Ak?ll? Tahtalar?n Etkile?im Özelliklerinin Kullan?m Düzeyi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ak?ll? Tahtalar?n Etkile?im Özelliklerinin Kullan?m Düzeyi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16636

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Ak?ll? Tahtalar?n Etkile?im Özelliklerinin Kullan?m Düzeyi Ölçe?i (ATETEKDÖ), e?itim teknolojileri alan?nda ö?retmenlerin ak?ll? tahta kullan?m pratiklerini de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmi? bir ölçektir. Ölçek, ö?retmenlerin bu ileri teknoloji araçlar?n?n sundu?u etkile?imli özelliklerden ne derecede yararland?klar?n? nicel olarak belirlemeyi hedefler. Geli?tirme çal??malar?, ö?retmenlerin sadece tahtay? bir projeksiyon perdesi olarak kullanmak yerine, kaydetme, not alma, içerik dönü?türme ve dokunmatik manipülasyon gibi geli?mi? özelliklerini kullanma s?kl???n? merkeze alm??t?r. Bu ölçek, e?itim ortamlar?nda teknoloji entegrasyonunun gerçek düzeyini analiz etmek için önemli bir araç sa?lamaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Ak?ll? Tahta, **Etkile?im**, **E?itim Teknolojisi**, Ö?retmen Kullan?m?, **Kullan?m Düzeyi**, E?itim, Likert Ölçe?i

Yazarlar

Tatli, C. ve Kilic, E.

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, okullarda yayg?nla?an ak?ll? tahtalar?n sahip oldu?u çok çe?itli etkile?imli ve ileri düzey özelliklerin, görevli ö?retmenler taraf?ndan ne s?kl?kta ve hangi yo?unlukta kullan?ld???n? belirlemektir. Ara?t?rmac?lar, ak?ll? tahtalar?n potansiyelinin tam olarak kullan?l?p kullan?lmad???n? saptayarak, teknoloji entegrasyonu e?itimlerinin etkinli?ini ölçmeyi ve gelecekteki mesleki geli?im programlar?na ???k tutmay? amaçlam??t?r.

Ölçek, ö?retmenlerin sadece temel sunum i?levlerini de?il, ayn? zamanda dijital mürekkep kullan?m?, ekran kayd?, içeri?i dönü?türme ve görsel materyalleri anl?k manipüle etme gibi karma??k özelliklere ne kadar adapte oldu?unu ortaya koyarak, teknoloji kabul modellerine (TAM) pratik bir uygulama sunmaktad?r.

Yap?

Ak?ll? Tahtalar?n Etkile?im Özelliklerinin Kullan?m Düzeyi Ölçe?i, ö?retmenlerin ak?ll? tahtan?n sundu?u farkl? etkile?im boyutlar?ndaki davran??lar?n? ölçen çok boyutlu bir yap? üzerine kurulmu?tur. Ölçek, genel olarak ö?retmenlerin teknolojik araçlar? s?n?fta ne kadar etkin kulland?klar?n? de?erlendirir.

Güvenirlik analizleri, ölçe?in üç farkl? alt faktörden olu?tu?unu göstermektedir. Bu faktörler

ARABPSYCHOLOGY.COM

genellikle ?u temalar? kapsamaktad?r: 1) ?çerik Olu?turma ve Kaydetme Özelliklerinin Kullan?m?, 2) Anl?k Etkile?im ve Manipülasyon Özelliklerinin Kullan?m? ve 3) ?çeri?i Payla?ma ve Yönetme Özelliklerinin Kullan?m?. Bu alt faktörler, ak?ll? tahtan?n pedagojik potansiyelini farkl? aç?lardan yakalamaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlilik çal??malar? titizlikle yürütülmü?tür. Ölçe?in ilgili yap?y? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünden emin olmak için uzman görü?üne ba?vurulmu?tur. Bu süreçte, e?itim teknolojileri ve ölçme-de?erlendirme alanlar?nda yetkin akademisyenlerin görü?leri al?nm?? ve maddeler buna göre revize edilmi?tir.

Yap?lan analizler sonucunda hem **yap? geçerlili?i** hem de **kapsam geçerlili?i** sa?lanm??t?r. Kapsam geçerlili?i, ölçek maddelerinin, ak?ll? tahtan?n etkile?imli kullan?m özelliklerinin tamam?n? temsil etme yeterlili?ini do?rulam??t?r. Yap? geçerlili?i ise, ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? latent yap?y? ölçebildi?ini göstermi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarl?l?k düzeyini belirlemek amac?yla Cronbach Alfa (α) katsay?s? hesaplanm??t?r. Ölçe?in bütününü kapsayan hesaplamada elde edilen iç tutarl?l?k katsay?s? **.880** olarak belirlenmi?tir. Bu de?er, ölçe?in yüksek düzeyde güvenirlik sundu?unu göstermektedir.

