

Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16692>

Özet

Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i, 2015 y?l?nda Halil ?brahim Öztürk ve Meryem Nur Aydede Yalç?n taraf?ndan, özellikle Fen ve Teknoloji ö?retmenlerinin **aktif ö?renme** yöntemlerine dair alg?lar?n? ve inançlar?n? de?erlendirmek amacıyla geli?tirilmif bir ölçektir. Ölçek, 18 maddeden olu?an tek faktörlü bir yap?ya sahiptir ve ö?retmenlerin aktif ö?renme süreçlerinin etkilili?ine, ö?renci sorumlulu?una ve ya?am boyu ö?renme becerilerine katkı?na yönelik görü?lerini ölçmektedir. Ölçe?in psikometrik özellikleri incelendi?inde, yüksek düzeyde iç tutarlılık (**Cronbach Alpha katsay?s?** 0.96) ve güçlü yap?sal geçerlik bulgular? elde edilmi?tir.

Anahtar Kelimeler

Aktif ö?renme, ö?renme alg?s?, ö?retmen alg?lar?, Fen ve Teknoloji e?itimi, psikometrik özellikler, ölçek geli?tirme.

Yazarlar

Halil ?brahim Öztürk, Meryem Nur Aydede Yalç?n.

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ö?retmenlerin aktif ö?renme yöntemlerine kar?? geli?tirdikleri alg?lar?, tutumlar? ve bu yöntemlerin s?n?f içi uygulamalar?na yönelik inanç düzeylerini sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Bu ölçek, ö?retmenlerin aktif ö?renmenin pedagojik faydalar?na, ö?rencilerin bilgi yap?land?rmas?ndaki rollerine ve ö?rencileri kendi ö?renme süreçlerine dahil etme düzeylerine ili?kin görü?lerini belirlemek için kritik bir araç olarak tasarlanmı?tır.

Özellikle Fen ve Teknoloji alan?nda görev yapan ö?retmenlerin, aktif ö?renme süreçlerine ne ölçüde rehberlik etti?ini, ö?rencileri daha fazla sorumluluk almaya te?vik edip etmedi?ini ve bu modern ö?retim yöntemlerinin verimlili?ine dair sahip olduklar? pozitif veya negatif alg?lar? tespit etmek, e?itim ara?tırmalar?na önemli veriler sa?lamaktadır.

Yap?

Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i, ö?retmenlerin **aktif ö?renme** uygulamalar?na yönelik genel alg?s?n? ölçen tek bir psikolojik yap?y? de?erlendirmektedir. Bu yap?, ö?retmenlerin ö?renci merkezli yakla??mlara olan inançlar?n? ve bu yakla??mlar?n?n ba?ar?ya katkı?s?n? yans?tmaktadır.

Ölçülen bu yap?; ö?rencilere bilgiyi yap?land?rmada rehberlik etme, ö?renci sorumlulu?unu te?vik

etme, ön bilgileri kullanma, ya?am boyu ö?renme becerilerini geli?tirme ve üst düzey dü?ünme becerilerini kullanma gibi aktif ö?renmenin temel bile?enlerine ili?kin inançlar? kapsamaktadır. Ölçek, bu bile?enlerin tek bir genel alg? faktörü altında toplandı?ını varsaymaktadır.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??maları hem kapsam hem de **yap? geçerli?i** üzerine odaklanm??tır. Ölçek, toplam 18 maddeden oluşmaktadır ve maddeler, aktif ö?renme kavramın? temsil eden tek bir boyutu ölçmektedir.

Kapsam geçerli?i, maddelerin bir belirtke tablosunda yer alan her bir açıklama ile kar??ılaştırılması ve her açıklamaya ili?kin en az bir maddenin bulunmasıyla sa?lanm??tır. Bu durum, ölçe?in aktif ö?renmenin tüm önemli boyutların? yeterli düzeyde temsil etti?ini göstermektedir. Yapılan analizler sonucunda ölçe?in tek faktörlü yap?s? doğrulanm??, faktör yük de?erlerinin 0.49 ile 0.88 arasında de?i?ti?i rapor edilmi?tir, bu da maddelerin yüksek düzeyde yap?salsal uygunlu?a sahip oldu?unu göstermektedir.

Güvenirlik

Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i'nin iç tutarlılık güvenilirli?i oldukça yüksektir. Tek faktör için hesaplanan **Cronbach Alpha katsay?s?** 0.96 olarak rapor edilmi?tir. Eğitim ve psikoloji alanındaki standartlara göre bu de?er, ölçe?in maddelerinin ölçülen yapıyı son derece tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü ve yüksek düzeyde güvenilirli?e sahip oldu?unu göstermektedir.

