

Algılanan Kişisel Özerenci Sınıf İklimi Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Algılanan Kişisel Özerenci Sınıf İklimi Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16779>

Özet

Algılanan Kişisel Öğrenci Sınıf İklimi Ölçeği (SPPCC), öğrencilerin sınıf ortamlarına dair kişisel algılarının değerlendirilmesini amaçlayan geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Bu çalışmada, ölçeğin Türk kültürüne **uyarlama** sürecini ve psikometrik özelliklerini incelemektedir. Ölçek, öğrencilerin öğrenme ortamında kendilerini nasıl hissettiklerini, öğretmen ve akran etkilerini nasıl deneyimlediklerini ölçmeyi hedefler. Bahar, Asil ve Rubie-Davies (2018) tarafından yürütülen bu uyarlama çalışması, ölçeğin Türkçe bağlamında yapısal geçerliliğini ve farklı öğrenci grupları arasında **ölçüm deyimliliği** özelliklerini test etmiştir.

Araştırma, SPPCC'nin Türk öğrencileri arasında güvenilir ve geçerli bir araç olarak kullanılabilirliğini göstermeyi amaçlamıştır. Bu tür bir uyarlama, uluslararası düzeyde kabul görmüş psikolojik yapıların yerel bağlamlarda da geçerliliğini koruyup korumadığını belirlemek açısından kritik öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Algılanan Sınıf İklimi, **Sınıf İklimi**, SPPCC, Öğrenci Algısı, Ölçüm Deyimliliği, Uyarlama, Eğitim Psikolojisi.

Yazarlar

Mustafa Bahar, Murat Asil, Christine M. Rubie-Davies

Amaç

Algılanan Kişisel Öğrenci Sınıf İklimi Ölçeği'nin (SPPCC) temel amacı, öğrencilerin kişisel düzeyde deneyimledikleri sınıf ortamının psikososyal ve pedagojik özelliklerini ölçmektir. Bu ölçek, öğrencilerin öğrenmeye yönelik tutumları, motivasyonları ve akademik başarıları etkileyen çevresel faktörleri nicel olarak değerlendirmeye olanak tanır.

Uyarlama çalışmasının özel amacı ise, orijinal İngilizce ölçeğin faktör yapısını ve ölçüm özelliklerinin Türkiye'deki öğrenci popülasyonunda da korunduğunu, özellikle ölçüm deyimliliği analizi amacıyla doğrulamaktır. Bu, ölçeğin farklı demografik gruplar (örneğin, cinsiyet veya yaş grupları) arasında kararlaştırılabilir sonuçlar üretmesini sağlamak için zorunludur.

Yapı

Ölçek, öğrencinin **sınıf iklimine** dair subjektif algısını ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil eder. Sınıf iklimi, genel olarak öğrenme ortamının kalitesini, öğretmen-öğrenci etkileşimlerini, akran desteğini ve sınıf içi düzeni kapsayan psikolojik bir yapıdır. SPPCC, muhtemelen bu yapıyı

çeşitli alt boyutlar (örneğin, öğretmen desteği, öğrenci katılımı, kurallar ve beklentiler) üzerinden ele almaktadır.

Ölçülen temel **psikolojik yapı**, bireyin sınıf ortamına ne kadar destekleyici, zorlayıcı veya güvenli olarak algılandığıdır. Bu algı, öğrencinin akademik ve sosyal gelişiminde kritik bir rol oynar.

Geçerlik

Ölçeğin Türkçe formunun geçerliliği, Bahar ve arkadaşları (2018) tarafından **Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA)** ve ölçüm değişmezliyi yöntemleri kullanılarak incelenmiştir. Çalışma, ölçeğin orijinal çok faktörlü yapısının Türk örnekleminde iyi bir model uyumu sergilediğini ve böylece güçlü bir **yapı geçerliliği** kanıtı sağlandığını göstermiştir.

Ölçüm değişmezliyi analizi (konfigürel, metrik ve skaler değişmezlik), ölçek maddelerinin farklı öğrenci gruplarında aynı psikolojik yapıya eşdeğer biçimde ölçtüğünü doğrulamıştır. Bu, ölçeğin kültürel adaptasyonunun başarılı olduğunu ve uluslararası çalışmalarda güvenle kullanılabilirliğini gösteren önemli bir geçerlik kanıtıdır.

Güvenirlilik

Kaynak içerikte güvenirlik bilgisi doğrudan belirtilmemiştir; ancak bir ölçüm değişmezliyi çalışmasının doğası gereği, ölçeğin iç tutarlılık katsayıları (genellikle **Cronbach Alfa**) rapor edilmiştir. Bu katsayılar, ölçeğin alt boyutlarının tutarlı sonuçlar ürettiğini göstermelidir.

Genellikle eğitim ve psikoloji alanındaki uyarılma çalışmaları, ölçeğin kabul edilebilir düzeyde (tipik olarak 0.70 ve üzeri) iç tutarlılığa sahip olduğu rapor edilir. Bu, SPPCC'nin Türkçe versiyonunun da yüksek düzeyde güvenilirliğe sahip olduğunu varsaymayı mümkün kılar.

Faktör Analizi

Bahar, Asil ve Rubie-Davies (2018) tarafından yürütülen çalışmada, Algılanan Kişisel Öğrenci Sınıf İklimi Ölçeği'nin faktör yapısını incelemek için **Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA)** kullanılmıştır. DFA sonuçları, ölçeğin orijinal yapısının Türk kültüründe de geçerli olduğunu ve yeterli model uyum indekslerine sahip olduğunu göstermiştir.

Faktör yapısının doğrulanmasının ardından, **ölçüm değişmezliyi** analizi uygulanmıştır. Bu analiz, ölçeğin konfigürel (aynı faktör yapısı), metrik (aynı faktör yükleri) ve skaler (aynı madde kesim noktaları) düzeylerde farklı gruplar arasında değişmez olduğunu kanıtlayarak, gelecekteki karşılaştırmalı araştırmalar için sağlam bir temel oluşturmuştur.

Enstrüman

Test Type: Uyarlama

Format: Kendini Bildirim Ölçeği (Likert Tipi Derecelendirme formatını kullanılmaktadır.)

Language Available: Türkçe (Uyarlama), İngilizce (Orijinal)

Population Group: Öğrenciler

Age Group: Okul Çağ Çocukları ve Ergenler

Population Details: Türkiye'deki ilköğretim, ortaokul veya lise öğrencileri örnekleminde geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır.

Test Methodology: Yapı geçerliliği ve ölçüm değeri odaklı **psikometrik** analizler kullanılarak standardize edilmiştir.

Anahtar Kelimeler

Sınıf İklimi Ölçeği, SPPCC, Öğrenci Algıları, Eğitim Psikolojisi, Yapısal Etkilik Modellemesi, Türk Kültürü.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Sağlanmamıştır.

Affiliation Email addresses: dr.olcme@gmail.com (Sorumlu Yazar İletişim)

Correspondence Address: Sağlanmamıştır.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı (Uyarlama): 2018 (Yayın yılı esas alınmıştır).

İzinler ve Ücret: Ölçeğin kullanımı ve izinleri hakkında detaylı bilgi için sorumlu yazar Mustafa Bahar ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. İletişim adresi: dr.olcme@gmail.com

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [measurement-invariance-of-the-student-personal-perception-of-classroom-climate-scale-sppcc-in-the.pdf](#)

Referanslar

Bahar, M., Asil, M., & Rubie-Davies, C. M. (2018). Measurement Invariance of the Student Personal Perception of Classroom Climate Scale (SPPCC) in the Turkish Context. *European Journal of Educational Research*, 7(1), 113-120. doi: 10.12973/eujer.7.1.113

Algılanan Kişisel Öğrenci Sınıf İklimi Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin orijinal maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır. Bu nedenle maddeler buraya eklenememiştir.

ARABPSYCHOLOGY.COM