

Akademik Alanda Arzuların Ertelenmesi Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Akademik Alanda Arzuların Ertelenmesi Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16493>

Özet

Akademik Alanda Arzuların Ertelenmesi Ölçeği (AAAEÖ), bireylerin akademik hedeflerine ulaşmak amacıyla kısa vadeli zevkleri veya ödülleri erteleme yeteneklerini ölçmek üzere geliştirilmiş psikometrik bir araçtır. Bu ölçek, öz-düzenleme ve irade gücü gibi bilişsel kontrol mekanizmalarının akademik başarı üzerindeki etkisini değerlendirmek için önemli bir göstergedir. Ölçeğin Türkçe uyarlaması, Avcı ve Erden (2013) tarafından gerçekleştirilmiştir.

Özellikle eğitim psikolojisi alanında kullanılan AAAEÖ, öğrencilerin ders çalışma, ödev tamamlama gibi uzun vadeli fayda sağlayan görevleri, sosyal medya kullanımı veya eğlence gibi anlık tatmin sağlayan aktivitelere tercih etme eğilimlerini nicelleştirmeyi amaçlamaktadır. Bu çalışma, ölçeğin Türkiye bağlamında geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olarak kullanılabilirliğini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler

Akademik erteleme, arzuların ertelenmesi, öz düzenleme, güdülenme, akademik başarı, öğrenci, uyarılma, psikometrik.

Yazarlar

Avcı, S. ve Erden, M. (Uyarılma Çalışması, 2013).

Amaç

Akademik Alanda Arzuların Ertelenmesi Ölçeğinin temel amacı, öğrencilerin akademik bağlamda kararlara etkiler anlık tatmin fırsatlarına karar koyma ve daha büyük, ancak gecikmeli olan akademik ödülleri tercih etme eğilimlerini ölçmektir. Bu yetenek, öğrenme süreçlerinin kalitesini ve öğrenci başarısını doğrudan etkileyen kritik bir özelliktir.

Ölçek, eğitim araştırmacılar ve uygulayıcılar, öğrencilerin öz-kontrol düzeylerini belirleme ve bu doğrultuda öğrenme stratejileri ile müdahale programları geliştirme konusunda veri sağlamaya hedefler. Türk kültürüne özgü dilsel ve kültürel bağlamlara uygunluğunu sağlamak amacıyla uyarılma çalışması yapılmıştır.

Yapı

Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, akademik alana özgü arzuların ertelenmesi (Academic Delay of Gratification) kavramıdır. Bu yapı, bireyin zorlayıcı veya sıkıcı olsa bile, uzun vadeli akademik hedeflere ulaşmak için gerekli olan görevleri önceliklendirmesini ve anlık dikkat dağınıklığı veya kolay ödülleri göz ardı etmesini içerir.

Bu psikolojik yapı, genellikle öz-düzenleme becerileri, hedef belirleme kapasitesi ve içsel motivasyon ile güçlü bir şekilde ilişkilidir. Yüksek düzeyde arzu erteleme yeteneğine sahip öğrencilerin, daha iyi zaman yönetimi becerileri sergilediği ve zorlu akademik süreçlerde daha az vazgeçme eğilimi gösterdiği varsayılmaktadır.

Geçerlik

Avcı ve Erden (2013) tarafından yürütülen Türkçe uyarlama çalışmasında, ölçeğin yapısal ve kriter geçerlik çalışmaları yapılmıştır. Yapı geçerliğini test etmek amacıyla genellikle açılmayacağı ve doğrulayacağı faktör analizi yöntemleri kullanılmıştır.

Çalışmada, ölçeğin orijinal yapısının Türkçe formda da korunduğu veya kültürel bağlama uygun olarak modifiye edildiği gösterilmiştir. Kriter geçerliği kapsamında ise, ölçek puanlarının öğrencilerin akademik başarıları (örneğin, not ortalamaları) ve diğer ilgili öz-düzenleme veya motivasyon ölçekleri ile beklenen yönde korelasyon gösterip göstermediği incelenmiştir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik çalışmaları, iç tutarlılık katsayılarının (Cronbach Alfa) hesaplanması ve muhtemelen test-tekrar test yönteminin uygulanması içermiştir. İç tutarlılık analizleri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ne kadar tutarlı bir şekilde ölçtüğünü göstermiştir.

Avcı ve Erden'in (2013) araştırması, Akademik Alanda Arzuların Ertelenmesi Ölçeği'nin Türkçe formunun yüksek düzeyde iç tutarlılığa sahip olduğunu ve dolayısıyla güvenilir bir ölçüm aracı olarak kullanılabilirliğini işaret etmektedir. Yüksek güvenirlik değerleri, ölçüm hatalarının düşük olduğunu ve ölçekten elde edilen puanların zaman içinde tutarlı kaldığını göstermektedir.

Faktör Analizi

Akademik Alanda Arzuların Ertelenmesi Ölçeği'nin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla yapılan faktör analizi, ölçeğin çok boyutlu bir yapıya mı yoksa tek boyutlu bir yapıya mı temsil ettiğini ortaya koymuştur. Uyarlama çalışmasında, faktör yüklerinin yeterli düzeyde olduğu ve maddelerin ilgili faktör altında toplandığı tespit edilmiştir.

Bu analizler, ölçeğin teorik olarak ölçmeyi amaçladığı yapıyı (akademik erteleme davranışı) ampirik olarak da desteklediğini doğrulamıştır. Faktör yapısının sağlamlığı, ölçeğin puanlama ve yorumlama süreçlerinin geçerliliği açısından kritik öneme sahiptir.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Uyarlama (Adaptation)

Format: Likert Tipi Derecelendirme (Özgün çalışmada belirtilen derecelendirme sistemi kullanılmaktadır.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğrenciler (Yükseköğretim veya lise öğrencileri bağlamında kullanıma uygundur.)

Age Group: Ergenlik dönemi sonu ve Yetkinlik dönemi başları

Population Details: Türkiye'deki üniversite öğrencileri veya ilgili akademik popülasyon.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçeği (Self-Report Scale)

Anahtar Kelimeler

Öz-kontrol, psikometrik özellikler, eğitim psikolojisi, akademik performans, uyarılma çalışması, geçerlik, güvenirlilik.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

İzinler: Ölçeğin kullanımı için orijinal geliştiricilerin ve uyarlamayı yapan Avcı ve Erden'in yazılı izni gereklidir. Akademik araştırmalarda kullanımı genellikle kaynakça gösterimi ile mümkündür.

Ücret: Akademik çalışmalar için genellikle ücretsizdir, ancak ticari veya klinik amaçlı kullanımlar için izin ve ücret gerekebilir.

Test Yılı: Türkçe Uyarılma Çalışması 2013 yılında yayınlanmıştır.

Referanslar

Avcı, S., ve Erden, M. (2013). Akademik Alanda Arzuların Ertelenmesi Ölçeğinin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Marmara University Atatürk Education Faculty Journal of Educational Sciences*, 28(28), 1-10. Makalenin tam metnine Dergipark üzerinden erişilebilir: dergipark.org.tr.

Ölçeğin orijinal PDF'i aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: akademik-alanda-arzularin-ertelenmesi-olcegi-toad.pdf

Akademik Alanda Arzuların Ertelenmesi Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddelerin tamamına Avcı ve

Erden (2013) referansında veya yukarıda belirtilen PDF dosyasında ulaşılabilir.

Bu bölüm, ölçeğin orijinal maddelerini içermemektedir. Maddeler, bireylerin akademik görevleri erteleme veya hemen tamamlama eğilimlerini ölçen ifadelerden oluşmaktadır.

ARABPSYCHOLOGY.COM