Güvenirlik analizleri ayrıca ölçe?in toplam varyansın %58.22'sini kar??ıladı?ını göstermi?tir. Bu oran, tek faktörlü bir ölçek için açıklanan varyansın yeterli düzeyde oldu?unu ve ölçe?in güçlü bir ölçüm aracı oldu?unu teyit etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme a?amasında gerçekleştirilen faktör analizi (büyük olasılıkla Açıklayıcı Faktör Analizi), Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i'nin 18 maddeden oluşan **tek faktörlü** bir yapı sergiledi?ini ortaya koymuştur. Bu yapı, öğretmenlerin aktif ö?renmeye dair algıların? tek bir genel boyutta toplandı?ını ifade etmektedir. Maddelerin faktör yük de?erleri (0.49-0.88 aralığı), tüm maddelerin ana yapıya güçlü bir şekilde katkıda bulundu?unu ve ölçe?in homojen bir yapıya sahip oldu?unu kanıtlamaktadır.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: 5'li Likert Ölçeği. Derecelendirme şu şekildedir: (1=Her zaman - 5=Hiçbir zaman). Ölçekteki bir madde (Madde 8) olumsuz ifade içermektedir.

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler (Özellikle Fen ve Teknoloji Öğretmenleri)

Age Group: Yetişkin Öğretmen Popülasyonu

Population Details: Ölçek, Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin algılarını ölçmek amacıyla geliştirilmiştir.

Test Methodology: Öz bildirime dayalı, tutum ve algı ölçme ölçeği.

Anahtar Kelimeler

Eğitim psikolojisi, pedagojik inançlar, öğretmen tutumları, faktör yükü, öğrenme sorumluluğu, üst düzey düşünme becerileri.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: ibrahimhalilozturkk@gmail.com

Correspondence Address: Sorumlu yazar Halil İbrahim Öztürk.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek 2015 yılında geliştirilmiş ve yayımlanmıştır. Ölçeğin kullanımı için yasal izinler ve potansiyel ücretlendirme hakkında bilgi almak için sorumlu yazar Halil İbrahim Öztürk ile iletişime geçilmesi önerilmektedir.

Makalenin tam metnine ve ölçek dokümanına ResearchGate üzerinden erişim sağlanabilir. Ayrıca ölçeğin orijinal PDF dokümanı aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: aktif-ogrenmeye-yonelik-almi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Öztürk, H. İ. & Aydede Yalçın, M. N. (2015). Assessment of science and technology teachers' perceptions towards active learning. *International Journal of Academic Research*, 7(3), 12-21. doi: 10.7813/2075-4124.2015/7-3/A.2

Aktif Ö?renmeye Yönelik Alg? Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

1. Ö?rencilerime bilgilerini yap?land?rmalar?nda rehberlik ederim.
2. Ö?rencilerimi kendi ö?renme faaliyetlerine yönelik daha fazla sorumluluk almaya te?vik ederim.
3. Aktif ö?renme sürecinde ö?renciler, ön bilgilerini ve deneyimlerini kullanarak yeni ö?renmelerini daha verimli gerçekle?tirirler.
4. Aktif ö?renme, ö?rencilerimin ya?am boyu ö?renme becerilerini geli?tirir.
5. Ö?rencilerimi kendi yeteneklerini de?erlendirmeye te?vik ederim.
6. Ö?rencilerimi ara?t?rmalar yapmaya ve bu yolla ö?renmeye yöneltirim.
7. Ö?rencilerime, derste edindikleri kazan?mlar?n? günlük ya?amlar?nda uygulama olana?? sa?lar?m.
8. Aktif ö?renme, ö?rencilerin ön bilgilerini kullanarak yeni bilgilere ula?malar?n? sa?layamaz.
9. Ö?rencilerimi, kendi zay?f noktalar?n? de?erlendirmeye te?vik ederim.
10. Ö?rencilerin s?n?f ortam?nda ders konusuyla ilgili tart??malarda bulunmalar?, dersin kazan?mlar?n? tam olarak edinebilmelerinde önemli bir rol oynar.
11. Aktif ö?renme ortamlar?nda ö?rencilerimin birbirleriyle etkile?ime geçerek çal??malar? ve ileti?im kurmalar? için f?rsatlar sunar?m.
12. Aktif ö?renme ortamlar?nda ö?renciler kendi ö?renme materyallerini kendileri olu?tururlar.
13. Aktif ö?renme s?n?f?larda ö?renciler, ders konusuyla ilgili deneyimlerine dayal? görü?lerini rahatlıkla dile getirebilirler.
14. Aktif ö?renme sürecinde ö?renciler üst düzey dü?ünme becerilerini kullanabilirler.
15. Gruplarla gerçekle?tirilen ö?retim etkinliklerinin tüm s?n?f? kapsayan etkinliklerden faydal? oldu?unu dü?ünüyorum.
16. Aktif ö?renme uygulamalar? sürecinde harcad???m çaba geleneksel ö?renmeye harcad???m çabadan fazladır.
17. Aktif ö?renme uygulamalar?n?n gerçekle?tirildi?i dersler e?lencelidir.
18. Aktif ö?renme uygulamalar? ile ders kazan?mlar?n? ö?rencilerime iyi bir ?ekilde edindirdi?imi dü?ünüyorum.