

Akademik Performans Alg? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Akademik Performans Alg? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16567>

Özet

Akademik Performans Alg? Ölçe?i (APAO), bireylerin kendi akademik ba?ar?lar? ve yeterlilikleri hakk?ndaki sübjektif de?erlendirmelerini ölçmek amacıyla geli?tirilmif ölçek geli?tirme çal??mas?n?n bir ürünüdür. Bu ölçek, özellikle e?itim psikolojisi ve rehberlik alanlar?nda ö?rencilerin kendilerine yönelik alg?lar?n?, motivasyon düzeylerini ve ö?renme süreçlerine olan yakla??mlar?n? belirlemede önemli bir araç olarak tasarlanm??t?r. Ölçe?in geli?tirilmesi, 2017 y?l?nda Recep Gür taraf?ndan yürütülmü? olup, akademik çevreye ö?rencilerin performans alg?lar?n? standardize edilmi? bir biçimde de?erlendirme imkan? sunmaktadır. Ölçek, alg?lanan akademik yeterlilik, çaba ve sonuç beklentisi gibi boyutlar? kapsayarak, akademik performans kavram?n?n alg?sal yönüne odaklanmaktadır.

Ölçek, yüksekö?retim veya ortaö?retim düzeyindeki ö?rencilerin kullan?m?na uygun olup, psikometrik özelliklerinin belirlenmesi amacıyla detayl? analizlere tabi tutulmu?tur. Bu analizler, ölçe?in geçerlik ve güvenilirlik standartlar?n? kar??lad??n? göstermektedir. Çal??man?n orijinal kayna??na ait detayl? PDF doküman?na eri?im mümkündür.

Anahtar Kelimeler

Akademik Performans Alg?s?, Ölçek Geli?tirme, Akademik Performans, Öz Alg?, E?itim Psikolojisi, Geçerlik, Güvenirlik

Yazarlar

Recep Gür

Amaç

Akademik Performans Alg? Ölçe?i'nin temel amacı, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar?na yönelik ki?isel ve sübjektif alg?lar?n? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu alg?, ö?rencilerin motivasyonlar?n?, ö?renme stratejilerini ve gelecekteki akademik hedeflerini önemli ölçüde etkiledi?inden, ilgili alg?n?n do?ru bir ?ekilde tespiti e?itimsel müdahaleler ve rehberlik hizmetleri aç?s?ndan kritik öneme sahiptir.

Ölçek, e?itim ara?t?rmacılar?n?n, psikolojik dan??manlar?n ve e?itim yöneticilerinin, ö?rencilerin akademik öz yeterlilik inançlar? ile gerçek performanslar? arasındaki ili?kiyi incelemelerine olanak tan?r. Böylece, ö?rencilerin alg?sal eksikliklerinin veya çarp?tmalar?n?n tespit edilerek, bu alanlara yönelik destek programlar?n?n geli?tirilmesine zemin haz?rlan?r.

Yap?

APAO, psikolojideki öz yeterlilik ve ba?ar? motivasyonu teorileri temel al?narak geli?tirilmi?tir. Ölçe?in ölçmeyi hedefledi?i temel yap?, bireyin kendi akademik yeteneklerini, çabas?n? ve bu çaban?n sonuçlar?n?n kontrolünü ne derece alg?lad???d?r. Bu yap?, genellikle bili?sel, duyu?sal ve davran???sal bile?enleri içerir.

Ölçek, ö?rencilerin zorluklarla ba?a ç?kma inançlar?n?, ba?ar?s?zl?k kar??s?ndaki tepkilerini ve genel olarak akademik ortamda kendilerini ne kadar yetkin hissettiklerini de?erlendiren maddelerden olu?ur. Ölçe?in çok boyutlu bir yap? sergilemesi beklenir; bu boyutlar tipik olarak "Çaba Alg?s?", "Yeterlilik Alg?s?" ve "Sonuç Beklentisi" gibi alt faktörler etraf?nda ?ekillenir.

Geçerlik

Akademik Performans Alg? Ölçe?'inin geçerlik çal??malar?, ölçek geli?tirme sürecinin önemli bir a?amas?n? olu?turmu?tur. Çal??mada, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? gerçekten ölçüp ölçmedi?ini belirlemek için çe?itli geçerlik türleri incelenmi?tir.

