö?renci De?erlendirme, E?itim Psikolojisi, Psikometri, ?ç Tutarl?l?k, Test-Tekrar Test Güvenirli?i, **Korelasyon**, Faktör Yap?s?

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Ebru Albayrak

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?il.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: ealbayrak@sakarya.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Sakarya Üniversitesi (?leti?im e-posta adresinden ç?kar?m yap?lm??t?r).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l? (Uyarlama): 2014

?zinler ve Ücret: Ölçe?in kullan?m? için yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir. Sorumlu yazar?n ileti?im bilgileri mevcuttur.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaynaklar

Albayrak, E., Güngören, Ö. C. ve Horzum, M. B. (2014). Alg?lanan Ö?renme Ölçe?inin Türkçe'ye Uyarlamas?. *Ondokuz May?s Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi, 33*(1), 1-14.
Büyüköztürk, ?. (2011). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitab?: ?statistik, ara?t?rma deseni, SPSS uygulamalar? ve yorum*. Ankara: Pegem Akademi.
Green, S. B., & Salkind, N. J. (2010). *Using SPSS for Windows and Macintosh: Analyzing and understanding data* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Makalenin orijinal ba?lant?s? Dergipark üzerinden eri?ilebilir: dergipark.ulakbim.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: algilanan-ogrenme-olcegi-toad.pdf

Alg?lanan Ö?renme Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Alg?lanan Ö?renme Ölçe?i, 3 alt boyut ve toplam 9 maddeden olu?maktad?r:

Bili?sel (3 m)
Duyu?sal (3 m)
Psikomotor (3 m)

ARABPSYCHOLOGY.COM