Ayr?ca, ölçe?i olu?turan üç alt faktörün her birinin güvenirlik düzeyleri de ayr? ayr? incelenmi?tir:

Birinci alt faktörün güvenirli?i: **.826**
?kinci alt faktörün güvenirli?i: **.819**
Üçüncü alt faktörün güvenirli?i: **.814**

Tüm alt faktörlerin güvenirlik katsay?lar?n?n .80'in üzerinde olmas?, ölçe?in alt boyutlar?n?n da tutarl? ve güvenilir ölçümler sa?lad???n? teyit etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerlili?inin sa?lanmas? sürecinde, muhtemelen Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve/veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullan?lm??t?r. Güvenirlik sonuçlar?, ölçe?in altta yatan üç temel faktöre ayr?ld???n? aç?kça göstermektedir. Bu faktörler, ö?retmenlerin etkile?imli tahta kullan?m?n? farkl? davran??sal kategorilerde grupland?rmaktad?r.

Bu üç faktörlü yap?n?n, ö?retmenlerin ak?ll? tahtay? pasif sunum arac? (birinci faktörde dü?ük puan) yerine, aktif bir ö?renme yönetim ve içerik manipülasyon arac? (ikinci ve üçüncü faktörlerde yüksek puan) olarak kullanma e?ilimlerini yans?tt??? varsay?lmaktad?r. Analizler, ölçe?in teorik

ARABPSYCHOLOGY.COM

yap?s?n?n ampirik verilerle uyumlu oldu?unu kan?tlam??t?r.

Ölçek Yap?s?

Test Türü: Geli?tirme Ölçe?i (Developmental Scale)

Format: 5'li Likert Ölçe?i. Derecelendirme ?u ?ekildedir: "5=Her zaman", "4=S?k s?k", "3= Ara s?ra", "2=Nadiren" ve "1=Hiç".

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler (E?itimciler)

Ya? Grubu: Yeti?kin (E?itim alan?nda çal??an profesyoneller)

Popülasyon Detaylar?: Ak?ll? tahta teknolojilerini derslerinde kullanan çe?itli bran?lardan ö?retmenler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim raporlama (Self-report). Ö?retmenlerin, ak?ll? tahtan?n spesifik etkile?imli özelliklerini kullanma s?kl?klar?n? belirtmeleri istenir.

Anahtar Kelimeler

E?itim Teknolojisi, Ak?ll? Tahta, Ö?retmen Yeterlili?i, Cronbach Alfa, Geçerlilik, Güvenirlik, Ö?renme Ortamlar?

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: c.tatli@alparslan.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler & Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: Ölçe?in geli?tirildi?i çal??ma 2016 y?l?nda yay?mlanm??t?r.

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari olmayan akademik kullan?mlar? için yazar ile do?rudan ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir. Sorumlu yazar?n e-posta adresi ileti?im için verilmi?tir.

Ölçe?in orijinal makalesine ve detayl? sonuçlar?na ait PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir:

ARABPSYCHOLOGY.COM

akilli-tahtalarin-etkilesim-ozelliklerinin-kullanim-duzeyi-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Tatli, C., & Kilic, E. (2016). Interactive whiteboards: do teachers really use them interactively?. **International Journal of Interactive Learning Environments**, 24(7), 1439-1455.

DOI Adresi: http://dx.doi.org/10.1080/10494820.2016.1016536

Alternatif DOI Ba?lant?s?: doi.org

Ak?ll? Tahtalar?n Etkile?im Özelliklerinin Kullan?m Düzeyi Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir.

Ak?ll? tahtan?n özel kalemi ile tahtaya yaz?lan el yaz?lar?n? bilgisayar yaz?s?na çevirme
Ak?ll? tahtaya yaz?lanlar?n tahtan?n kaydetme özelli?i sayesinde kaydetme
Ak?ll? tahtada haz?rlanan materyali ba?ka derslerde kullanma
Ö?rencilere, ak?ll? tahta ile i?lenen dersten sonra notlar?n ç?kt?s?n? al?p da??tma
Ak?ll? tahtan?n spot ????? özelli?i sayesinde içeri?in önemli noktalar?n? vurgulama
Ak?ll? tahtan?n dokunmatik özelli?i sayesinde ekrandaki görüntüyü büyütme özelli?ini kullanma
Ak?ll? tahtada, al?nan ekran görüntüsü üzerinde çal??ma

ARABPSYCHOLOGY.COM