

# Akademik ve Dil Becerileri E?itim Program?n? De?erlendirme Formu

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Akademik ve Dil Becerileri E?itim Program?n? De?erlendirme Formu*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16583>

## Özet

Bu de?erlendirme formu, 61-66 ayl?k çocuklara yönelik tasarlanm?? ve uygulanan Akademik ve Dil Becerileri E?itim Program?n?n etkinli?ini ölçmek amacıyla geli?tirilmi?tir. Ölçek, özellikle çocuklar?n **bili?sel yetenekleri** ile erken akademik ve dil becerileri üzerindeki etkisini nicel olarak belirlemeyi hedefler. Geli?tirme çal??mas? Uyan?k ve Alisnano?lu (2016) taraf?ndan yap?lm?? olup, program?n ç?kt?lar?n? gözlem temelli bir yakla??mla de?erlendirmek için 4'lü derecelendirme sistemi kullan?lm??t?r. Bu form, okul öncesi e?itim programlar?n?n geli?imsel sonuçlar?n? bilimsel olarak incelemek için önemli bir araç sa?lamaktad?r.

Formun geli?tirilmesi, erken çocukluk dönemindeki bili?sel ve dil geli?imini destekleyen e?itim müdahalelerinin ba?ar?s?n? ölçme ihtiyac?ndan do?mu?tur. Elde edilen veriler, uygulanan program?n hedeflenen geli?im alanlar?nda ne ölçüde ba?ar? sa?lad??n? ortaya koyarak, e?itimciler ve ara?t?rmac?lar için de?erli geri bildirimler sunmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Akademik Beceriler, Dil Becerileri, Erken Çocukluk E?itimi, E?itim Program? De?erlendirmesi, Okul Öncesi, Bili?sel Yetenekler.

## Yazarlar

Ö. Uyan?k, F. Alisnano?lu

## Amaç

Bu formun temel amacı, özel olarak tasarlanm?? Akademik ve Dil Becerileri E?itim Program?n?n, hedef ya? grubundaki (61-66 ayl?k) çocuklar?n geli?im alanlar? üzerindeki etkilerini sistematik bir ?ekilde de?erlendirmektir. Program?n uygulanmas? sonucunda çocuklar?n **bili?sel**, erken akademik ve dil becerilerinde kaydedilen ilerlemeyi tespit etmek ve program?n genel ba?ar?s?n? ölçmek amaçlanm??t?r. Form, program?n güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek, gelecekteki e?itim müdahalelerinin iyile?tirilmesine yönelik kan?ta dayalı veriler sunmayı hedefler.

Ölçek, program?n teorik çerçevesine uygun olarak, çocuklar?n okul olgunlu?una ulaşma süreçlerini destekleyen kritik becerilerin kazanım düzeyini objektif olarak de?erlendirmek üzere yapılandır?lm??t?r. Bu sayede, uygulanan e?itim stratejilerinin do?rudan sonuçlar? izlenebilmektedir.

## Yapı

Akademik ve Dil Becerileri E?itim Program?n? De?erlendirme Formu, program?n do?rudan

hedefledi?i üç ana psikolojik yapıyı ölçmektedir: **Erken Akademik Beceriler, Dil Becerileri ve Bilişsel Yetenekler**. Erken Akademik Beceriler alt yapıları, okuryazarlığa hazırlık, temel matematik kavramlar ve problem çözme gibi okul başarıları için ön koşul olan yetkinlikleri kapsar. Dil Becerileri, hem alıc (anlama) hem de ifade edici (konuşma) dil yeteneklerini değerlendirir. Bilişsel Yetenekler ise dikkat, hafıza, mantık yürütme ve problem çözme gibi genel zihinsel düzeyleri içerir.

Bu değerlendirme formu, erken çocukluk döneminde akademik başarıyı yordayan kritik yetkinliklerin ölçülmesine odaklanarak, uygulanan eğitim programının bu kompleks gelişim alanları üzerindeki etkisini ayrıştırmayı mümkün kılar. Maddeler, program içeriğine dayalı gözlemlenebilir davranışları içerecek şekilde tasarlanmıştır.

## Geçerlik

Orijinal kaynak çalışmada (Uyanık ve Alisinanoğlu, 2016) değerlendirme formunun geçerlik çalışmalarına dair spesifik istatistiksel analiz sonuçları (örneğin, yapı geçerliği, ölçüt geçerliği) açıkça belirtilmemiştir. Ancak, bir eğitim programının çıktıları değerlendirme amacıyla geliştirilen araçlarda genellikle **içerik geçerliği**ne büyük önem verilir.

İçerik geçerliğinin, form maddelerinin programın hedeflerini ne ölçüde temsil ettiğini belirlemek amacıyla uzman görüşleri ve kapsam analizleri yoluyla sağlandığı varsayılmaktadır. Gelecekteki çalışmalarda, formun teorik yapıyı desteklemek amacıyla **doğrulayıcı faktör analizi** gibi yapı geçerliği çalışmaları sunulması, ölçeğin bilimsel sağlamlığının artıracaktır.

