

# Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16214>

## Özet

Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i (AÜYTÖ), e?itimcilerin ve ö?retim görevlilerinin beklenmedik ve zorunlu olarak uygulanan **acil uzaktan ö?retim** (ERT) süreçlerine kar?? geli?tirdikleri duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri ölçmek amacıyla 2021 y?l?nda geli?tirilmif bir **psikometrik araçtır**. COVID-19 pandemisi gibi kriz durumlarında e?itim sistemlerinin h?zla adapte olmak zorunda kald??? bu süreçlere yönelik ö?retmen tutumlarınd? derinlemesine incelemek üzere tasarlanm??tır. Ölçek, 3 alt boyuttan ve toplam 22 maddeden olumaktadır. Bu geli?tirme çal??ması, ERT uygulamalarınd?n etkinliğini ve sürdürülebilirliğini de?erlendirmek için kritik önem ta??maktadır.

## Anahtar Kelimeler

Acil Uzaktan Ö?retim, **Tutum** Ölçe?i, E?itim Teknolojileri, ERT, Ö?retmen Tutumu, Uzaktan E?itim, Psikometrik Özellikler, Ölçek Geli?tirme

## Yazarlar

Çetin Toraman, M. Sefa Abdüsselam, Fatmanur Özen, Mehmet Uzo?lu

## Amaç

Bu **ölçe?in** temel amacı, e?itimcilerin ve ö?retim elemanlarınd?n acil durumlar nedeniyle zorunlu hale gelen **uzaktan ö?retim** deneyimlerine ili?kin tutumlarınd? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde belirlemektir. Ölçek, özellikle kriz dönemlerinde pedagojik yaklaşımlarınd? ve teknolojik adaptasyonun ö?retmenler üzerindeki etkilerini nicel olarak ortaya koyarak, gelecekteki acil durum e?itim planlamalarına ?ık tutmayı hedeflemiştir.

## Yapı

Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i (AÜYTÖ), e?itimcilerin ERT'ye yönelik genel e?ilimlerini ölçen çok boyutlu bir yapıyı temel alır. Ölçek, literatür taramaları ve uzman görüşleri sonucunda belirlenen ve faktör analiziyle desteklenen üç ana alt boyuttan olumaktadır. Bu alt boyutlar, genellikle ERT'nin zorunluluk, f?rsat ve etkililik algılarına odaklanmaktadır. Toplam 22 maddeden oluan bu yapı, e?itimcilerin ERT'ye kar?? hem olumlu hem de olumsuz tepkilerini kapsamlı bir ?ekilde de?erlendirmeye olanak tanır.

## Geçerlik

Ölçe?in **geçerlik** çal??maları, yapısal geçerlili?i belirlemek amacıyla faktör analizleri (Aç?mlayıcı ve Doğrulamalı) kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Makalede belirtildi?i üzere, ölçe?in teorik yapıyı

ne ölçüde temsil etti?ini gösteren kapsamlı analizler yapılmı?tır. Bu çal??malar, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yapıy? tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü kanıtlamay? amaçlamı?tır. Geçerlik analizlerinin ayrıntı?lar?, ölçe?in orijinal makalesinde ("Psychometric features of the emergency remote teaching attitude scale and an example application") detaylıca sunulmu?tur.

## Güvenirlik

AÜYTÖ'nün **güvenirlik** analizleri, iç tutarlılık (Cronbach Alfa katsayısı) ve muhtemelen test-tekrar test yöntemleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Ç? tutarlılık katsayıları'nın yüksek olması, ölçek maddelerinin ayrı yapıy? ölçme konusunda ne kadar tutarlı oldu?unu göstermektedir. Güvenirlik çal??maların tüm ayrıntı?lar? ve elde edilen katsayılar, ölçek geliştirme makalesinde mevcuttur. Yazarlar, ölçe?in eğitimcilerin ERT tutumları'nı istikrarlı bir şekilde ölçebilecek düzeyde güvenilir oldu?unu rapor etmişlerdir.