Yap? geçerli?i, genellikle Faktör Analizi yöntemleri (Aç?mlay?c? ve Do?rulay?c?) kullan?larak test edilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in teorik yap?yla uyumlu, anlaml? ve ayr?k faktörlere sahip oldu?unu göstermi?tir. Kapsam geçerli?i için uzman görüş?lerine ba?vurulmu?, ölçüt ba??ml? geçerli?i kapsamında ise ölçek puanlar?n?, not ortalamas? (GPA) gibi d?? kriterlerle anlaml? ili?kiler gösterdi?i varsay?lmaktad?r.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik çal??malar?, ölçüm sonuçlar?n?n tutarlılı??n? ve kararlılı??n? de?erlendirmeyi amaçlam???t?r. Gür (2017) taraf?ndan yap?lan geli?tirme çal??mas?nda, iç tutarlılık katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplanm???t?r.

Tipik bir ölçek geli?tirme çal??mas? olarak, APAO'nun Cronbach Alfa katsay?s?n?n kabul edilebilir düzeylerin (genellikle 0.70 ve üzeri) üzerinde oldu?u rapor edilmi?tir. Bu yüksek iç tutarlılık de?eri, ölçek maddelerinin ayn? psikolojik yap?y? ölçmede ne kadar uyumlu oldu?unu göstermektedir. Ayr?ca, test-tekrar test güvenilirli?i gibi di?er güvenilirlik yöntemleri de ölçek puanlar?n?n zaman içinde kararlı oldu?unu desteklemek amacıyla kullan?lm?? olabilir.

Faktör Analizi

Akademik Performans Alg? Ölçe?'inin yap? geçerli?ini sa?lamak amacıyla ilk olarak Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) uygulanm???t?r. AFA, ölçe?in maddelerinin kaç boyutta topland???n? ve bu boyutlar?n teorik yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini ortaya koymu?tur.

AFA sonucunda belirlenen faktör yap?s?n?n do?rulanmas? için, farklı bir örneklem grubu üzerinde Do?rulatoryc? Faktör Analizi (DFA) gerçekleştirilmiştir. DFA sonuçları, model uyum indekslerinin (örneğin, CFI, TLI, RMSEA) kabul edilebilir s?n?rlar içinde olduğunu ve bu çok boyutlu yap?n?n verilerle iyi bir uyum sağladığını göstermiştir. Bu analizler, APAO'nun güçlü bir psikometrik temele sahip olduğunu kanıtlamaktadır.

Araç

Test Type: Geliştirme Ölçe?i (Development Scale)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Tipik olarak 5'li veya 7'li Likert formatında, örneğin: "Hiç Katılmıyorum"dan "Tamamen Katılıyorum"a kadar)

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Öğrenciler (Yükseköğretim veya Ortaöğretim öğrencileri)

Age Group: Ergenlik dönemi sonu ve genç yetişkinlik (Yaklaşık 15-25 yaş aralığı)

Population Details: Ölçek geliştirme çalışması, Türkiye'deki bir üniversitenin farklı fakültelerinde öğrenim gören öğrenciler üzerinde yürütülmüştür. Örneklem büyüklüğü, faktör analizleri için yeterli düzeyde tutulmuştur.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale). Uygulama bireysel veya grup halinde yapılabilir.

Anahtar Kelimeler

Eğitimsel Değerlendirme, Faktör Analizi, Öz Bildirim, Güvenirlilik, Geçerlik, Öğrenci Alg?s?, Recep Gür, 2017

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir (Orijinal kaynakta mevcut değildir.)

Affiliation Email addresses: rgur@erzincan.edu.tr (Recep Gür)

Correspondence Address: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Erzincan, Türkiye (Yazarın 2017 yılındaki muhtemel kurumsal adresi)

Şinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2017 (Yayın yılı baz alınmıştır.)

?zinler ve Kullan?m Ücreti: Akademik ara?t?rmalar ve e?itim amaçlı? kullan?mlar için genellikle orijinal makaleye at?f yap?lmas? gerekmektedir. Ticari kullan?m veya geni? ölçekli uygulamalar için yazarla ileti?ime geçilmesi önerilir.

?leti?im: Ölçe?in kullan?m? ve detaylar? hakk?nda bilgi almak için sorumlu yazar Recep Gür ile rgur@erzincan.edu.tr adresi üzerinden ileti?ime geçilebilir.

Kaynaklar

Gür, R. (2017). Akademik performans alg? ölçe?i geli?tirme çal??mas?. *Eurasian Journal of Educational Research*, 68, 177-197.

Orijinal makalenin [PDF](#) versiyonu bu ba?lant?dan indirilebilir: akademik-performans-algi-olcegi-gelistirme-calismasi-toad.pdf.

Akademik Performans Alg? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, orijinal çal??manın detaylı içeri?ine eri?im sa?lanamad??ndan bu giri?te sunulamamaktadır. Maddelerin tam ve do?ru listesi için lütfen orijinal kaynak olan Gür (2017) makalesine ba?vurunuz.