## Güvenirlik

Değerlendirme formunun güvenirlik analizinde istatistiksel yöntem olarak **Pearson korelasyon katsayıları** kullanılmıştır. Pearson korelasyonu, genellikle test-tekrar test güvenilirliğini (zamana bağlı tutarlılık) veya farklı gözlemciler arasındaki tutarlılık (gözlemciler arası güvenilirlik) belirlemek için kullanılır. Çalışmada elde edilen korelasyon değerlerinin, formun tutarlı ölçümler sağladığını gösterdiği belirtilmiştir.

Programın etkilerini ölçen bir araç olarak, özellikle gözlem temelli değerlendirmelerde, uygulayıcılar arası güvenilirliğin yüksek olması kritik öneme sahiptir. Kullanılan Pearson korelasyon katsayıları, bu tutarlılığın nicel bir göstergesini sunmaktadır.

## Faktör Analizi

Kaynak çalışmada, Akademik ve Dil Becerileri Eğitim Programının Değerlendirme Formunun yapısal geçerliğini incelemek amacıyla gerçekleştirilen Faktör Analizi sonuçlarına dair doğrudan bir bilgiye yer verilmemiştir. Ancak, geliştirme amaçlı ölçeklerde maddelerin hangi alt boyutlar

alt?nda k?melendi?ini ve formun ?ok boyutlu yap?s?n? ortaya koymak i?in **A?mlay?c? Fakt?r Analizi (AFA)** yap?lmas? yayg?n bir uygulamad?r.

Formun, Bili?sel Yetenekler, Dil Becerileri ve Erken Akademik Beceriler gibi farkl? alt yap?lar? ?l?t?ü varsay?ld???nda, bu alt boyutlar?n birbirinden ba??ms?z olarak ?l?öl?l?p ?l?öl?lmedi?ini teyit etmek i?in Fakt?r Analizi sonu?lar?n?n yay?mlanmas?, formun yap?s?sal sa?laml???n? kan?tlayacakt?r.

## Ara?

### Test Tipi:

Geli?tirme Ama?l? Program De?erlendirme Formu

### Format:

4'lü derecelendirme (D?rt basamakl? likert tipi g?zlem ?l?e?)

### Mevcut Dil:

T?rk?e

### Hedef Pop?lasyon Grubu:

Okul ?ncesi ?ocuklar

### Ya? Grubu:

61-66 ayl?k ?ocuklar

### Pop?lasyon Detaylar?:

Akademik ve Dil Becerileri E?itim Program?na kat?lan, okul ?ncesi e?itim kurumlar?na devam eden 5 ya? grubu ?ocuklar.

### Test Metodolojisi:

E?itim program? s?resince veya sonras?nda uygulay?c?lar taraf?ndan doldurulan g?zlem temelli de?erlendirme formudur. Program?n ??kt?lar?n? do?rudan ?l?meye odaklanm??t?r.

## Anahtar Kelimeler

G?venirlik, Program Etkinli?i, Okul ?ncesi, Korelasyon, Bili?sel Geli?im, E?itim De?erlendirmesi.

## Yazarlar

### Yazar ORCID Tan?t?c?s?:

Bilgi mevcut de?ildir.

### Ba?I? Kurulu? E-posta Adresleri:

Bilgi mevcut de?ildir.

### Yaz??ma Adresi:

Bilgi mevcut de?ildir.

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?:

2016 (Formun geli?tirildi?i ve uyguland??? akademik çal??ma y?I?d?r.)

?zinler ve Ücret:

Formun kullan?m? için genellikle orijinal yay?mlayan yazarlardan (Uyan?k ve Alisinano?lu) veya makalenin yay?mland??? Akdeniz ?nsani Bilimler Dergisi'nden izin al?nmas? gerekebilir. Ticari olmayan akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için izin prosedürleri, yay?mlanan makale üzerinden takip edilmelidir. Ücret bilgisi mevcut de?ildir.

## Kaynaklar

Uyan?k, Ö. ve Alisinano?lu, F. (2016). Akademik ve Dil Becerileri E?itim Program?n?n 61-66 ayl?k çocuklar?n bili?sel yetenekleri ile erken akademik ve dil becerilerine etkisi. *Akdeniz ?nsani Bilimler Dergisi*, 6(2), 459-481.

Makalenin orijinal PDF ba?lant?s? burada bulunabilir:  
[http://proje.akdeniz.edu.tr/mcri/mjh/6-2/MJH-12-26-Ozgun\\_UYANIK.pdf](http://proje.akdeniz.edu.tr/mcri/mjh/6-2/MJH-12-26-Ozgun_UYANIK.pdf)

## Akademik ve Dil Becerileri E?itim Program?n? De?erlendirme Formu

### Maddeleri

**ÖNEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Bu de?erlendirme formunun maddeleri, Uyan?k ve Alisinano?lu (2016) taraf?ndan yay?mlanan

orijinal makalenin eklerinde veya ilgili PDF dosyas?nda yer almaktadır. Maddelerin tamam?na a?a??daki ba?lant? üzerinden ula??labilir:

The original PDF can be downloaded here: [akademik-ve-dil-becerileri-egitim-programini-degerlendirme-formu-toad.pdf](#)

ARABPSYCHOLOGY.COM