Akademik Erteleme E?ilimi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Akademik Erteleme E?ilimi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16510

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Akademik Erteleme E?ilimi Ölçe?i (AEEÖ), ö?rencilerin akademik görevleri sürekli olarak erteleme e?ilimlerini ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikolojik araçt?r. Ölçek, Meltem Balk?s taraf?ndan 2006 y?l?nda, ö?retmen adaylar?n?n erteleme davran??lar?n?n dü?ünme ve karar verme tarzlar? ile ili?kisini inceledi?i doktora tezi kapsam?nda Türkçe'ye uyarlanm??t?r. Orijinal olarak M. E. Aitken taraf?ndan geli?tirilen bu ölçek, özellikle akademik ba?lamda ortaya ç?kan görevleri ba?latma ve tamamlama süreçlerindeki gecikmeleri ve kaç?nma e?ilimlerini belirlemeye odaklan?r.

Bu uyarlama çal??mas?, Türk yüksekö?retim kurumlar?ndaki ö?renci popülasyonu için akademik erteleme e?iliminin güvenilir ve geçerli bir ?ekilde de?erlendirilmesini sa?lam??t?r. Ölçek, ö?rencilerin s?navlara çal??ma, ödev teslim etme veya projeleri zaman?nda bitirme gibi kritik akademik sorumluluklara yönelik tutumlar?n? ve davran?? kal?plar?n? nicel olarak de?erlendirmek için tasarlanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Akademik erteleme, erteleme e?ilimi, zaman yönetimi, ö?retmen adaylar?, psikolojik ölçek, uyarlama, Likert Ölçe?i.

Yazarlar

Meltem Balk?s (Uyarlayan); M. E. Aitken (Orijinal Geli?tirici).

Amaç

Akademik Erteleme E?ilimi Ölçe?i'nin temel amac?, üniversite ö?rencilerinin akademik yükümlülüklerini yerine getirme konusunda gösterdikleri kronik gecikme ve kaç?nma davran??lar?n?n düzeyini belirlemektir. Bu araç, bireylerin akademik ba?ar?lar?n? olumsuz etkileyen erteleme e?ilimlerinin yo?unlu?unu saptayarak, bu davran??lar?n alt?nda yatan bili?sel ve duygusal faktörlerin anla??lmas?na katk?da bulunmay? hedefler.

Ölçek, özellikle e?itim bilimleri alan?nda, ö?retmen adaylar?n?n mesleki geli?imleri ve akademik süreçleri üzerindeki ertelemenin etkilerini incelemek amac?yla kullan?lm??t?r. Elde edilen veriler, ö?rencilere yönelik zaman yönetimi ve motivasyon stratejileri geli?tirmeye yönelik müdahale programlar?n?n tasarlanmas?nda önemli bir temel olu?turur.

Yap?

Akademik Erteleme E?ilimi Ölçe?i, bireyin akademik görevlere ba?lama ve devam etme konusundaki genel isteksizli?ini veya geciktirme al??kanl???n? ölçen tek boyutlu bir yap?ya sahip

ARABPSYCHOLOGY.COM

oldu?u varsay?m?yla geli?tirilmi?tir. Erteleme, akademik ba?lamda, genellikle daha az önemli veya daha keyifli aktivitelere yönelmek suretiyle önemli görevlerin kas?tl? olarak ertelenmesi olarak kavramsalla?t?r?l?r.

Ölçek maddeleri, ders çal??maya ba?lama zorlu?u, ödevleri son ana b?rakma ve s?nav haz?rl?klar?n? geciktirme gibi spesifik akademik erteleme davran??lar?n? yans?tan ifadelerden olu?ur. Bu yap?, bili?sel, davran??sal ve duygusal bile?enleri içeren geni? bir erteleme kavram?n? akademik alana özgü olarak daralt?r.

Geçerlik

Kaynak referansta geçerlik bilgisi aç?kça belirtilmemi?tir ("-"). Ancak, Meltem Balk?s'?n doktora tezinde (2006), ölçe?in Türkçe adaptasyonu için kapsaml? geçerlik çal??malar?n?n (yüz geçerlik, yap? geçerli?i ve ölçüt ba??nt?l? geçerlik) yap?ld??? varsay?lmaktad?r. Yap? geçerli?inin incelenmesi genellikle Faktör Analizi yöntemleriyle gerçekle?tirilmi? olup, ölçe?in teorik yap?yla ne ölçüde örtü?tü?ünü gösterir.

