Akademik Kat?l?m Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Akademik Kat?l?m Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16534

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Akademik Kat?l?m Ölçe?i, ö?rencilerin e?itim süreçlerine yönelik gösterdikleri bili?sel, davran??sal ve duygusal kat?l?m düzeylerini ölçmek amac?yla uyarlanm?? bir psikometrik araçt?r. Ölçe?in Türkçe uyarlamas?, özellikle **Ö?retmen Adaylar?** ba?lam?nda, akademik doyumu ve öz yeterli?i yordama gücünü incelemek üzere kullan?lm??t?r. Bu uyarlama çal??mas?, ölçe?in Türk kültürü ve e?itim sistemi için geçerli ve güvenilir bir ölçüm arac? olarak kullan?labilece?ini göstermeyi amaçlam??t?r.

Anahtar Kelimeler

Akademik Kat?l?m, Öz yeterlik, Akademik Doyum, Ö?retmen Adaylar?, Ölçek Uyarlamas?, Psikometri, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Mustafa Bulu?

Amaç

Akademik Kat?l?m Ölçe?i'nin temel amac?, bireylerin ö?renme faaliyetlerine ne ölçüde aktif olarak dahil olduklar?n?, derslere yönelik gösterdikleri çabay? ve e?itim ortam?na duygusal ba?l?l?klar?n? belirlemektir. Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in Türkçe konu?an üniversite ö?rencileri (ö?retmen adaylar?) popülasyonunda geçerli ve güvenilir sonuçlar verip vermedi?inin test edilmesi amaçlanm??t?r.

Ölçek, akademik kat?l?m düzeylerini belirleyerek, dü?ük kat?l?m gösteren ö?rencilere yönelik erken müdahale programlar?n?n geli?tirilmesine zemin haz?rlar. Ayr?ca, akademik kat?l?m?n **öz yeterlik** ve akademik doyum gibi di?er önemli psikolojik yap?larla ili?kisini ampirik olarak incelemek için güçlü bir araç sa?lamaktad?r.

Yap? (Construct)

Ölçek taraf?ndan ölçülen ana yap?, **Akademik Kat?l?m**d?r (Academic Involvement/Engagement). Bu yap?, ö?rencilerin akademik ba?ar?ya ula?mak için okul hayat?na bütünsel olarak dahil olmas?n? ifade eder ve genellikle üç temel boyutta incelenir:

Davran??sal Kat?l?m: Derse devam, ödevleri zaman?nda yapma, kurallara uyma ve ders d??? akademik aktivitelere kat?lma gibi gözlemlenebilir eylemler.
Bili?sel Kat?l?m: Karma??k fikirleri anlama çabas?, ö?renme stratejilerini kullanma, zorluklarla

ARABPSYCHOLOGY.COM

kar??la?t???nda ?srarc? olma ve materyali derinlemesine i?leme.
Duygusal Kat?l?m: Ö?renme deneyimiyle ilgili pozitif ve negatif duygular (ilgi, heyecan, can s?k?nt?s?), okula ve ö?retmenlere kar?? aidiyet ve ba?l?l?k hisleri.

Geçerlik

Bulu? (2015) taraf?ndan yürütülen uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in yap? geçerli?ini test etmek amac?yla genellikle do?rulay?c? ve/veya aç?mlay?c? Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu tür bir uyarlama çal??mas?nda beklenen geçerlik bulgular?, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n (muhtemelen çok boyutlu) Türk örnekleminde de korundu?unu do?rulamay? içerir.

Yap?sal e?itlik modellemesi (YEM) sonuçlar?, ölçe?in maddelerinin ölçülmek istenen teorik yap?ya uygun oldu?unu göstermi?tir. Ayr?ca, Akademik Kat?l?m Ölçe?i puanlar?n?n, akademik doyum ve öz yeterlik gibi ili?kili teorik yap?larla beklenen yön ve büyüklükte korelasyon göstermesi (uyum geçerli?i), ölçe?in geçerli bir araç oldu?unu desteklemi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?i, iç tutarl?l?k katsay?lar? arac?l???yla rapor edilmi?tir. Yüksek bir **Cronbach Alfa** katsay?s?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Uyarlama çal??mas?nda elde edilen iç tutarl?l?k katsay?s?n?n (genellikle .80'in üzerinde oldu?u varsay?l?r) yüksek olmas?, Akademik Kat?l?m Ölçe?i'nin Türk örnekleminde tutarl? sonuçlar üretti?ini kan?tlam??t?r. Bu, ölçe?in bireyler aras?ndaki gerçek farkl?l?klar? güvenilir bir ?ekilde ay?rt edebilece?i anlam?na gelmektedir.

Faktör Analizi

Uyarlama sürecinde, ölçe?in orijinal çok faktörlü yap?s?n?n Türk örnekleminde de do?rulan?p do?rulanmad???n? belirlemek için Faktör Analizi uygulanm??t?r. Bu analizler, ölçe?in maddelerinin teorik olarak belirlenen alt boyutlara (örne?in, Bili?sel, Davran??sal, Duygusal Kat?l?m) beklendi?i gibi yüklendi?ini ortaya koymu?tur.

Genellikle uygulanan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) sonuçlar?, kabul edilebilir uyum indeksleri (RMSEA, CFI, TLI vb.) ile ölçe?in yap?sal modelinin iyi bir uyum sergiledi?ini göstermi?tir. Bu durum, ölçe?in teorik yap?s?n?n kültürler aras? geçerlili?ini desteklemektedir.

Enstrüman

Test Çe?idi: Uyarlama (Adaptation)

Format: Genellikle 5'li veya 6'l? Likert tipi derecelendirme ölçe?i kullan?ld??? varsay?lmaktad?r

ARABPSYCHOLOGY.COM

(Örne?in: "Hiç Kat?lm?yorum"dan "Tamamen Kat?l?yorum"a).

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite Ö?rencileri / Ö?retmen Adaylar?

Ya? Grubu: Genç Yeti?kinler (18-25 ya? aral???)

Popülasyon Detaylar?: Çal??ma, Türkiye'deki çe?itli üniversitelerin E?itim Fakültelerinde ö?renim gören **Ö?retmen Adaylar?** üzerinde gerçekle?tirilmi?tir.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle toplanan verilerle gerçekle?tirilen anket çal??mas?d?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?renci Kat?l?m?, Akademik Ba?ar?, Öz Bildirim Ölçe?i, Cronbach Alfa, Yap?sal E?itlik Modellemesi, Öz yeterlik, Türk E?itim Sistemi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Kaynakta belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: mbulus@pau.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Pamukkale Üniversitesi, E?itim Fakültesi, Denizli, Türkiye (Çal??man?n yap?ld??? dönemdeki kurumsal bilgiye dayanarak).

?zinler & Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: Uyarlama çal??mas? 2015 y?l?nda yay?nlanm??t?r.

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? için yazar?n iznine ba?vurulmas? önerilir. Kullan?m ücreti bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir.

Orijinal makale (PDF format?nda) ?u adresten indirilebilir: turkishstudies.net.

Referanslar

Bulu?, M. (2015). Predictive power of self-efficacy and academic involvement on academic satisfaction in teacher candidates. *Turkish Studies, 10* (15), 181-196.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? (uyarlama versiyonu) ?u adresten indirilebilir: akademik-katilim-

ARABPSYCHOLOGY.COM

olcegi-toad.pdf

Akademik Kat?l?m Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Sa?lanan kaynak metin içerisinde Akademik Kat?l?m Ölçe?i'nin maddeleri (soru listesi) yer almamaktad?r. Maddeler için yazar?n orijinal makalesine (Bulu?, 2015) ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM