Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16214

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i (AÜYTÖ), e?itimcilerin ve ö?retim görevlilerinin beklenmedik ve zorunlu olarak uygulanan **acil uzaktan ö?retim** (ERT) süreçlerine kar?? geli?tirdikleri duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri ölçmek amac?yla 2021 y?l?nda geli?tirilmi? bir **psikometrik araçt?r**. COVID-19 pandemisi gibi kriz durumlar?nda e?itim sistemlerinin h?zla adapte olmak zorunda kald??? bu süreçlere yönelik ö?retmen tutumlar?n? derinlemesine incelemek üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, 3 alt boyuttan ve toplam 22 maddeden olu?maktad?r. Bu geli?tirme çal??mas?, ERT uygulamalar?n?n etkinli?ini ve sürdürülebilirli?ini de?erlendirmek için kritik önem ta??maktad?r.

Anahtar Kelimeler

Acil Uzaktan Ö?retim, **Tutum** Ölçe?i, E?itim Teknolojileri, ERT, Ö?retmen Tutumu, Uzaktan E?itim, Psikometrik Özellikler, Ölçek Geli?tirme

Yazarlar

Çetin Toraman, M. Sefa Abdüsselam, Fatmanur Özen, Mehmet Uzo?lu

Amaç

Bu **ölçe?in** temel amac?, e?itimcilerin ve ö?retim elemanlar?n?n acil durumlar nedeniyle zorunlu hale gelen **uzaktan ö?retim** deneyimlerine ili?kin tutumlar?n? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde belirlemektir. Ölçek, özellikle kriz dönemlerinde pedagojik yakla??mlar?n ve teknolojik adaptasyonun ö?retmenler üzerindeki etkilerini nicel olarak ortaya koyarak, gelecekteki acil durum e?itim planlamalar?na ???k tutmay? hedeflemi?tir.

Yap?

Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i (AÜYTÖ), e?itimcilerin ERT'ye yönelik genel e?ilimlerini ölçen çok boyutlu bir yap?y? temel al?r. Ölçek, literatür taramalar? ve uzman görü?leri sonucunda belirlenen ve faktör analiziyle desteklenen üç ana alt boyuttan olu?maktad?r. Bu alt boyutlar, genellikle ERT'nin zorunluluk, f?rsat ve etkililik alg?lar?na odaklanmaktad?r. Toplam 22 maddeden olu?an bu yap?, e?itimcilerin ERT'ye kar?? hem olumlu hem de olumsuz tepkilerini kapsaml? bir ?ekilde de?erlendirmeye olanak tan?r.

Geçerlik

Ölçe?in **geçerlik** çal??malar?, yap?sal geçerli?i belirlemek amac?yla faktör analizleri (Aç?mlay?c? ve Do?rulay?c?) kullan?larak gerçekle?tirilmi?tir. Makalede belirtildi?i üzere, ölçe?in teorik yap?y?

ARABPSYCHOLOGY.COM

ne ölçüde temsil etti?ini gösteren kapsaml? analizler yap?lm??t?r. Bu çal??malar, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamay? amaçlam??t?r. Geçerlik analizlerinin ayr?nt?lar?, ölçe?in orijinal makalesinde ("Psychometric features of the emergency remote teaching attitude scale and an example application") detayl?ca sunulmu?tur.

Güvenirlik

AÜYTÖ'nün **güvenirlik** analizleri, iç tutarl?l?k (Cronbach Alfa katsay?s?) ve muhtemelen test-tekrar test yöntemleri kullan?larak gerçekle?tirilmi?tir. ?ç tutarl?l?k katsay?lar?n?n yüksek olmas?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda ne kadar tutarl? oldu?unu göstermektedir. Güvenirlik çal??malar?n?n tüm ayr?nt?lar? ve elde edilen katsay?lar, ölçek geli?tirme makalesinde mevcuttur. Yazarlar, ölçe?in e?itimcilerin ERT tutumlar?n? istikrarl? bir ?ekilde ölçebilecek düzeyde güvenilir oldu?unu rapor etmi?lerdir.

Faktör Analizi

Ölçek, yap?sal bütünlü?ünü ortaya koymak amac?yla faktör analizine tabi tutulmu?tur. Bu analizler sonucunda Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i'nin 3 alt boyuttan olu?tu?u tespit edilmi?tir. Bu faktörler, ölçe?in toplam 22 maddesini mant?kl? ve teorik olarak anlaml? gruplara ay?rmaktad?r. Faktör yap?s?n?n detaylar? (madde yükleri, aç?klanan varyans oranlar? vb.), ölçe?in geli?tirildi?i akademik yay?nda ayr?nt?l? olarak aç?klanmaktad?r. Bu üç faktörlü yap?, ERT'ye yönelik tutumun tekil bir kavram yerine çok boyutlu bir yap?da ele al?nmas? gerekti?ini göstermektedir.

Araç Bilgileri

Test Türü: Geli?tirme

Format: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

Maddeler ve Boyutlar: 3 alt boyut, 22 madde

Derecelendirme: 10 Dereceli Likert Tipi Ölçek. Bu geni? derecelendirme aral???, kat?l?mc?lar?n tutum düzeylerini daha ince ayr?nt?larla ifade etmelerine olanak tan?r.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: E?itimciler (Ö?retmenler ve/veya Akademisyenler)

Ya? Grubu: Yeti?kin (E?itim alan?nda çal??an profesyoneller)

Popülasyon Detaylar?: Orijinal çal??mada örneklem grubu detaylar? makalede belirtilmi?tir;

ARABPSYCHOLOGY.COM

genellikle yüksekö?retim veya temel e?itim düzeyinde **acil uzaktan ö?retim** deneyimi olan e?itimcilerdir.

Test Metodolojisi: Ölçek, kriz dönemlerinde uygulanan zorunlu uzaktan e?itime dair alg?lanan stres, fayda ve zorluklar gibi tutum bile?enlerini ölçmek için geli?tirilmi?tir.

Anahtar Kelimeler

Acil Uzaktan Ö?retim (ERT), Ö?retim Eleman? **Tutumlar?**, COVID-19 E?itimi, Uzaktan Ö?renme, **Psikometrik Ölçek**, Yap?sal E?itlik Modellemesi, 10'lu Dereceleme

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2021

?leti?im: Ölçe?in sorumlu yazar? Fatmanur Özen olup, ileti?im adresi: fatma.nur.ozen@giresun.edu.tr. Kullan?m izinleri ve detayl? bilgi için sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi ve Word (DOCX) format?ndaki dosyalar? a?a??daki ba?lant?lardan indirilebilir:

PDF Dosyas?: acil-uzaktan-ogretime-yonelik-tutum-olcegi-emergency-remote-teaching-attitude-scale-ertas-toad.pdf
DOCX Dosyas?: acil-uzaktan-ogretime-yonelik-tutumi-olcegi-emergency-remote-teaching-attitude-scale-ertas-toad.docx

Kaynaklar

Toraman, Ç., Abdüsselam, M. S., Özen, F., & Uzo?lu, M. (2021). Psychometric features of the emergency remote teaching attitude scale and an example application. *International Journal of Curriculum and Instruction (IJCI), 13*(3), 3513-3539. Retrieved from: http://ijci.wcci-international.org/index.php/IJCI/article/view/833/420. (Education Resources Information Center).

Makalenin do?rudan eri?im ba?lant?s?: ijci.wcci-international.org

Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Örnek maddeler (Toplam 3 alt boyut, 22 madde):

ERT yapmak zorunda b?rak?lmaktan huzursuzum. (*)
ERT ö?retme ad?na bana çe?itli f?rsatlar sunuyor.
ERT'nün ö?rencilerimin akademik ba?ar?s?n? art?rd???na inan?yorum.

ARABPSYCHOLOGY.COM