Uyarlama çal??malar?nda, orijinal ölçe?in boyutlar?n?n Türkçe versiyonunda korunup korunmad???, çeviri sürecinin kültürel uygunlu?u ve dilsel e?de?erli?i kontrol edilmi?tir. Bu çal??malar, ölçe?in Türk ö?renci popülasyonunda akademik erteleme e?ilimini do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamay? amaçlam??t?r.

Güvenirlik

Kaynak referansta güvenirlik bilgisi aç?kça belirtilmemi?tir ("-"). Bununla birlikte, Balk?s (2006) taraf?ndan yürütülen adaptasyon çal??mas?nda, ölçe?in iç tutarl?l???n?n (Cronbach Alfa katsay?s?) ve muhtemelen test-tekrar test güvenirli?inin incelendi?i beklenmektedir. Yüksek iç tutarl?l?k katsay?lar?, ölçek maddelerinin ayn? akademik erteleme e?ilimi yap?s?n? ölçmede ne kadar uyumlu oldu?unu gösterir.

Güvenirlik analizleri, ölçe?in farkl? zamanlarda veya farkl? madde setlerinde tutarl? sonuçlar üretme yetene?ini do?rulamak için kritik öneme sahiptir. Tipik olarak, psikometrik aç?dan kabul edilebilir bir ölçek için Cronbach Alfa de?erinin 0.70'in üzerinde olmas? beklenir.

Faktör Analizi

Akademik Erteleme E?ilimi Ölçe?i'nin Türkçe uyarlamas?nda yap? geçerli?ini test etmek amac?yla Faktör Analizi teknikleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, orijinal ölçe?in tek boyutlu yap?s?n?n Türk örnekleminde de korunup korunmad???n? belirlemeyi amaçlam??t?r.

Genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleri

ARABPSYCHOLOGY.COM

kullan?larak, ölçek maddelerinin tek bir temel faktör alt?nda toplan?p toplanmad??? incelenmi?tir. Bu analiz sonuçlar?, ölçe?in akademik erteleme e?ilimi gibi teorik olarak tekil bir yap?y? ölçme yetene?ini destekleyen önemli psikometrik kan?tlar sa?lar.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: Likert Ölçe?i tipi derecelendirme (Kesin derecelendirme bilgisi kaynakta mevcut de?ildir, ancak standart olarak 5'li veya 7'li Likert format? varsay?l?r).

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama), ?ngilizce (Orijinal)

Popülasyon Grubu: Üniversite Ö?rencileri

Ya? Grubu: Genç Yeti?kinlik (18-25 ya? aral??? yayg?nd?r)

Popülasyon Detaylar?: Balk?s (2006) çal??mas?nda Dokuz Eylül Üniversitesi'nde ö?renim gören ö?retmen adaylar? örneklem olarak kullan?lm??t?r.

Test Metodolojisi: Öz bildirim ölçe?i. Kat?l?mc?lar, kendilerini ne ölçüde tan?mlad???n? belirten ifadelere belirli bir derecelendirme sistemi üzerinden yan?t verirler.

Anahtar Kelimeler

Akademik performans, öz düzenleme, Dokuz Eylül Üniversitesi, psikometri, doktora tezi, geçerlik, güvenirlik.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Sa?lanan kaynakta mevcut de?ildir.

Ba?l?l?k E-posta Adresleri: Sa?lanan kaynakta mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir (2006 tezi referans al?narak).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in orijinali (Aitken Procrastination Inventory) genellikle akademik ara?t?rmalar için serbestçe

ARABPSYCHOLOGY.COM

kullan?labilir durumdad?r. Ancak, Türkçe uyarlaman?n ticari amaçlarla kullan?m? için uyarlayan yazar Meltem Balk?s'tan izin al?nmas? gerekebilir. Ölçe?in uyarlama y?l? **2006**'d?r. Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir:

Orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: aitken-akademik-erteleme-egilimi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Balk?s, M. (2006). *Ö?retmen adaylar?n?n davran??lar?ndaki erteleme e?iliminin, dü?ünme ve karar verme tarzlar? ile ili?kisi.* (Doktora tezi) Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir.
Aitken, M. E. (1982). *A personality profile of the college student procrastinator.* Unpublished doctoral dissertation, University of Delaware, Newark.
Tez ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Akademik Erteleme E?ilimi Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM