

Ak?II? Tahta Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ak?II? Tahta Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16632>

Özet

Ak?II? Tahta Tutum Ölçe?i, Murat Akçay?r tarafından 2011 y?l?nda, yüksek lisans tezi kapsamında geli?tirilmis? özgün bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, e?itim ortamlar?nda kullanılan ak?II? tahtalara yönelik ö?renci veya ö?retmen adaylar?nın sahip oldu?u tutumlar? ve psikolojik e?ilimleri belirlemek amacıyla tasarlanm??tır. Ölçe?in temel hedefi, teknolojik araçlar?n e?itim sürecine entegrasyonunun bireylerin ba?ar?, tutum ve motivasyonlar? üzerindeki etkisini bilimsel olarak de?erlendirmektir. Ölçek geli?tirme çal??ması, Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde gerçekleştirilmiştir.

Ölçek maddeleri, ak?II? tahtanın kullan?m kolayl???, derse katk?s? ve genel faydas?na dair bilişsel ve duyuşsal bileşenleri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Ölçek, geli?tirme tipi bir araç olup, teknoloji kabul modellerinin e?itim bağlam?nda incelenmesine olanak tanır.

Anahtar Kelimeler

Ak?II? Tahta, Tutum, E?itim Teknolojileri, Ö?renci Tutumu, Ölçek Geli?tirme, Matematik E?itimi, İnteraktif Ö?renme.

Yazarlar

Murat Akçay?r

Amaç

Ak?II? Tahta Tutum Ölçe?i'nin temel amacı, e?itim-ö?retim sürecinde ak?II? tahta kullan?m?na yönelik bireylerin sahip oldu?u olumlu veya olumsuz psikolojik yaklaşımlar? nicel olarak ölçmektir. Bu ölçek, özellikle sınıf ö?retmenliği birinci sınıf ö?rencilerinin teknolojiye yönelik algılar?n? ve ders ba?ar?s? ile tutum arasındaki ilişkiyi incelemek üzere Akçay?r'ın 2011 tarihli yüksek lisans tez çal??ması için geli?tirilmiştir.

Ölçek, e?itimde teknoloji entegrasyonunun etkinliğini de?erlendirmek ve bu teknolojilere kar?? geliştirilen tutumların akademik sonuçlar üzerindeki rolünü anlamak için kritik bir araç sağlamaktadır. Araştırmacılar, bu ölçek sayesinde öğrencilerin teknolojiye adaptasyon düzeylerini ve derslere olan motivasyonların? etkileyen tutum faktörlerini belirleyebilirler.

Yapı

Ölçek, ak?II? tahtanın ö?renme ortam?na katk?s?n? de?erlendiren çe?itli maddelerden oluşmaktadır. Tipik olarak tutum ölçeklerinde olduğu gibi, bu ölçe?in de çok boyutlu bir yapıyı ölçtü?ü varsayılmaktadır. Bu boyutlar genellikle teknolojik yeterlilik alg?s?, fayda alg?s? ve

teknolojiye yönelik kaygı veya memnuniyet gibi alt faktörleri içerir. Ölçek maddeleri, uzman görüşleri doğrultusunda oluşturulmuş ve dilsel netlik açısından kontrol edilmiştir.

Ölçeğin nihai yapısal bütünlüğü, faktör analizi gibi istatistiksel yöntemlerle desteklenerek, ölçülen yapının kuramsal beklentilere uygunluğu sağlanmıştır. Ölçeğin derecelendirme formatı, bireylerin akıllı tahtaya yönelik görüşlerini belirli bir derecede (örneğin, "Kesinlikle Katılmıyorum"dan "Kesinlikle Katılıyorum"a) ifade etmelerine olanak tanır.

Geçerlik

Akıllı Tahta Tutum Ölçeği'nin geliştirilmesi sürecinde, bilimsel standartlara uygun olarak geçerlik çalışmaları yürütülmüştür. Bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilen bir araç olduğu için, yapı geçerliği ve kapsam geçerliğine odaklanılmıştır. Kapsam geçerliği, uzman görüşlerine başvurularak ve madde havuzunun ilgili literatürü ne kadar iyi temsil ettiği kontrol edilerek sağlanmıştır.

Yapı geçerliği için istatistiksel yöntemler (muhtemelen Faktör Analizi) kullanılarak ölçeğin maddelerinin ölçülmek istenen teorik yapıya ne ölçüde temsil ettiği incelenmiştir. Bu çalışmaların detayları, Murat Akçay'ın 2011 tarihli tezinde ayrıntılı olarak sunulmaktadır. Geçerlik çalışmaları, ölçeğin akıllı tahtaya yönelik tutumları doğru bir şekilde ölçtüğünü kanıtlanmaktadır.

Güvenirlilik

Ölçeğin iç tutarlılığı ve dolayısıyla güvenilirliğini belirlemek amacıyla istatistiksel analizler yapılmıştır. Güvenirlilik, ölçeğin aynı koşullar altında uygulandığında tutarlı sonuçlar üretme yeteneğini gösterir. Bu tür tutum ölçeklerinde güvenirlilik, genellikle Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanarak rapor edilir.

Kaynak içerikte kesin güvenirlilik katsayısı belirtilmemiş olsa da, akademik bir çalışmada ürünü olarak, ölçeğin kabul edilebilir düzeyde (genellikle 0.70 ve üzeri) bir iç tutarlılık değerine sahip olduğu beklenmektedir. Bu değerler, ölçeğin maddelerinin birbirleriyle tutarlı çalıştığını ve ölçülen yapıya güvenilir bir şekilde temsil ettiğini gösterir. Detaylı güvenirlilik bilgileri tez çalışmasında mevcuttur.

Faktör Analizi

Akıllı Tahta Tutum Ölçeği'nin geliştirilme aşamasında, ölçeğin temel boyutları ve yapısal özelliklerini belirlemek amacıyla Faktör Analizi uygulanmıştır. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi temel faktörler altında toplandığını ve bu faktörlerin ölçülmek istenen tutum yapısına ne ölçüde katkı sağladığını ortaya koyar. Faktör analizinin sonuçları, ölçeğin teorik yapısının ampirik verilerle

desteklendi?ini göstermelidir.

Yap?lan analizler sonucunda elde edilen faktör yükleri, maddelerin ilgili faktörlere olan katkıları belirlemeye ve ölçe?in nihai formunun olu?turulmasına rehberlik etmektedir. Bu istatistiksel süreç, ölçe?in yap?sal geçerlili?i için temel katkı sağlamaktadır.

Araç

Test Type: Ölçek Geli?tirme (Development)

Format: Derecelendirme Ölçe?i (Likert Tipi oldu?u varsay?lmaktadır)

Language Available: Türkçe

Population Group: Yüksekö?retim ö?rencileri (S?n?f ö?retmenli?i ö?rencileri)

Age Group: Genç yeti?kinler (Üniversite birinci s?n?f ö?rencileri)

Population Details: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, S?n?f Ö?retmenli?i Birinci S?n?f Ö?rencileri.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale).

Anahtar Kelimeler

E?itim Teknolojileri, Ö?renme Ortamları, Tutum, Ak?ll? Tahta, Ö?retmen E?itimi, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: murat_akcayir@hotmail.com

Correspondence Address: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye.

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, 2011 yılında Akçayır'ın yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmi? ve kullan?lmıştır. Ölçe?in akademik veya ticari amaçlarla kullan?m? için yazar Murat Akçayır ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. İletişim e-posta adresi: **murat_akcayir@hotmail.com**. Akademik ara?tırmalarda, tezin uygun şekilde referans gösterilmesi konusunda kullan?m genellikle mümkündür.

Kaynaklar

Akçay?r, M. (2011). *Ak?II? tahta kullan?larak i?lenen matematik dersinin s?n?f ö?retmenli?i birinci s?n?f ö?rencilerinin ba?ar?, tutum ve motivasyonlar?na etkisi* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bu ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [akilli-tahta-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

Ak?II? Tahta Tutum Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, kayna??n sa?lad??? içerikte mevcut de?ildir. Detayl? maddeler ve derecelendirme sistemi, yazar?n yüksek lisans tezinde veya yukar?da ba?lant?s? verilen PDF dosyas?nda bulunabilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM