Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16692

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i, 2015 y?l?nda Halil ?brahim Öztürk ve Meryem Nur Aydede Yalç?n taraf?ndan, özellikle Fen ve Teknoloji ö?retmenlerinin **aktif ö?renme** yöntemlerine dair alg?lar?n? ve inançlar?n? de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmi? bir ölçektir. Ölçek, 18 maddeden olu?an tek faktörlü bir yap?ya sahiptir ve ö?retmenlerin aktif ö?renme süreçlerinin etkilili?ine, ö?renci sorumlulu?una ve ya?am boyu ö?renme becerilerine katk?s?na yönelik görü?lerini ölçmektedir. Ölçe?in psikometrik özellikleri incelendi?inde, yüksek düzeyde iç tutarl?l?k (**Cronbach Alpha katsay?s?** 0.96) ve güçlü yap?sal geçerlik bulgular? elde edilmi?tir.

Anahtar Kelimeler

Aktif ö?renme, ö?renme alg?s?, ö?retmen alg?lar?, Fen ve Teknoloji e?itimi, psikometrik özellikler, ölçek geli?tirme.

Yazarlar

Halil ?brahim Öztürk, Meryem Nur Aydede Yalç?n.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ö?retmenlerin aktif ö?renme yöntemlerine kar?? geli?tirdikleri alg?lar?, tutumlar? ve bu yöntemlerin s?n?f içi uygulamalar?na yönelik inanç düzeylerini sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Bu ölçek, ö?retmenlerin aktif ö?renmenin pedagojik faydalar?na, ö?rencilerin bilgi yap?land?rmas?ndaki rollerine ve ö?rencileri kendi ö?renme süreçlerine dahil etme düzeylerine ili?kin görü?lerini belirlemek için kritik bir araç olarak tasarlanm??t?r.

Özellikle Fen ve Teknoloji alan?nda görev yapan ö?retmenlerin, aktif ö?renme süreçlerine ne ölçüde rehberlik etti?ini, ö?rencileri daha fazla sorumluluk almaya te?vik edip etmedi?ini ve bu modern ö?retim yöntemlerinin verimlili?ine dair sahip olduklar? pozitif veya negatif alg?lar? tespit etmek, e?itim ara?t?rmalar?na önemli veriler sa?lamaktad?r.

Yap?

Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i, ö?retmenlerin **aktif ö?renme** uygulamalar?na yönelik genel alg?s?n? ölçen tek bir psikolojik yap?y? de?erlendirmektedir. Bu yap?, ö?retmenlerin ö?renci merkezli yakla??mlara olan inançlar?n? ve bu yakla??mlar?n ba?ar?ya katk?s?n? yans?tmaktad?r.

Ölçülen bu yap?; ö?rencilere bilgiyi yap?land?rmada rehberlik etme, ö?renci sorumlulu?unu te?vik

ARABPSYCHOLOGY.COM

etme, ön bilgileri kullanma, ya?am boyu ö?renme becerilerini geli?tirme ve üst düzey dü?ünme becerilerini kullanma gibi aktif ö?renmenin temel bile?enlerine ili?kin inançlar? kapsamaktad?r. Ölçek, bu bile?enlerin tek bir genel alg? faktörü alt?nda topland???n? varsaymaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar? hem kapsam hem de **yap? geçerli?i** üzerine odaklanm??t?r. Ölçek, toplam 18 maddeden olu?maktad?r ve maddeler, aktif ö?renme kavram?n? temsil eden tek bir boyutu ölçmektedir.

Kapsam geçerli?i, maddelerin bir belirtke tablosunda yer alan her bir aç?klama ile kar??la?t?r?lmas? ve her aç?klamaya ili?kin en az bir maddenin bulunmas?yla sa?lanm??t?r. Bu durum, ölçe?in aktif ö?renmenin tüm önemli boyutlar?n? yeterli düzeyde temsil etti?ini göstermektedir. Yap?lan analizler sonucunda ölçe?in tek faktörlü yap?s? do?rulanm??, faktör yük de?erlerinin 0.49 ile 0.88 aras?nda de?i?ti?i rapor edilmi?tir, bu da maddelerin yüksek düzeyde yap?sal uygunlu?a sahip oldu?unu göstermektedir.

Güvenirlik

Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i'nin iç tutarl?l?k güvenilirli?i oldukça yüksektir. Tek faktör için hesaplanan **Cronbach Alpha katsay?s?** 0.96 olarak rapor edilmi?tir. E?itim ve psikoloji alan?ndaki standartlara göre bu de?er, ölçe?in maddelerinin ölçülen yap?y? son derece tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü ve yüksek düzeyde güvenilirli?e sahip oldu?unu göstermektedir.

Güvenirlik analizleri ayr?ca ölçe?in toplam varyans?n %58.22'sini kar??lad???n? göstermi?tir. Bu oran, tek faktörlü bir ölçek için aç?klanan varyans?n yeterli düzeyde oldu?unu ve ölçe?in güçlü bir ölçüm arac? oldu?unu teyit etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme a?amas?nda gerçekle?tirilen faktör analizi (büyük olas?l?kla Aç?mlay?c? Faktör Analizi), Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i'nin 18 maddeden olu?an **tek faktörlü** bir yap? sergiledi?ini ortaya koymu?tur. Bu yap?, ö?retmenlerin aktif ö?renmeye dair alg?lar?n?n tek bir genel boyutta topland???n? i?aret etmektedir. Maddelerin faktör yük de?erleri (0.49-0.88 aral???), tüm maddelerin ana yap?ya güçlü bir ?ekilde katk?da bulundu?unu ve ölçe?in homojen bir yap?ya sahip oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Development)

ARABPSYCHOLOGY.COM

Format: 5'li Likert Ölçe?i. Derecelendirme ?u ?ekildedir: (1=Her zaman - 5=Hiçbir zaman). Ölçekteki bir madde (Madde 8) olumsuz ifade içermektedir.

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?retmenler (Özellikle Fen ve Teknoloji Ö?retmenleri)

Age Group: Yeti?kin Ö?retmen Popülasyonu

Population Details: Ölçek, Fen ve Teknoloji ö?retmenlerinin alg?lar?n? ölçmek amac?yla geli?tirilmi?tir.

Test Methodology: Öz bildirime dayal?, tutum ve alg? ölçme ölçe?i.

Anahtar Kelimeler

E?itim psikolojisi, pedagojik inançlar, ö?retmen tutumlar?, faktör yükü, ö?renme sorumlulu?u, üst düzey dü?ünme becerileri.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: ibrahimhalilozturkk@gmail.com

Correspondence Address: Sorumlu yazar Halil ?brahim Öztürk.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek 2015 y?l?nda geli?tirilmi? ve yay?mlanm??t?r. Ölçe?in kullan?m? için yasal izinler ve potansiyel ücretlendirme hakk?nda bilgi almak için sorumlu yazar Halil ?brahim Öztürk ile ileti?ime geçilmesi önerilmektedir.

Makalenin tam metnine ve ölçek doküman?na ResearchGate üzerinden eri?im sa?lanabilir. Ayr?ca ölçe?in orijinal PDF döküman? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: aktif-ogrenmeye-yonelik-algi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Öztürk, H. ?. & Aydede Yalç?n, M. N. (2015). Assessment of sc?ence and technology teachers' percept?ons towards act?ve learn?ng. Internat?onal Journal of Academ?c Research, 7(3), 12-21. doi: 10.7813/2075-4124.2015/7-3/A.2

ARABPSYCHOLOGY.COM

Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

1. Ö?rencilerime bilgilerini yap?land?rmalar?nda rehberlik ederim.
2. Ö?rencilerimi kendi ö?renme faaliyetlerine yönelik daha fazla sorumluluk almaya te?vik ederim.
3. Aktif ö?renme sürecinde ö?renciler, ön bilgilerini ve deneyimlerini kullanarak yeni ö?renmelerini daha verimli gerçekle?tirirler.
4. Aktif ö?renme, ö?rencilerimin ya?am boyu ö?renme becerilerini geli?tirir.
5. Ö?rencilerimi kendi yeteneklerini de?erlendirmeye te?vik ederim.
6. Ö?rencilerimi ara?t?rmalar yapmaya ve bu yolla ö?renmeye yöneltirim.
7. Ö?rencilerime, derste edindikleri kazan?mlar?n? günlük ya?amlar?nda uygulama olana?? sa?lar?m.
8. Aktif ö?renme, ö?rencilerin ön bilgilerini kullanarak yeni bilgilere ula?malar?n? sa?layamaz.
9. Ö?rencilerimi, kendi zay?f noktalar?n? de?erlendirmeye te?vik ederim.
10. Ö?rencilerin s?n?f ortam?nda ders konusuyla ilgili tart??malarda bulunmalar?, dersin kazan?mlar?n? tam olarak edinebilmelerinde önemli bir rol oynar.
11. Aktif ö?renme ortamlar?nda ö?rencilerimin birbirleriyle etkile?ime geçerek çal??malar? ve ileti?im kurmalar? için f?rsatlar sunar?m.
12. Aktif ö?renme ortamlar?nda ö?renciler kendi ö?renme materyallerini kendileri olu?tururlar.
13. Aktif ö?renme s?n?flar?nda ö?renciler, ders konusuyla ilgili deneyimlerine dayal? görü?lerini rahatl?kla dile getirebilirler.
14. Aktif ö?renme sürecinde ö?renciler üst düzey dü?ünme becerilerini kullanabilirler.
15. Gruplarla gerçekle?tirilen ö?retim etkinliklerinin tüm s?n?f? kapsayan etkinliklerden faydal? oldu?unu dü?ünüyorum.
16. Aktif ö?renme uygulamalar? sürecinde harcad???m çaba geleneksel ö?renmeye harcad???m çabadan fazlad?r.
17. Aktif ö?renme uygulamalar?n?n gerçekle?tirildi?i dersler e?lencelidir.
18. Aktif ö?renme uygulamalar? ile ders kazan?mlar?n? ö?rencilerime iyi bir ?ekilde edindirdi?imi dü?ünüyorum.

ARABPSYCHOLOGY.COM