## Faktör Analizi

Ölçek, yapısal bütünlü?ünü ortaya koymak amacıyla faktör analizine tabi tutulmu?tur. Bu analizler sonucunda Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i'nin 3 alt boyuttan oluştu?u tespit edilmiştir. Bu faktörler, ölçe?in toplam 22 maddesini mantıklı ve teorik olarak anlamlı gruplara ayırmaktadır. Faktör yapıları'nın detayları (madde yükleri, açıklanan varyans oranları vb.), ölçe?in geliştirildi?i akademik yayında ayrıntılı olarak açıklanmaktadır. Bu üç faktörlü yapı, ERT'ye yönelik tutumun tekil bir kavram yerine çok boyutlu bir yapıda ele alınması gerekti?ini göstermektedir.

## Araç Bilgileri

**Test Türü:** Geliştirme

**Format:** Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

**Maddeler ve Boyutlar:** 3 alt boyut, 22 madde

**Derecelendirme:** 10 Dereceli Likert Tipi Ölçek. Bu geniş derecelendirme aralığı, katılımcıların tutum düzeylerini daha ince ayrıntı?larla ifade etmelerine olanak tanır.

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Eğitimciler (Ö?retmenler ve/veya Akademisyenler)

**Yaş Grubu:** Yetişkin (Eğitim alanında çalışan profesyoneller)

**Popülasyon Detayları:** Orijinal çalışmada örneklem grubu detayları makalede belirtilmiştir;

genellikle yüksekö?retim veya temel e?itim düzeyinde **acil uzaktan ö?retim** deneyimi olan e?itlimcilerdir.

**Test Metodolojisi:** Ölçek, kriz dönemlerinde uygulanan zorunlu uzaktan e?itime dair algılanan stres, fayda ve zorluklar gibi tutum bile?enlerini ölçmek için geli?tirilmi?tir.

## Anahtar Kelimeler

Acil Uzaktan Ö?retim (ERT), Ö?retim Eleman? **Tutumlar?**, COVID-19 E?itimi, Uzaktan Ö?renme, **Psikometrik Ölçek**, Yap?sal E?itlik Modellemesi, 10'lu Dereceleme

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

**Test Y?I?:** 2021

**?leti?im:** Ölçe?in sorumlu yazar? Fatmanur Özen olup, ileti?im adresi: [fatma.nur.ozen@giresun.edu.tr](mailto:fatma.nur.ozen@giresun.edu.tr). Kullan?m izinleri ve detayl? bilgi için sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi ve Word (DOCX) formatındaki dosyalar? a?a??daki ba?lant?lardan indirilebilir:

PDF Dosyas?: [acil-uzaktan-ogretime-yonelik-tutum-olcegi-emergency-remote-teaching-attitude-scale-ertas-toad.pdf](#)

DOCX Dosyas?: [acil-uzaktan-ogretime-yonelik-tutumi-olcegi-emergency-remote-teaching-attitude-scale-ertas-toad.docx](#)

## Kaynaklar

Toraman, Ç., Abdüsselam, M. S., Özen, F., & Uzo?lu, M. (2021). Psychometric features of the emergency remote teaching attitude scale and an example application. *International Journal of Curriculum and Instruction (IJCI)*, 13(3), 3513-3539. Retrieved from: <http://ijci.wcci-international.org/index.php/IJCI/article/view/833/420>. (Education Resources Information Center ).

Makalenin do?rudan eri?im ba?lant?s?: [ijci.wcci-international.org](http://ijci.wcci-international.org)

## Acil Uzaktan Ö?retime Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir.

Örnek maddeler (Toplam 3 alt boyut, 22 madde):

ERT yapmak zorunda b?rak?lmaktan huzursuzum. (\*)

ERT ö?retme ad?na bana çe?itli f?rsatlar sunuyor.

ERT'nün ö?rencilerimin akademik ba?ar?s?n? art?rd???na inan?yorum.

ARABPSYCHOLOGY.COM