

Akreditasyon Alg?s? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Akreditasyon Alg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16688>

Özet

Akreditasyon Alg?s? Ölçe?i (AAÖ), Çetin Semerci taraf?ndan 2017 y?l?nda geli?tirilm?, e?itim fakülteleri ba?lam?nda akreditasyon süreçlerine yönelik alg?lar? ölçmeyi hedefleyen bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, akreditasyonun gereklili?i, faydalar?, uygulama zorluklar? ve genel kabul düzeyine dair akademik personelin veya ö?rencilerin subjektif de?erlendirmelerini nicel olarak belirlemek üzere tasarlanm??tır.

Ölçe?in geli?tirme çal??mas?, *Bart?n Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi*'nde yay?mlanm??tır. Ölçek, yüksekö?retim kurumlar?nda kalite güvence mekanizmalar?n?n alg?lan?? biçimlerini derinlemesine anlamaya olanak tan?r ve kurumsal geli?im stratejilerine ??k tutar.

Anahtar Kelimeler

Akreditasyon Alg?s?, Ölçek Geli?tirme, Kalite Güvencesi, E?itim Fakültesi, Geçerlik, Güvenirlik, E?itim Yönetimi.

Yazarlar

Çetin Semerci

Amaç

Akreditasyon Alg?s? Ölçe?i'nin temel amac?, e?itim kurumlar?nda görev yapan akademik personelin ve ilgili payda?lar?n, kurumlar?n?n tabi oldu?u akreditasyon süreçlerine ili?kin bili?sel ve duyu?sal alg?lar?n? sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Ölçek, bu alg?lar? farklı boyutlarda analiz ederek, akreditasyonun kurumsal kültür üzerindeki etkilerini ortaya ç?karmay? amaçlar.

Ölçek, özellikle akreditasyonun kurumsal itibara katkı?s?, e?itim kalitesini art?rma potansiyeli ve süreçlerin yaratt??? bürokratik yük gibi kritik konulara dair alg? farklılıklar?n? tespit etmek için kullan?labilir. Bu sayede, akreditasyon süreçlerinin daha etkin yönetilmesi için gereken iyile?tirme alanlar? belirlenebilir.

Yap? (Ölçülen Yap?)

Ölçek, temel olarak "Akreditasyon Alg?s?" yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, bireyin akreditasyonun amac?na, uygulan??na ve sonuçlar?na yönelik genel inançlar?n?, de?erlendirmelerini ve tutumlar?n? kapsar. Psikometrik açıdan bu yap?, genellikle çok boyutlu olup, birden fazla alt faktörü içermektedir.

Ölçe?in ölçtü?ü alg? boyutu, akreditasyonun **Kaliteyi Art?rma Potansiyeli**, **Kurumsal**

Zorunluluk Alg?s? ve **Süreçlere Yönelik Motivasyon** gibi farklı bileşenlerden oluşmaktadır. Geliştirme çalışması, bu yapının eğitim bağlamında ne şekilde tezahür ettiğini istatistiksel olarak doğrulamıştır.

Geçerlik

Akreditasyon Alg?s? Ölçe?i'nin **geçerlik** çalışmaları, ölçeğin gerçekten akreditasyon alg?s?n? ölçtü?ünü kanıtlamak amacıyla yürütülmüştür. Yapı geçerliğini sağlamak için, Semerci (2017) tarafından hem Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) hem de Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) teknikleri kullanılmıştır.

Ayrıca, ölçek maddelerinin ilgili literatürü ve teorik yapıyı ne ölçüde temsil ettiğini belirlemek amacıyla uzman görüşlerine dayalı içerik geçerliği çalışmaları yapılmıştır. Elde edilen istatistiksel bulgular, ölçeğin teorik yapıyla yüksek düzeyde uyumlu olduğunu ve geçerli bir ölçüm aracı olduğunu göstermiştir.

Güvenirlik

Ölçeğin **güvenirlik** analizleri, ölçüm sonuçlarının tutarlılığı ve kararlılığı değerlendirilmeyi amaçlamıştır. Bu kapsamda, ölçeğin iç tutarlılığı belirlemek için Cronbach Alfa katsayısı hesaplanmıştır. Geliştirme çalışmasında elde edilen yüksek Cronbach Alfa değerleri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçmede yüksek derecede homojen ve tutarlı olduğunu göstermektedir.

Güvenirlik çalışmaları bir parçası olarak, zaman içinde ölçüm sonuçlarının ne kadar kararlı kaldığını incelemek amacıyla test-tekrar test güvenilirlik analizleri de gerçekleştirilmiştir. Bu analizler, Akreditasyon Alg?s? Ölçe?i'nin güvenilir bir şekilde kullanılabilmesini desteklemektedir.

Faktör Analizi

Akreditasyon Alg?s? Ölçe?i'nin yapısal bütünlüğünü ortaya koymak için **Faktör Analizi** temel bir metodoloji olarak kullanılmıştır. Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA), ölçeğin kaç boyuttan oluştuğunu belirlemeyi ve bu boyutların Akreditasyon Alg?s? yapısının hangi yönlerini temsil ettiğini açıklamıştır. Bu analiz, ölçeğin çok faktörlü yapısını desteklemiştir.

Daha sonra, elde edilen faktör yapısının orijinal örneklem verileriyle ne kadar uyumlu olduğunu test etmek amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır. DFA sonuçları, model uyum indekslerinin kabul edilebilir sınırlar içinde olduğunu göstererek, ölçeğin faktör yapısının teorik beklentilerle tutarlı olduğunu doğrulamıştır.

Ölçme Arac?

Test Türü: Geli?tirme

Format: Likert Tipi Derecelendirme (Genellikle 5'li veya 7'li Likert format?nda kullan?lr.)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Yüksekö?retim Kurumlar?nda Görevli Akademik Personel ve/veya Ö?renciler

Ya? Grubu: Yeti?kin

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki e?itim fakülteleri veya benzeri yüksekö?retim birimlerindeki akreditasyon süreçlerine maruz kalan bireyler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim ölçe?i (Self-report scale).

Anahtar Kelimeler

Akreditasyon, E?itim Kalitesi, Psikometri, Yap? Geçerli?i, Faktör Analizi, Bart?n Üniversitesi E?itim Fakültesi, Kurumsal Geli?im.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?il.

Ba?l?k E-posta Adresi: ctnsem@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Bilgi makalede aç?kça belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2017

Akreditasyon Alg?s? Ölçe?i, bir akademik dergide (Bart?n Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi) yay?mlanm??t?r. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar? için genellikle yazar Çetin Semerci ile ileti?ime geçilmesi önerilir. Ticari kullan?m veya geni? ölçekli uygulamalar için yazardan resmi izin al?nmas? gerekmektedir.

Kaynaklar

Semerci, Ç. (2017). Akreditasyon alg?s? (AA) ölçe?inin geli?tirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik

çal??mas?. *Bart?n Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi*, 6(3), 1093-1104.
doi:10.14686/buefad.332383

Makalenin orijinal tam metnine Dergipark üzerinden eri?im sa?lanabilmektedir: dergipark.gov.tr

Önemli Not: Ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??dan indirilebilir:

akreditasyon-algisi-olcegi-toad.pdf

Akreditasyon Alg?s? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri kaynak içerikte (Source Content) sa?lanmam??t?r. Maddelere eri?im için lütfen yay?mlanan orijinal makaleye (Semerci, 2017) ba?vurunuz.

ARABPSYCHOLOGY.COM